Б1.В.ОД.2.1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е.Троян**
«12» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы человеческого развития»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии и социологии (ФС)

Курс II **Семестр** 4

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции				36					36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия				36					36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				72					72	часов
6.	Из них в интерактивной форме				13					13	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				72					72	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				144					144	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу зачета и экзамена				36					36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				180					180	часов
	(в зачетных единицах)				5					5	ЗЕТ

Зачет (с/р - реферат), экзамен - 4 семестр

Согласована на портале № 170

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС

Разработчик:
Профессор кафедры ФС _____ Суслова Т.И.

Заведующий кафедрой ФС _____ Суслова Т.И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
и выпускающей кафедрой _____ Суслова Т.И.

Эксперты:

Председатель методической комиссии
кафедры ФС _____ Захарова Л.Л.

Председатель методического совета ГФ _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 170

1. Цели и задачи дисциплины: Человеческое развитие представляет собой учебный курс, призванный обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:
Данная дисциплина относится к вариативной части общепрофессиональных компетенций и призвана сформировать у выпускника осознание необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Курс опирается на полученные в курсах культурологии, современной научной картины мира, этике и профессионального этикета и других дисциплин представления о человеческом измерении общественного развития. Вместе студенты получают информацию о реальном состоянии и развитии человеческого потенциала, о факторах риска человеческого развития, управления ими и методике расчета его показателей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Содержание компетенции ОПК- 3: необходимость способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**
В том числе:	-	-
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) форма отчета – зачет, подготовка реферата	**72**	**72**
В том числе:	-	-
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов, презентаций, реферата	30	30
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	36	36
Общая трудоемкость час	**180**	**180**
зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час.)	Практ. зан. (час.)	СРС (час.)	Всего час.	ОПК
1.	Концепции человеческого развития	2		4	6	ОПК- 3
2.	Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	4	2	6	10	ОПК- 3
3.	Человеческое развитие: проблемы неравенства	4	2	6	12	ОПК- 3
4.	Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	4	4	6	16	ОПК- 3
5.	Человеческое развитие: образование и карьера	4	4	8	16	ОПК- 3
6.	Развитие человечесокго потенциала: стратегия и практика	4	4	6	12	ОПК- 3

Согласована на портале № 170

8.	Измерение человеческого развития: показатели и индексы	4	2	6	10	ОПК- 3
9.	Индекс человеческого развития. Проблема исчисления	2	4	6	12	ОПК- 3
10.	Социологические методы изучения человеческого развития	2	4	6	12	ОПК- 3
11.	Гуманитарная экспертиза	2	2	6	14	ОПК- 3
12.	Управление человеческим развитием. Государство и общественный сектор	2	4	6	12	ОПК- 3
	ИТОГО:	**36**	**36**	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Концепции человеческого развития	Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство». Специальные понятия: «индекс ЧР», «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческие ресурсы» и др. Система ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Возможна ли единая наука о ЧР? Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования ЧР. Формальный подход (определение ЧР через систему количественных показателей и индексов). Факторный подход в отечественной литературе (исследование человека как фактора развития производства). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).	2	ОПК- 3
2.	Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.	2	ОПК- 3
3.	Человеческое развитие: проблемы неравенства	Определение понятия «неравенства». Экономическое неравенство и ЧР. Неравенство в доходах и потреблении. Проблема бедности и нищеты. Бедность по доходам (абсолютная бедность). Бедность по лишениям (нищета). Индексы нищеты населения в развитых и развивающихся странах. Гендерные аспекты неравенства. От пола биологического к полу социальному (гендеру). Эволюция гендерных ролей в	2	ОПК- 3

Согласована на портале № 170

		современном обществе. Труд женщин в домашнем хозяйстве. Дискриминация женщин в сфере труда и политики. Изменение роли мужчины в современном мире. Проблема насилия в семье и в отношениях между полами.		
4.	Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.	4	ОПК- 3
5.	Человеческое развитие: образование и карьера	Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования. Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура. Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.	4	ОПК- 3
6.	Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП. Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.	2	ОПК- 3
7.	Глобальные проблемы человеческого развития	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.	2	ОПК- 3
8.	Измерение человеческого развития: показатели и индексы	Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и	2	ОК-6, ОК-8

Согласована на портале № 170

		бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.		
9.	Индекс человеческого развития. Проблема исчисления	Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВНП на душу населения).	4	ОПК- 3
10.	Социологические методы изучения человеческого развития	Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа). Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.	4	ОПК- 3
11.	Гуманитарная экспертиза	Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ.	4	ОПК- 3
12.	Управление человеческим развитием. Государство и общественный сектор	Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.	4	ОПК- 3
		Итого:	**36**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины													
1.	Культурология	+					+	+	+	+			+
2.	Этика и профессиональный этикет	+	+	+	+								
3.	Научная картина мира	+						+	+	+			
Последующие дисциплины													
4	Психологические основы работы с молодежью		+	+	+			+	+				
5	Социология молодежи		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
6	Социальные технологии работы с молодежью			+		+	+	+	+	+	+		
7	Региональные проблемы молодежи		+	+	+	+		+	+		+	+	+

Согласована на портале № 170

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОПК- 3	+	+	+	Конспект, опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии тест, контрольная работа, реферат
ОПК- 3	+	+	+	Конспект, опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии тест, контрольная работа, реферат

6. Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы \ Формы	Лекции	Практические занятия	Всего
Работа в команде		2	2
Решение ситуационных задач	1	2	3
Мультимедийная презентация - дискуссия	2		2
Полемика		2	2
«Мозговой штурм»		2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)		2	2
Итого интерактивных занятий	**5**	**8**	**13**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОПК-3
1.	2	Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.	2	ОПК-3
2.	3	Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно- политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.	2	ОПК-3
3.	4	Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России.	4	ОПК-3
4.	5	Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.	4	ОПК-3
5.	6	Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы	4	ОПК-3

Согласована на портале № 170

		образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.		
6.	7	Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.	4	ОПК-3
7.	8	Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.	2	ОПК-3
8.	9	Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от О до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.	4	ОПК-3
9.	10	Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР.	4	ОПК-3
10	11	Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.	4	ОПК-3
11	12	Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.	2	ОПК-3
		ИТОГО:	**36**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудоемкость (час.)	ОПК- 3	Контроль выполнения работы
1.	**1-12**	Проработка лекционного материала.	14	ОПК- 3	Опрос на лекции, контрольная работа, экзамен
2.	**2-12**	Подготовка к практическим занятиям	16	ОПК- 3	Опрос, обсуждение, устный ответ на практических занятиях
3.	**1-12**	Подготовка докладов, презентаций, написание реферата	42	ОПК- 3	Оценка за работу
		Итого:	**72**		
	1-12	**Подготовка и сдача экзамена**	**36**	ОПК- 3	Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

Согласована на портале № 170

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	5	**15**
Контрольные, тестовые работы	5	5	10	**20**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Подготовка доклад а		10	10	**20**
Итого максимум за период:	**15**	**25**	**30**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**15**	**40**	**70**	**100**

Таблица 11.3 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.4 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично/ зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно/ (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 170

ОГР

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (5 экз.)
2. Попкова Н.В. Введение в философскую антропологию: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 344 с. (5 экз.)
3. Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 232 с. (10 экз.) Гриф УМО

12.2. Дополнительная литература

4. Несмелов, В.И. Наука о человеке: В 2 томах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 445 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43982 — Загл. с экрана.
5. Основы социальной политики: учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (1 экз.)
6. Социальная Европа в XXI веке / Под ред. М.В. Каргаловой – М.: Изд-во «Весь Мир», 2011. – 258 с. (1 экз.)
7. Суслова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Суслова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (100 экз.)
8. Тихонов В. Будущее человеческой цивилизации и России: закономерности развития человеческого общества / Владимир Тихонов. - М. : Палея, 1996. - 90 с. - (Политики России). – 5 экз.
9. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека / Отв.ред. Г.Л. Белкина; Ред.-сост. М.И. Фролова; предисл. Г.Л. Белкиной, С.Н. Корсакова. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 496 с. (1 экз.)
10. Иванов О.И. Человеческий потенциал: вопросы теории и методологии исследования // СОЦИС. – 2014. - № 2. – С. 89-95.
11. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 259-263.
12. Клупт М. Международное измерение демографической политики // МэиМО. – 2015, – № 8. – С. 5-13.
13. Рыбаковский Л.Л., Хасаев Г.Р. Стратегия демографического развития России, понятие и содержание // Народонаселение. – 2015. – № 2. – С. 52-63.

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4123

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Человеческое развитие: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. – 2012. 14 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1587

2. Орлова В.В., Покровская Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов, 2011. - 6 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/895

БИБЛИОТЕКА ТУСУР

Согласована на портале № 170

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература

1. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (5 экз.)
2. Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 232 с. (10 экз.) Гриф УМО
3. Суслова Т.И..Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4123
4. Несмелов, В.И. Наука о человеке: В 2 томах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 445 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43982 — Загл. с экрана.

12.2. Дополнительная литература

5. Основы социальной политики: учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (1 экз.)
6. Социальная Европа в XXI веке / Под ред. М.В. Каргаловой – М.: Изд-во «Весь Мир», 2011. – 258 с. (1 экз.)
7. Суслова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Суслова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (100 экз.)
8. Тихонов В. Будущее человеческой цивилизации и России: закономерности развития человеческого общества / Владимир Тихонов. - М. : Палея, 1996. - 90 с. - (Политики России). – 5 экз.
9. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека / Отв.ред. Г.Л. Белкина; Ред.-сост. М.И. Фролова; предисл. Г.Л. Белкиной, С.Н. Корсакова. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 496 с. (1 экз.)
10. Иванов О.И. Человеческий потенциал: вопросы теории и методологии исследования // СОЦИС. – 2014. - № 2. – С. 89-95.
11. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 259-263.
12. Клупт М. Международное измерение демографической политики // МэиМО. – 2015, – № 8. – С. 5-13.
13. Рыбаковский Л.Л., Хасаев Г.Р. Стратегия демографического развития России, понятие и содержание // Народонаселение. – 2015. – № 2. – С. 52-63.

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4123

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Человеческое развитие: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. – 2012. 14 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1587

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 170

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____**П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы человеческого развития
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(полное наименование направления подготовки (специальности))
Профиль(и) - _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Факультет ГФ (Гуманитарный факультет)
(сокращенное и полное наименование факультета)
Кафедра ФиС (философии и социологии)
(сокращенное и полное наименование кафедры)
Курс 2 **Семестр 4**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Зачет (с/р - реферат), экзамен - 4 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 170

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Должен знать: теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития; Должен уметь: измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития; Должен владеть социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.

2. Реализация компетенций

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Как развивать способности к непрерывному саморазвитию. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования человеческого развития. Законы эволюционного развития человека. Трансгуманистические форсайт-проекты.	Самосовершенствоваться в течение всей жизни. Противостоять вызовам современного мира для человеческого развития: экологическим угрозам, техногенным катастрофам, социальным бедствиям (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).	-навыками индивидуальной социальной самореализации, самосохранительного поведения и применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации;	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Решение кейс-задачи; • Выполнение творческого задания;
Используемые	• Тест;	• написание эссе;	• защита решения

Согласована на портале № 170

средства оценивания	• Устный опрос (интервью); • Выполнение домашнего задания; • Написание реферата - зачет; экзамен	• оформление и защита домашнего задания; • конспект самостоятельной работы • Написание реферата по с/р -зачет	кейс-задачи; • презентация результатов творческого задания; • зачет, экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство».	Пользоваться системой знания ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Разрабатывать теоретические концепции ЧР (человеческого развития), опираясь на зарубежный и отечественный опыт.	Владеет технологиями определения индекса индекс человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.
Хорошо (базовый уровень)	Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения этических проблем в профессиональной сфере деятельности	Осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями. Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей.	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• Взаимосвязь экономического роста, человеческое развитие и занятости населения. • Предложение труда,	• Различать: культуру и образованность; проблемы грамотности и компетентности; • профессионализм как высший уровень компетентности	• навыками повышения общей и профессиональной культуры. • Способностью к получению образования как

Согласована на портале № 170

	• Предложение труда, спрос на труд и проблемы безработицы как критерии человеческого развития. Образование как фактор человеческого развития. Основные задачи и функции образования.	компетентности • Самостоятельно отличать профессионализм от дилетантизма.	образования как перманентному процессу человеческого развития.
Хорошо (базовый уровень)	• *теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний* • *ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы*	• *самостоятельно подбирает и готовит проект и необходимые ресурсы для расчета индекса человеческого развития молодежной группы* • *умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях* • *умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания*	• *критически осмысливает полученные знания* • *компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий* • *воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний* • *распознает объекты и субъекты делового общения* • *знает основные подходы и методы разрешения, урегулирования сложных ситуаций в организациях и умеет применять их на практике*	• *умеет работать с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса* • *умеет презентовать и защищать результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания* • *способен организовать деловую встречу, подготовить пакет документов*

Согласована на портале № 170

3. Типовые контрольные задания

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:

а) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест: **Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

3.1. Типовой тест по изученной теме (время выполнения 10 минут)

Тестовые задания по курсу «Человеческое развитие».

1.Концепция «оптимального» человека – это:
-человек будущего;
-единство мужчины и женщины;
-союз интуиции и разума;
-что-либо другое…

2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на:
-выбор варианта поведения;
--управляемая эволюция;
- инновации;
-свой вариант ответа

3. Генная инженерия предполагает:
-технологические модификации человека;
- технология будущего;
- не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике.

4. Принцип «устойчивого развития» был принят:
- в 1987г;
-1992г
-1970?

5.Термин «устойчивое развитие» представляет собой:
-глобальную концепцию;
--комплексную концепцию;
-динамическую концепцию.

6. Прогнозирование – это:
-синоним футурологии в русском варианте;
--разработка прогноза;
-специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.

7. Институты устойчивого развития включают в себя:
-академическую и университетскую науку, генерирущую инновации;
-банковско-биржевую систему;
-представительные законодательные институты;
-свободную прессу;
-рациональную бюрократию;
-независимый суд;
-парламенты.

8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжитебльность жизни;

Согласована на портале № 170

-размер ВВП на душу населения;
- уровень грамотности;
- ….

9.Понятие человеческий фактор – это…..

10. Человеческий потенциал определяется как…

11.Человеческий капитал включает в себя…

12. Понятие человеческие ресурсы формулируется ….

13. Евгеника включает в себя:
- научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека;
--социальное управление эволюцией человека;
-борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей;
-другое.

14. Гуманология – это:
-дисциплина, изучающая человека;
- новое название анропологии:
-новое научное знание, суть которого…

15. Продолжите текст. Трансгуманизм-это…

16. Дайте определение: человеческое развитие-это…

17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие?

18. .Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения?

19. Как соотносятся между собой понятия «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы»?.

3.2. Отчетность по самостоятельной работе - подготовка творческих докладов по самостоятельно изученным темам
Выполнение домашнего задания:

Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом. Составление и реализация собственных эссе и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Например:

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?
5. Что есть жизнь?
6. Где и когда появился первый человек?
7. Какова природа его духовности?
8. Что обусловило его появление на Земле?
9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому

Согласована на портале № 170

стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть?

10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?

11.Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной?

3.3. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии.
3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
6. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
7. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
8. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. месте и назначении человека.
9. Социальная и виртуальная (информационная) реальность в жизни человека.
10. Объясните суть социально-статусной типологии человека и ее компоненты.
11. Что относится к интегративным и сущностным свойствам человека?

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах, адекватных содержанию реализованной студентами учебно-профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий и деловых игр, самодиагностика).

3.4. Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?
5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека.
6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза.
7. Что обусловило его появление на Земле?
8. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?
9. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной?
10. Проблема человека и его идентичности в информационно-коммуникативных сетях.
11. .Системы формирования жизненных резервов и установки на продолжительность жизни у студенческой молодежи.
12. .Проблемы развития человеческого потенциала в условиях биотехнологических новаций.
13. Человек и сверхчеловек в условиях трансгуманизма.
14. Будущее молодежи в обществе будущего.

Согласована на портале № 170

15. Концептуализация молодежи в 21 веке: проблема отцов и детей.
16. Философия здоровья в вузе и формирование ЗОЖ.
17. Евгеника и неоевгеника.
18. Модификации человека и социальные последствия современных биотехнологий.
19. Трансгуманистические проекты будущего человечества.

3.5. Темы для написания эссе:

1.Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
2. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
3. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
4. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
5. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
6. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. месте и назначении человека.
7. Социальная и виртуальная (информационная) реальность в жизни человека.
8. Объясните суть социально-статусной типологии человека и ее компоненты.
9. Что относится к интегративным и сущностным свойствам человека?
10. Что понимается под ноосферой Земли? Кто автор понятия и когда оно было сформулирвано?
11. Что включает в себя глобалистика как наука, когда зародилась.
12. Какие допустимые значения индекса дисгармонии мирового общества возможны? Что означает понятие мировой дисгармонии?
13. Когда и для чего введены показатели устойчивого развития человечества?
14. В каких областях жизни человека наблюдается неравенство?
15. Какие показатели входят в ИРЧП.
16. Какие существуют максимальные и минимальные величины в расчетах уровней ВВП, образования и продолжительности жизни?
17. Что означает социальное неравенство?
18. Определите вводимое исследователями понятие социально-психологического комфорта, уровень счастья и др., характеризующие неравенство.
19. Дайте определение понятия здоровье.
20. Категория здоровье в историко-философском ракурсе.
21. Клятва Гиппократа и эвтаназия.
22. Основные положения Федерального закона от 21 ноября 2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
23. Бесконечно ли человеческое тело?
24. Трансплантология и биотехнологии: за кем будущее?
25. Возможен ли контроль над генетикой?

3.6. Вопросы к экзамену по курсу "Основы человеческого развития»

1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.
2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.
3. Глобальные проблемы человеческого развития.
4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).
5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки.
6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР.

Согласована на портале № 170

7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке.
8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка.
9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ.
10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля.
11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР.
12. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР.
13. Государственное управление ЧР.
14. Технократические метода и пути их преодоления.
15. Бюрократия с «человеческим лицом».
16. Предпринимательство и его роль в ЧР.
17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине.
18. 18.Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессмертие?
19. 19.Понятие танатологии в истории философии.
20. 20.Охарактеризуйте этапы ухода из жизни.
21. 21.Социальные проекты как обеспечение бессмертия.
22. 22.Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии.
23. Успехи современных биотехнологий и риски человечества
24. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм
25. Мировоззренческие основы исследования ЧР.
26. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (институт. Человека РАН).
27. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления).
28. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения.
29. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивая способность населения.
30. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4123 (в соотв. с п. *12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение* рабочей программы по дисциплине)

2. Человеческое развитие: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. – 2012. 14 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/1587 (в соотв. с п. *14.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)

3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 (в соотв. с п. *14.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)

Согласована на портале № 170