Б1.Б.26 в

б/ч

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
_____ **П. Е. Троян**
«14» 04 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

**Уровень основной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки** 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Форма обучения** очная

**Факультет** гуманитарный (ГФ)

**Кафедра** философии и социологии (ФиС)

**Курс** ____3_____ **Семестр**_____5_____

**Учебный план набора 2016 года и последующих лет.**

**Распределение рабочего времени:**

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции | | | | | | 18 | | | 18 | часов |
| 2. | Лабораторные работы | Не предусмотрено | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | | | 36 | | | 36 | часов |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4) | | | | | | 54 | | | 54 | часов |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | | | 18 | | | 18 | часов |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | | | 90 | | | 90 | часов |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7) | | | | | | 144 | | | 144 | часов |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | | | | | | | | | | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | | | | | | 144 | | | 144 | часов |
| | (в зачетных единицах) | | | | | | 4 | | | 4 | ЗЕТ |

**Зачет** _____5_____**семестр**

**Томск 2016**

Согласована на портале № 169

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

**Лист согласований**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии.

Разработчик:
доцент кафедры
философии и социологии, к.филос.н. Е.М. Покровская

Зав. обеспечивающей
кафедрой д.ф.н., профессор Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ
д.ф.н., профессор Т.И. Суслова

Зав. профилирующей
кафедрой д.ф.н., профессор Т.И. Суслова

Зав. выпускающей
кафедрой д.ф.н., профессор Т.И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС Л.Л. Захарова

Председатель методического совета ГФ Н.А. Грик

Согласована на портале № 169

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- развитие навыков работы в распределенных командах;
- мониторинг тематики и характера актуальных проектов в области молодежной политике;
- включение в проектную деятельность интернет сообщества
- самостоятельной исследовательской работы.
- развитие проектной компетентности студентов через разработку конкретных проектов в области молодежной политики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о проектной деятельности в сфере молодежной политики;
- выяснить особенности различных видов проектов;
- сформировать навыки и умения командной работы;
- закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин - Б1.Б.26.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений (ПК-16).*
- *способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде (ПК-21).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики;
- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами.

***Изучить опыт:***

- актуальных грантовых программ и проектов;
- составления проектной документации согласно требованиям заявителя;
- разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами

***Владеть:***

- навыками и умениями эффективной командной работы;
- навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 5 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 54 | | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 18 | | | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | | | | 36 |
| Семинары (С) | | | | | |
| *Другие виды аудиторной работы* | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 | | | | 90 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость час | 144 | | | | 144 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 4 | | | | 4 |

Согласована на портале № 169

## 5. Содержание дисциплины

### *5.1. Разделы дисциплин и виды занятий*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практич. занятия. | Самост. работа студента | Всего час. (без экзам) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Теоретические основы проектирования** | 6 | 6 | 30 | 42 | ПК-16, ПК-21 |
| 2. | **Классификация проектов** | 4 | 10 | 20 | 34 | ПК-16, ПК-21 |
| 3. | **Технология проектирования** | 4 | 10 | 20 | 34 | ПК-16, ПК-21 |
| 4. | **Результаты и оценка проектной деятельности** | 4 | 10 | 20 | 34 | ПК-16, ПК-21 |
| | **Итого:** | **18** | **36** | **90** | **144** | |

### *5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)*

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Теоретические основы проектирования** | История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности. | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 2. | | Основы методологии системного анализа в проектировании. | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 3. | | Управление проектами | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 4. | **Классификация проектов** | Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование) | 1 | ПК-16, ПК-21 |
| 5. | | Социальные проекты | 1 | ПК-16, ПК-21 |
| 6. | | Научно-исследовательские проекты | 1 | ПК-16, ПК-21 |
| 7. | | Сетевые проекты | 1 | ПК-16, ПК-21 |
| 8. | **Технология проектирования** | Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки. | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 9. | | Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности.<br>Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность).<br>Рефлексивный этап. | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 10. | **Результаты и оценка проектной деятельности** | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 11. | | Представление проекта (разработка презентации, защита проекта) | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| | | **Итого:** | **18** | |

### *5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами*

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|---|---|---|

Согласована на портале № 169

| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предшествующие дисциплины** | | | | | |
| 1. | Введение в специальность | | + | | |
| 2 | Социология | + | | + | + |
| **Последующие дисциплины** | | | | | |
| 1. | Менеджмент в молодежной политике | + | | + | + |
| 2 | Технологии развития экономической активности молодежи | + | + | + | + |

***5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий***

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | Формы контроля по всем видам занятий *(примеры)* |
|---|---|---|---|---|
| | Л | Пр. | СРС | |
| ПК-16 | + | + | + | См. Приложение 1 |
| ПК-21 | + | + | + | См. Приложение 1 |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 6. Методы и формы организации обучения

**Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах**

| Формы / Методы | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Всего |
|---|---|---|---|
| Презентация с обсуждением | 4 | | 4 |
| Работа в команде | | 8 | 8 |
| *Case-study* (метод конкретных ситуаций) | 4 | 8 | 12 |
| Поисковый метод | | 6 | 6 |
| Итого интерактивных занятий | 8 | 22 | 30 |

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрено

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование разделов | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоем-кость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Личностная готовность к проектной деятельности | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 2. | | Системный анализ | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 3. | | Управление проектами | 2 | ПК-16, ПК-21 |
| 5. | 2. | Виды проектов. Обсуждение подходов к основаниям классификации проектов, программ различных видов проектов. | 1 | ПК-16, ПК-21 |
| 6. | | Роль молодежи в реализации социальных проектов. Видение социальных проектов до 2050 года | 4 | ПК-16, ПК-21 |
| 7. | | Научно-исследовательские проекты. Гранты, научные фонды в России и за рубежом. | 4 | ПК-16, ПК-21 |
| 8. | | Сетевые проекты. | 1 | ПК-16, ПК-21 |
| 9. | 3. | Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. | 4 | ПК-16, ПК-21 |
| | | Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап. | 6 | ПК-16, ПК-21 |
| 10. | 4. | Оценка результатов проектной деятельности. | 4 | ПК-16, ПК-21 |
| 11. | | Разработка презентации, защита проекта | 6 | ПК-16, ПК-21 |
| | | **Итого:** | **36** | |

Согласована на портале № 169

## 9. Самостоятельная работа

| № /п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы *(детализация)* | Трудо-емкость (час.) | Компетенции ОК, ПК, | Контроль выполнения работы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. | Проработка лекционного материала, работа с первоисточниками | 30 | ПК-16, ПК-21 | Опрос |
| 2. | 2. | Подготовка к практическим занятиям. | 30 | ПК-16, ПК-21 | Опрос, контрольная работа |
| 3. | 3. | Выполнение домашних письменных заданий и выступлений по темам курса.<br>**Изучение тем:**<br>• Жизненный цикл проекта.<br>• Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире.<br>• Исследования и проекты в области модернизации образования. | 30 | ПК-16, ПК-21 | Доклад, дом.задание по теме |
| | | **Итого:** | **90** | | |

## 10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

*Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.*

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Тестовый контроль | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Контрольные работы на практических занятиях | 9 | 10 | 12 | **27** |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | **12** |
| **Итого максимум за период:** | **22** | **23** | **25** | **70** |
| Сдача экзамена (максимум) | | | | **30** |
| **Нарастающим итогом** | **22** | **45** | **70** | **100** |

*Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

| **Баллы на дату контрольной точки** | **Оценка** |
|---|---|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

*Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

| **Оценка (ГОС)** | **Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен** | **Оценка (ECTS)** |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | **90 - 100** | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | **85 – 89** | B (очень хорошо) |
| | **75 – 84** | C (хорошо) |
| | **70 - 74** | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | **65 – 69** | |
| | **60 - 64** | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно), (не зачтено) | **Ниже 60 баллов** | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *12.1 Основная литература*

1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :

Согласована на портале № 169

Проспект, 2012. - 613 с. - ISBN 978-5-392-03277-8 (10 экз.)

### *12.2. Дополнительная литература*

2. Переверзев М.П., Калинина З.М. Менеджмент в молодежной политике [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 238 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-16-003051-7 (10 экз.)
3. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ.ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). (10 экз.) 10 экз.
4. Романова М.В. Управление проектами : Учебное пособие для вузов / М. В. Романова. - М.: ФОРУМ, 2007; М. : Инфра-М, 2007. - 253с. (20 экз.)

### *12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение*

5. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979 (дата обращения: 31.03.2016)
6. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие / Алексеев В. П., Озеркин Д. В. – 2015. 326 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1284 (дата обращения: 31.03.2016)
7. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью» / Горских О. В., Покровская Е. М., Смольникова Л. В., Суслова Т. И. – 2014. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4124 (дата обращения: 22.02.2016)

### *12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций.

### 14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. – 2016. 12 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/5882 (дата обращения: 22.02.2016)
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 (дата обращения: 22.02.2016)

### Вопросы для подготовки к зачету

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.
2. В чем заключается актуальность проекта?
3. В чем заключается новизна проекта?
4. Какие сложности возникают при реализации проекта?
5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему?
6. Как можно измерить эффективность проекта?
7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели?
8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте?
9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

Согласована на портале № 169

10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов?
11. Роль и место проектной деятельности в системе образования
12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи.
13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов.
14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта.
15. Перечислите основные требования к презентации проекта.
16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности?
17. Что такое грант и грантовая деятельность?
18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта.
19. В чем заключается магический треугольник проекта?
20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

Согласована на портале № 169

**Приложение к рабочей программе**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**
_____
**П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики**
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы** **бакалавриат**
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
**Направление(я) подготовки (специальность)** **39.03.03 Организация работы с молодежью**
(полное наименование направления подготовки (специальности))
**Профиль(и)-**
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))
**Форма обучения** **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
**Факультет** **ГФ (Гуманитарный факультет)**
(сокращенное и полное наименование факультета)
**Кафедра** **ФиС (философии и социологии)**
(сокращенное и полное наименование кафедры)
**Курс** **3** **Семестр** **5**

**Учебный план набора 2016 года и последующих лет.**

**Зачет** **5семестр**

**Томск (2016)**

Согласована на портале № 169

## 1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

**Таблица 1**

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| **ПК-16** | *способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений* | **Должен знать:**<br>- что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики;<br>- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами.<br>**Должен уметь:**<br>- анализировать актуальные грантовые программы и проекты;<br>- составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя;<br>- использовать опыт разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами<br>**Должен владеть:**<br>- навыками и умениями эффективной командной работы;<br>- навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов. |
| **ПК-21** | *способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде* | |

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таб. 2.

**ПК-16:**способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

**Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | • основы проектирования;<br>• современные направления развития *социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений* | • составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию и *социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений*;<br>• разрабатывать профильные молодежные проекты | • навыками и умениями эффективной командной работы;<br>• навыками и умениями межгрупповой и межличностной коммуникации;<br>• готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;<br>• готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых |



Согласована на портале № 169

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социальных проектов *детских и молодежных общественных организаций и объединений*в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений. |
| **Виды занятий** | • Лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Групповые консультации; | • Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа студентов | • Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов |
| **Используемые средства оценивания** | • Устный опрос (интервью);<br>• Выполнение домашнего задания; | • написание эссе;<br>• оформление и защита домашнего задания;<br>• доклад по самостоятельной работе | • презентация и защита проекта; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3– Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах**

| **Показатели и критерии** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.



Согласована на портале № 169

**Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • *анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности*<br>• *представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности*<br>• *теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения* | • *свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности*<br>• *умеет использовать все виды проектов*<br>• *осуществляет инструментальное обеспечение проектной деятельности как метода обучения* | • *способенработать в команде, осуществлять межгрупповое и межличностное взаимодействие*<br>• *свободно владеет разными способами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов*<br>• *применяет технологии формирования толерантности в организации работы с молодежью* |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • *понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности*<br>• *имеет представление о моделях проектной деятельности*<br>• *выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации* | • *самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы*<br>• *умеет использовать виды проектов в знакомых контекстах*<br>• *умеет корректно выражать положения проектной деятельности как метода обучения* | • *критически осмысливает полученные знания*<br>• *способен принимать проектные решения в сфере ОРМ*<br>• *владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе* |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • *дает определения основных понятий*<br>• *воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний*<br>• *распознает объекты и субъектов проектной деятельности*<br>• *знает основные виды проектов и умеет их* | • *умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-структур, молодежных организаций*<br>• *использует принципы* | • *владеет терминологией предметной области знания*<br>• *способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте* |



Согласована на портале № 169

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *применять на практике* | *государственной национальной политики*<br>• *умеет представлять результаты своей работы* | |

**ПК-21:**способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таблице 5.

**Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания**

| **Состав** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | • основы проектирования;<br>• технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами<br>• критерии оценивания проектов*в молодежной среде* | • составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию;<br>• анализировать актуальные грантовые программы в сфере молодежных проектов и осуществлять *экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде* | • навыками и умениями экспертной оценки;<br>• навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;<br>• готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов *детских и молодежных общественных организаций и объединений*в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений. |
| **Виды занятий** | • Лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Групповые консультации; | • Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа студентов | • Выполнение домашнего задания;<br>• Самостоятельная работа студентов |
| **Используемые средства оценивания** | • Устный опрос (интервью);<br>• Выполнение домашнего задания; | • написание эссе;<br>• оформление и защита домашнего задания;<br>• доклад по самостоятельной работе | • презентация и защита проекта; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.



Согласована на портале № 169

**Таблица 6– Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| **Хорошо (базовый уровень)** | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

**Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах**

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| **Отлично (высокий уровень)** | • *анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности*<br>• *представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности*<br>• *теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения* | • *свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности*<br>• *рассчитывать эффективность и последствия проектной работы;*<br>• *осуществляет экспертно-консультационное обеспечение проектной деятельности* | • *навыками выполнения профессиональной деятельности;*<br>• *навыками разработки организационно-технической документации;*<br>• *навыками использования инструментальных средств для разработки проектов;*<br>• *современными информационными технологиями.* |
| **Хорошо (базовый уровень)** | • *понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности*<br>• *имеет представление о методиках социального* | • *самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы*<br>• *умеет осуществлять оценку проектной работы;*<br>• *умеет оформлять* | • *критически осмысливает полученные знания*<br>• *способен принимать проектные решения в сфере ОРМ*<br>• *владеет разными способами представления опыта развития* |



Согласована на портале № 169

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *проектирования*<br>• *выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации* | *завершенные проектные работы;* | *социального проектирования в обществе* |
| **Удовлетворительно (пороговый уровень)** | • *дает определения основных понятий*<br>• *воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний*<br>• *распознает объекты и субъектов проектной деятельности*<br>• *знает основные виды проектов* | • *умеет извлекать и использовать необходимую аналитическую информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;*<br>• *умеет представлять результаты своей работы* | • *владеет терминологией предметной области знания*<br>• *способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте* |

Для реализации задач обучения, а именно формирования компетенций ПК-16, ПК-21 используются следующие материалы:

а) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

**Тест:Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

**Типовая контрольная работа по изученной теме** (время выполнения 10 минут)

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.
2. В чем заключается актуальность проекта?
3. В чем заключается новизна проекта?

**Типовая контрольная работа на оценку за контрольную точку** (время выполнения 45 минут)

**Задача 1.**
Частное предприятие «Елена» планирует открыть продуктовый магазин в новом микрорайоне г. Киева. Менеджер – маркетолог решил провести опрос жителей микрорайона, чтобы выявить их потребности и вкус.
Какие вопросы целесообразно было бы включить в анкету, и каким образом лучше связаться с аудиторией?

**Задача 2.**
Какие факторы, на ваш взгляд, самые важные для большинства покупателей при выборе универсама для ежедневных покупок? Назовите 3-5 самых важных. Ответ аргументируйте.

**Задача 3.**
Японская фирма “Mazysita” заставляет своих инженеров некоторое время торговать продукцией фирмы непосредственно в магазинах. Для чего это делается? Ответ аргументируйте.

**Задача 4.**
Используя иерархию потребностей А. Маслоу, проанализируйте, какие потребности стараются удовлетворить производители такой продукции:
Предприятие “Галактон” – йогурт
Фирма “Свиточ” – конфеты
Фирма “Nivea” - косметическое молочко
Предприятие “Блиц-Информ” - еженедельник “Бизнес”



Согласована на портале № 169

Завод им.Артема - пылесос “Артем”

**Устный опрос (интервью):**

**Тема 1. Теоретические основы проектирования**

1. Назовите этапы психодиагностического исследования личностной готовности кпроектной деятельности.
2. Как обычно проводится тестирование психодиагностического исследования личностной готовности кпроектной деятельности.
3. Как осуществляется обработка и анализ полученных результатовпсиходиагностического исследования личностной готовности кпроектной деятельности.
4. Как определить направление исследования?
5. Что подразумевает выбор целевой аудитории?
6. Как осуществить выбор методов и форм воздействия?
7. Как определить временные рамки реализации проекта?
8. Свойства системы.
9. Какие методы системного анализа применимы для проектной деятельности?
10. Управление проектами как отдельная область знаний.
11. Основные этапы системного анализа для управления проектами.
12. «Правила» управления проектами.

**Тема 2. Классификация проектов**

1. Что такое грант и грантовая деятельность?
2. Какие существуют актуальные грантовые социальные проекты?
3. Проведите анализ федеральных, региональных и областных программ на предмет эффективности реализации.
4. Какие существуют актуальные грантовые научно-исследовательские проекты?
5. Проведите анализ федеральных, региональных и областных программ на предмет результативности и новизны научных результатов.
6. Для чего необходимы досуговые проекты?
7. В чем отличие досугового проекта от учебного? Что общего?
8. В чем отличие учебного проекта от научно-исследовательского? Что общего?
9. В чем отличие учебного проекта от социального?Что общего?
10. Какие существуют проекты по времени реализации? Каковы основные трудности каждого из видов?

**Тема 3. Технология проектирования**

1. Что означает методологический пасьянс?
2. Для чего в проектировании необходим мониторинг СМИ?
3. Что включает в себя разработка и представление контента?
4. Что означает составление портфолио информационного продвижения?
5. Перечислите принципы экспертизы социальных проектов?
6. В чем состоит новизна проекта?
7. В чем заключается актуальность проекта?
8. Что означает конкретность проекта?
9. Перечислите основные требования к проекту?
10. Назовите этапы включения в работу группы реализующей социальный проект в сфере молодежной политики.



Согласована на портале № 169

**Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности**

1. Как составить отчетную документацию по реализуемому социальному проекту?
2. Какие бывают виды отчетов?
3. Требования к отчетной документации.
4. Требования к конкурной документации.
5. Регламент сопоставления и оценки заявок.
6. Критерии оценки проектных заявок.
7. Почему важен этап сопоставления результатов с планируемыми показателями?
8. Что означает количественный анализ достигнутых результатов?
9. Что означает качественный анализ достигнутых результатов?
10. Как определить проблемные зоны?
11. Как определить перспектив развития проекта?

**Выполнение домашнего задания:**

1. Назовите примеры проектов. Выделите ряд общих признаков у всех вышеперечисленных видов работ.
2. Обсудите с группой и выразите собственное мнение по следующему тезису: «Известный закон Лермана гласит: «Любую техническую проблему можно преодолеть, имея достаточно времени и денег», а следствие Лермана уточняет: «Вам никогда не будет хватать либо времени, либо денег».
3. Обсудите, в чем заключаются «три кита» управления проектом. Перечислите основные процессы управления проектами и их результаты.
4. Подготовьте промежуточный и/или итоговый отчет по теме вашей курсовой работы.

**Темы для самостоятельной работы:**

Формой контроля самостоятельной работы выступает доклад по самостоятельной работе. Процедура оценивания доклада проводится в соответствии стаблицей 3.«Показатели и характеристики критериев оценивания компетенции на этапах».

- Жизненный цикл проекта.
- Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире.
- Исследования и проекты в области модернизации образования.

**Вопросы на зачет:**

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.
2. В чем заключается актуальность проекта?
3. В чем заключается новизна проекта?
4. Какие сложности возникают при реализации проекта?
5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему?
6. Как можно измерить эффективность проекта?
7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели?
8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте?
9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов?
11. Роль и место проектной деятельности в системе образования
12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи.
13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов.
14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта.
15. Перечислите основные требования к презентации проекта.
16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности?



Согласована на портале № 169

17. Что такое грант и грантовая деятельность?
18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта.
19. В чем заключается магический треугольник проекта?
20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

**Методические материалы:**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979 (в соотв. с п. 12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение рабочей программы по дисциплине)
2. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурсэффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью»/ Горских О. В., Покровская Е. М., Смольникова Л. В., Суслова Т. И. – 2014. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4124 (в соотв. с п. 12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение рабочей программы по дисциплине)
3. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. – 2016. 12 с.https://edu.tusur.ru/training/publications/5882 (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)
4. 2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)



Согласована на портале № 169