

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники



**УТВЕРЖДАЮ**

Пр \_\_\_\_\_  
Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1c6cfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат  
 Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика  
 Профиль: Прикладная информатика в экономике  
 Форма обучения: заочная  
 Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет  
 Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления  
 Курс 3  
 Семестры 5, 6  
 Учебный план набора **2016** и последующих лет

**Распределение рабочего времени:**

Виды учебной работы	Семестр 5	Семестр 6	Всего	Единицы
Лекции	2	2	4	часов
Лабораторные работы	нет	нет	нет	часов
Практические занятия	4	2	6	часов
Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	нет	нет	нет	часов
<b>Всего аудиторных занятий</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>часов</b>
Из них в интерактивной форме		4	4	часов
Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	64	94	часов
<b>Всего (без экзамена)</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>104</b>	<b>часов</b>
Самост. работа на подготовку и сдачу зачета		4	4	часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>часов</b>
(в зачетных единицах)			3	ЗЕТ

Контрольная работа 6 семестр

Зачет 6 семестр

Томск 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 января 2017 г., протокол № 1.

Разработчик к.т.н., доцент каф. АСУ \_\_\_\_\_ А.И. Исакова

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ  
д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ И.В. Осипов

Заведующий профилирующей и выпускающей  
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ А.М. Кориков

#### Эксперты:

Кафедра АСУ, доцент \_\_\_\_\_ А.И. Исакова  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика» изучается в 5, 6 семестрах и предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, получение различного рода консультаций.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации мирового хозяйства и функционирования основных институтов мировой экономики, роли России в международных экономических отношениях.

Основной **задачей** изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студенты должны знать основные положения изучаемых разделов мировой экономики, уметь формулировать и доказывать основные результаты этих разделов. В ходе практических занятий студенты должны приобрести навыки обсуждения задач по всем разделам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мировая экономика» относится к числу дисциплин базового цикла. Успешное овладение дисциплиной предполагает некоторые предварительные знания по экономической теории. Знания и навыки, полученные при ее изучении, используются в последующих дисциплинах «Технико-экономический анализ деятельности предприятий» и «Экономика фирмы».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3):

В результате освоения содержания дисциплины «Мировая экономика» студент должен:

#### **знать:**

- основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины;
- принципы организации мирового хозяйства;

#### **уметь:**

- анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире;

#### **владеть:**

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
В том числе:	–	–	
Лекции	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Семинары (С)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
В том числе:	–	–	
Курсовой проект (работа)	–	–	
Выполнение контрольной работы	40		40
Проработка лекционного материала	10	4	6
Подготовка к практическим занятиям	16	8	8
Самостоятельное изучение тем теоретической части	28	18	10
<b>Подготовка к экзамену</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4		<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>час зач. ед.</b>	<b>3</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Мировая экономика, международное разделение труда	1	1			10	23	ОК-3
2	Интеграционные процессы в мировой экономике		1			10		ОК-3
3	Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	1	2			10	13	ОК-3
4	Международное движение факторов производства	1	1			20	22	ОК-3
5	Международные валютно-кредитные отношения	1	1			20	46	ОК-3
6	Платежный баланс страны					24		ОК-3
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>94</b>	<b>104</b>	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Таблица 5.2

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
1	Мировая экономика, международное разделение труда	1.1. Основные понятия мировой экономики. 1.2. Международное разделение труда. 1.3. Сравнительные преимущества международного разделения труда.	1	ОК-3
2	Интеграционные процессы в мировой экономике	2.1. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства 2.2. Интеграционные процессы в мировой экономике 2.3. Формы и этапы международной экономической интеграции.		ОК-3
3	Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	3.1. Мировой рынок товаров и услуг: основные тенденции развития 3.2. Структура мирового рынка товаров и услуг и основные тенденции. 3.3. Внешнеэкономическая политика государства: содержание и задачи.	1	ОК-3
4.	Международное движение факторов производства	4.1. Международный рынок факторов производства 4.2. Международное движение капитала 4.3. Международное движение рабочей силы	1	ОК-3

5	Международные валютно-кредитные отношения	5.1. Валюта и валютная система: основные элементы. 5.2. Эволюция мировой валютной системы 5.3. МВФ и его роль в структуре международных финансов 5.4. Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны.	1	ОК-3
6	Платежный баланс страны	6.1. Платежный баланс страны: назначение и особенности формирования. 6.2. Структура платежного баланса. 6.3. Платежный баланс России.		ОК-3
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
1.	Экономическая теория	+	+	+	+	+	+
№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, которые обеспечивают изучение последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Технико-экономический анализ деятельности предприятий	+	+	+			
2	Экономика фирмы				+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ОК-3	+	+			+	Опрос на лекции. Отчет по практической работе. Контрольная работа. Дом. задание, тест

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

## 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Всего (час)
Работа в команде		2	2
Игра	1		1
Пресс-конференция	1		1
<b>Итого интерактивных занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### Примечание.

1. «Работа в команде» происходит при коллективном выполнении заданий всех практических работ.

2. При защите домашних заданий студенты используют презентацию и публичная защита проходит на подобие «пресс-конференции».
3. Различные игровые моменты предлагаются студентам во время лекций.

### 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ – не предусмотрены РУП.

### 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Компетенции
1.	1	1.1. Мировая экономика в условиях глобализации	1	ОК-3
2.		1.2. Структура и динамика мирового хозяйства		ОК-3
3.		1.3. Кейс-стади: взаимодействие стран в структуре международного разделения труда		ОК-3
4.	2	2.1. Интеграционные процессы в мировой экономике	1	ОК-3
5.		2.2. Европейский союз: этапы создания, тенденции развития, место в мировой экономике		ОК-3
6.		2.3. Кейс-стади: Россия и интеграционные процессы в мировой экономике		ОК-3
7.	3	3.1. Динамика и основные направления развития мирового рынка товаров и услуг	2	ОК-3
8.		3.2. Роль ВТО в развитии мирового рынка		ОК-3
9.		3.3. Нетарифные средства защиты в рамках современного протекционизма		ОК-3
9.		3.4 Кейс-стади: современный селективный избирательный протекционизм во внешнеэкономической политике России		ОК-3
10.	4	4.1 Международный рынок факторов производства в структуре мирового рынка	1	ОК-3
11.		4.2 Международный рынок интеллектуального продукта		ОК-3
12.		4.3 Кейс-стади. Международная миграция рабочей силы: плюсы и минусы. Место России в этом процессе		ОК-3
13.	5	5.1 Мировая валютная система: современный этап развития	1	ОК-3
14.		5.2 МВФ и его роль в структуре международных финансов		ОК-3
15.		5.3 Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны		ОК-3
16.	6	6.1 Роль платежного баланса в внешнеэкономических связях страны	1	ОК-3
17.		6.2 Формирование основных статей платежного баланса		ОК-3
18.		6.3 Направления государственного регулирования платежного баланса России		ОК-3
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	

### 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час.)	ПК, ПСК	Контроль выполнения работы
1.	1÷6	Выполнение контрольной работы	40	ОК-3	Проверка контрол. работы
2.	1÷6	Проработка лекционного материала	10	ОК-3	Опрос на занятиях (устно)
3.	1÷6	Подготовка к практическим занятиям	16	ОК-3	Отчет, защита практич. работ
4.	1, 5, 6	Самостоятельное изучение тем теоретической части	28	ОК-3	Дом. задание, тест
<b>ВСЕГО</b>			<b>94</b>		

#### *Темы для самостоятельного изучения (28час.)*

1. Участие НАФТА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах мировой экономики.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика Российской Федерации.

#### *Темы по контрольной работе*

1. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств.
2. Механизм и последствия международной экономической интеграции.
3. Современный протекционизм и нетарифные средства защиты.
4. Международный рынок интеллектуального продукта.
5. Теория паритета покупательной способности Валют.
6. Государственное регулирование платежного баланса.

**10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ** – не предусмотрены РУП.

**11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА** не предусмотрена.



## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1 Основная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Текст] : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 672 с. (15 экз.)

### 12.2 Дополнительная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика : Учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 671[1] с. (43 экз.)  
 2. Суэтин, А.А. Финансовые рынки в мировой экономике : учебник / А. А. Суэтин. - М. : ЭКОНОМИСТЪ, 2008. - 586[6] с. (10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для направления подготовки 230700.62 "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3926>

2. Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2012. — 24 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2088>

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных и практических занятий

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебные аудитории, расположенные по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 4 этаж (412, 421 корпуса ФЭТ), с количеством посадочных мест не менее 50, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины. Для проведения теоретического (лекций) материала по дисциплине используются персональный ПК с процессором

G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с монитором типа Samsung 18.5", операционная система MS Windows XP, пакет Microsoft Office 2007. Лекции и практические занятия осуществляются в специализированной аудитории с проектором, экраном, на который слайды демонстрации проецируются.

### **13.12. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общеmedizinским по- казаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	--

### **143 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Приложение к рабочей программе**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **П. Е. Троян**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Уровень основной образовательной программы: \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление(я) подготовки (специальность): \_\_\_\_\_ 09.03.03 – Прикладная информатика \_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_ Прикладная информатика в экономике \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Факультет: \_\_\_\_\_ ФСУ, Факультет систем управления \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_ АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

**3** \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_ **5, 6** \_\_\_\_\_

Учебный план набора \_\_\_\_\_ 2016 и последующих лет \_\_\_\_\_

Зачет \_\_\_\_\_ **6** \_\_\_\_\_ семестр

Томск 2017

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Мировая экономика» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций**

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины;</li> <li>– принципы организации мирового хозяйства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>– применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> </ul>

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Компетенция ОК-3

**ОК-3** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

**Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы экономических знаний в	Умеет на основе экономических	Владеет основами экономических знаний

	<p><b>таких сферах, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины;</li> <li>– принципы организации мирового хозяйства.</li> </ul>	<p><b>знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>– применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире.</li> </ul>	<p><b>в области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</li> </ul>
<b>Виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Групповые консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Выполнение домашнего задания;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа студентов</li> </ul>
<b>Используемые средства оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Выполнение домашнего задания (реферат);</li> <li>• Зачет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (презентация);</li> <li>• Конспект самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита отчета индивидуальной работы,</li> <li>• Защита домашнего задания (реферата);</li> <li>• Зачет</li> </ul>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не	Работает только при прямом наблюдении

		достаточно для выполнения даже простых задач	
--	--	--	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТЛИЧНО</b> (высокий уровень)	<b>На высоком уровне знает основы экономических знаний в таких сферах, как:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины;</li> <li>– принципы организации мирового хозяйства.</li> </ul>	<b>Умеет грамотно на основе экономических знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>– применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире.</li> </ul>	<b>На высоком уровне владеет основами экономических знаний в области:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b> (базовый уровень)	<b>Хорошо знает основы экономических знаний в таких сферах, как:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины;</li> <li>– принципы организации мирового хозяйства.</li> </ul>	<b>Хорошо умеет на основе экономических знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>– применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире.</li> </ul>	<b>Хорошо владеет основами экономических знаний в области:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</li> </ul>
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (низкий уровень)	<b>Слабо знает основы экономических знаний в таких сферах, как:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основополагающие категории, законы и принципы организации мирового хозяйства.</li> </ul>	<b>Слабо умеет на основе экономических знаний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и процессов, происходящих в современном мире.</li> </ul>	<b>Владеет основами экономических знаний в области:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыков письменной и публичной речи, ведения дискуссии и практического анализа логики различного рода рассуждений</li> </ul>

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

#### 3. Темы практических занятий

1. Мировая экономика в условиях глобализации.
2. Структура и динамика мирового хозяйства.
3. Кейс-стади: взаимодействие стран в структуре международного разделения труда.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике.
5. Европейский союз: этапы создания, тенденции развития, место в мировой экономике.
6. Кейс-стади: Россия и интеграционные процессы в мировой экономике.
7. Динамика и основные направления развития мирового рынка товаров и услуг.
8. Роль ВТО в развитии мирового рынка.
9. Нетарифные средства защиты в рамках современного протекционизма.
10. Кейс-стади: современный селективный избирательный протекционизм во внешнеэкономической политике России.
11. Международный рынок факторов производства в структуре мирового рынка.
12. Международный рынок интеллектуального продукта.
13. Кейс-стади. Международная миграция рабочей силы: плюсы и минусы. Место России в этом процессе.
14. Мировая валютная система: современный этап развития.
15. МВФ и его роль в структуре международных финансов.

#### 3.2 Пример типовых вопросов по тестам

##### 1. Что такое мировая экономика?

- a) Мировая экономика – совокупность общественных отношений по поводу распределения материальных благ;
- b) Мировая экономика – совокупность общественных отношений по поводу распределения нематериальных общественных благ между субъектами – представителями отдельных национальных государств.
- c) Мировая экономика – совокупность отношений по поводу распределения благ между государствами.

##### 1. Кто является субъектом мировой экономики?

- a) Субъекты мировой экономики: разные предприятия.
- b) Субъекты мировой экономики: национальные государства, наднациональные образования (международные организации).
- c) Субъекты мировой экономики: интеграционные объединения, крупные промышленные объединения.
- d) Субъекты мировой экономики: разные фирмы.

##### 2. Какая страна является крупным реципиентом в мире?

- a) Индия является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- b) Малайзия является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- c) Китай, с одной стороны, завоёвывает всё новые ниши на мировом рынке, являясь одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- d) Сингапур является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- e) Таиланд является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.
- f) Тайвань является одним из самым крупных реципиентов ресурсов во всем мире.



### 3. Что такое конкурентоспособность нации?

- a) Конкурентоспособность нации – это степень, в которой страна может при условии свободных и честных рыночных отношений производить товары и услуги, способные удовлетворять требования международных рынков.
- b) Конкурентоспособность нации – это степень, в которой страна может поддерживать и повышать в течение длительного времени реальные доходы своего населения.
- c) Конкурентоспособность нации – способность производить на экспорт товары и услуги с меньшими, по сравнению с другими государствами, издержками и лучшего качества.

### 4. Что такое эффективность государственного управления?

- a) эффективность государственного управления – уровень инвестиционной привлекательности бизнеса, качество проводимой инновационной политики государства.
- b) эффективность государственного управления – уровень влияния государства на открытость экономики в разрезе бюджетной и налоговой политики.
- c) эффективность государственного управления – уровень институциональной инфраструктуры, развитость банковской и финансовой системы, фондового рынка и рынка капиталов и т.д.

### 3.3 Темы домашних индивидуальных заданий

- 1) Участие НАФТА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах мировой экономики.
- 2) Эволюция мировой валютной системы.
- 3) Валютная политика Российской Федерации.
- 4) Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны.
- 5) Роль платежного баланса в внешнеэкономических связях страны.
- 6) Формирование основных статей платежного баланса.
- 7) Направления государственного регулирования платежного баланса России.

### 3.4 Темы для самостоятельной работы (темы рефератов)

1. Сущность, функции и роль денег в рыночной экономике; Виды безналичных расчетов, принципы их организации.
2. Формы, методы и организация финансирования и кредитования предприятий.
3. Финансовые аспекты инвестиционной деятельности.
4. Принципы межбюджетных отношений в РФ.
5. Особенности внебюджетных фондов в РФ.
6. Экономическое содержание государственного кредита.
7. Опишите функции государственного кредита.
8. Классификация внегосударственных займов.
9. Принципы и методы управления внешним государственным долгом.
10. Сущность кредита как экономической категории.
11. Характеристика участников рынка кредитных отношений.
12. Классификация кредита. Основные функции кредита. Их характеристика.
13. Сущность и особенности международных кредитов.
14. Сформулируйте понятие банка как кредитного учреждения, какими основными чертами оно характеризуется?
15. Структура современной банковской системы мира.
16. Основные принципы формирования и функционирования банковской системы.
17. Основные функции коммерческого банка в российских экономических условиях.
18. Финансовая и политическая независимость ЦБ. Денежно-кредитная политика, осуществляемая ЦБ разных стран.
19. Классификация операций КБ. Пассивные операции. Взаимосвязь пассивных и активных операций.
20. Группы затрат, образующие себестоимость выпускаемой продукции.
21. Методы планирования прибыли в разных странах.

### 3.5 Темы по контрольной работе

1. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств.
2. Механизм и последствия международной экономической интеграции.
3. Современный протекционизм и нетарифные средства защиты.
4. Международный рынок интеллектуального продукта.
5. Теория паритета покупательной способности Валют.
6. Государственное регулирование платежного баланса.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

**Учебное пособие** приведено в рабочей программе в разделе 12.1 [1].

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Текст] : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 672 с. (15 экз.)

2. Методические указания по выполнению **практических и самостоятельной работ** приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [1-2].

–Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к **практическим занятиям и самостоятельной работе** для направления подготовки 230700.62 "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2014. — 25 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3926>

–Исаков, А. М. Мировая экономика: Методические указания к **практическим занятиям и по самостоятельной работе** [Электронный ресурс] / Исаков А. М. — Томск: ТУСУР, 2012. — 24 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2088>