

Б.В.ОД.2 ✓

1/11

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования



НИИ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.Е.Троян
«12» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы человеческого развития»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии и социологии (ФС)

Курс II

Семестр 4

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

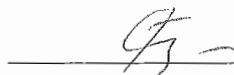
№	Виды учебной работы	Семестры								Всего	Единицы
		Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
1.	Лекции				36					36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено								0	часов
3.	Практические занятия				36					36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				72					72	часов
6.	Из них в интерактивной форме				13					13	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				72					72	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				144					144	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу зачета и экзамена				36					36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9) (в зачетных единицах)				5					5	ЗЕТ

Зачет (с/р - реферат), экзамен - 4 семестр

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС

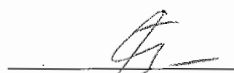
Разработчик:

Профессор кафедры ФС



Сулова Т.И.

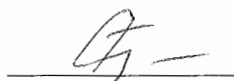
Заведующий кафедрой ФС



Сулова Т.И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан



Сулова Т.И.

Зав. профилирующей
и выпускающей кафедрой



Сулова Т.И.

Эксперты:

Председатель методической комиссии
кафедры ФС



Захарова Л.Л.

Председатель методического совета ГФ



Грик Н.А.

1. Цели и задачи дисциплины: Человеческое развитие представляет собой учебный курс, призванный обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части общепрофессиональных компетенций и призвана сформировать у выпускника осознание необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Курс опирается на полученные в курсах культурологии, современной научной картины мира, этике и профессионального этикета и других дисциплин представления о человеческом измерении общественного развития. Вместе студенты получают информацию о реальном состоянии и развитии человеческого потенциала, о факторах риска человеческого развития, управления ими и методике расчета его показателей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание компетенции ОПК- 3: необходимость способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего) форма отчета – зачет, подготовка реферата	72	72
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов, презентаций, реферата	30	30
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	180	180
час зач. ед.	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц. (час.)	Практ. зан. (час.)	СРС (час.)	Всего час.	ОПК
1.	Концепции человеческого развития	2		4	6	ОПК- 3
2.	Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	4	2	6	10	ОПК- 3
3.	Человеческое развитие: проблемы неравенства	4	2	6	12	ОПК- 3
4.	Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	4	4	6	16	ОПК- 3
5.	Человеческое развитие: образование и карьера	4	4	8	16	ОПК- 3
6.	Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	4	4	6	12	ОПК- 3

8.	Измерение человеческого развития: показатели и индексы	4	2	6	10	ОПК- 3
9.	Индекс человеческого развития. Проблема исчисления	2	4	6	12	ОПК- 3
10.	Социологические методы изучения человеческого развития	2	4	6	12	ОПК- 3
11.	Гуманитарная экспертиза	2	2	6	14	ОПК- 3
12.	Управление человеческим развитием. Государство и общественный сектор	2	4	6	12	ОПК- 3
	ИТОГО:	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Концепции человеческого развития	<p>Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство». Специальные понятия: «индекс ЧР», «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческие ресурсы» и др. Система ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей.</p> <p>Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Возможна ли единая наука о ЧР? Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования ЧР. Формальный подход (определение ЧР через систему количественных показателей и индексов). Факторный подход в отечественной литературе (исследование человека как фактора развития производства). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).</p>	2	ОПК- 3
2.	Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	<p>Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.</p>	2	ОПК- 3
3.	Человеческое развитие: проблемы неравенства	<p>Определение понятия «неравенства». Экономическое неравенство и ЧР. Неравенство в доходах и потреблении. Проблема бедности и нищеты. Бедность по доходам (абсолютная бедность). Бедность по лишениям (нищета). Индексы нищеты населения в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Гендерные аспекты неравенства. От пола биологического к полу социальному (гендеру). Эволюция гендерных ролей в</p>	2	ОПК- 3

		современном обществе. Труд женщин в домашнем хозяйстве. Дискриминация женщин в сфере труда и политики. Изменение роли мужчины в современном мире. Проблема насилия в семье и в отношениях между полами.		
4.	Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения. здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.	4	ОПК- 3
5.	Человеческое развитие: образование и карьера	Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования. Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура. Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.	4	ОПК- 3
6.	Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика	Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП. Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.	2	ОПК- 3
7.	Глобальные проблемы человеческого развития	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.	2	ОПК- 3
8.	Измерение человеческого развития: показатели и индексы	Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и	2	ОК-6, ОК-8

		бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.		
9.	Индекс человеческого развития. Проблема исчисления	Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВВП на душу населения).	4	ОПК- 3
10.	Социологические методы изучения человеческого развития	Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа). Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.	4	ОПК- 3
11.	Гуманитарная экспертиза	Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ.	4	ОПК- 3
12.	Управление человеческим развитием. Государство и общественный сектор	Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.	4	ОПК- 3
Итого:			36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины													
1.	Культурология	+					+	+	+	+			+
2.	Этика и профессиональный этикет	+	+	+	+								
3.	Научная картина мира	+						+	+	+			
Последующие дисциплины													
4	Психологические основы работы с молодежью		+	+	+			+	+				
5	Социология молодежи		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
6	Социальные технологии работы с молодежью			+		+	+	+	+	+	+		
7	Региональные проблемы молодежи		+	+	+	+		+	+		+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОПК- 3	+	+	+	Конспект, опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии тест, контрольная работа, реферат
ОПК- 3	+	+	+	Конспект, опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии тест, контрольная работа, реферат

6. Методы и формы организации обучения

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Формы	Лекции	Практические занятия	Всего
Работа в команде			2	2
Решение ситуационных задач		1	2	3
Мультимедийная презентация - дискуссия		2		2
Полемика			2	2
«Мозговой штурм»			2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)			2	2
Итого интерактивных занятий		5	8	13

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	ОПК-3
1.	2	Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.	2	ОПК-3
2.	3	Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно- политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.	2	ОПК-3
3.	4	Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России.	4	ОПК-3
4.	5	Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.	4	ОПК-3
5.	6	Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы	4	ОПК-3

		образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.		
6.	7	Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.	4	ОПК-3
7.	8	Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.	2	ОПК-3
8.	9	Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от 0 до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.	4	ОПК-3
9.	10	Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР.	4	ОПК-3
10	11	Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.	4	ОПК-3
11	12	Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.	2	ОПК-3
ИТОГО:			36	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	ОПК- 3	Контроль выполнения работы
1.	1-12	Проработка лекционного материала.	14	ОПК- 3	Опрос на лекции, контрольная работа, экзамен
2.	2-12	Подготовка к практическим занятиям	16	ОПК- 3	Опрос, обсуждение, устный ответ на практических занятиях
3.	1-12	Подготовка докладов, презентаций, написание реферата	42	ОПК- 3	Оценка за работу
Итого:			72		
	1-12	Подготовка и сдача экзамена	36	ОПК- 3	Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	5	5	5	15
Контрольные, тестовые работы	5	5	10	20
Компонент своевременности	5	5	5	15
Подготовка доклад а		10	10	20
Итого максимум за период:	15	25	30	70
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	15	40	70	100

Таблица 11.3 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.4 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично/ зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо/ зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно/ зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	F (неудовлетворительно)
2 (неудовлетворительно/ (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

ОГР

включаемые

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (5 экз.)
2. Попкова Н.В. Введение в философскую антропологию: Учебное пособие. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 344 с. (5 экз.)
3. Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 232 с. (10 экз.) Гриф УМО

12.2. Дополнительная литература

4. Несмелов, В.И. Наука о человеке: В 2 томах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 445 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43982 — Загл. с экрана.
5. Основы социальной политики: учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (1 экз.)
6. Социальная Европа в XXI веке / Под ред. М.В. Каргаловой – М.: Изд-во «Весь Мир», 2011. – 258 с. (1 экз.)
7. Сулова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Сулова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (100 экз.)
8. Тихонов В. Будущее человеческой цивилизации и России: закономерности развития человеческого общества / Владимир Тихонов. - М. : Палея, 1996. - 90 с. - (Политики России). – 5 экз.
9. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека / Отв.ред. Г.Л. Белкина; Ред.-сост. М.И. Фролова; предисл. Г.Л. Белкиной, С.Н. Корсакова. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 496 с. (1 экз.)
10. Иванов О.И. Человеческий потенциал: вопросы теории и методологии исследования // СОЦИС. – 2014. - № 2. – С. 89-95.
11. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 259-263.
12. Клупт М. Международное измерение демографической политики // МэиМО. – 2015, – № 8. – С. 5-13.
13. Рыбаковский Л.Л., Хасаев Г.Р. Стратегия демографического развития России, понятие и содержание // Народонаселение. – 2015. – № 2. – С. 52-63.

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/4123>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Человеческое развитие: Методические указания по семинарам / Сулова Т. И. – 2012. 14 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/1587>

2. Орлова В.В., Покровская Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов, 2011. - 6 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/895>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература

1. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (5 экз.)
2. Хасанова Г.Б. Антропология: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 232 с. (10 экз.) Гриф УМО
3. Сулова Т.И. Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/4123>
4. Несмелов, В.И. Наука о человеке: В 2 томах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 445 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43982 — Загл. с экрана.

11.2. Дополнительная литература

5. Основы социальной политики: учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (1 экз.)
6. Социальная Европа в XXI веке / Под ред. М.В. Каргаловой – М.: Изд-во «Весь Мир», 2011. – 258 с. (1 экз.)
7. Сулова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Сулова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (100 экз.)
8. Тихонов В. Будущее человеческой цивилизации и России: закономерности развития человеческого общества / Владимир Тихонов. - М. : Палей, 1996. - 90 с. - (Политики России). – 5 экз.
9. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека / Отв.ред. Г.Л. Белкина; Ред.-сост. М.И. Фролова; предисл. Г.Л. Белкиной, С.Н. Корсакова. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 496 с. (1 экз.)
10. Иванов О.И. Человеческий потенциал: вопросы теории и методологии исследования // СОЦИС. – 2014. - № 2. – С. 89-95.
11. Лапшин В.А. Структурные компоненты человеческого потенциала // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 1. – С. 259-263.
12. Клупт М. Международное измерение демографической политики // МэиМО. – 2015, – № 8. – С. 5-13.
13. Рыбаковский Л.Л., Хасаев Г.Р. Стратегия демографического развития России, понятие и содержание // Народонаселение. – 2015. – № 2. – С. 52-63.

11.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/4123>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Человеческое развитие: Методические указания по семинарам / Сулова Т. И. – 2012. 14 с.
<http://edu.tusur.ru/training/publications/1587>

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«__» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы человеческого развития
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) - _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет ГФ (Гуманитарный факультет)

(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра ФиС (философии и социологии)

(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс 2

Семестр 4

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Зачет (с/р - реферат), экзамен - 4 семестр

Томск 2016

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Должен знать: теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития; Должен уметь: измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития; Должен владеть социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.

2. Реализация компетенций

— Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Как развивать способности к непрерывному саморазвитию. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм как мировоззренческие основы исследования человеческого развития. Законы эволюционного развития человека. Трансгуманистические форсайт-проекты.	Самосовершенствоваться в течение всей жизни. Противостоять вызовам современного мира для человеческого развития: экологическим угрозам, техногенным катастрофам, социальным бедствиям (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).	-навыками индивидуальной социальной самореализации, самосохранительного поведения и применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none">• Лекции;• Практические занятия;• Групповые консультации;	<ul style="list-style-type: none">• Практические занятия;• Выполнение домашнего задания;• Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none">• Решение кейс-задачи;• Выполнение творческого задания;
Используемые	<ul style="list-style-type: none">• Тест;	<ul style="list-style-type: none">• написание эссе;	<ul style="list-style-type: none">• защита решения

средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос (интервью); Выполнение домашнего задания; Написание реферата - зачет; экзамен 	<ul style="list-style-type: none"> оформление и защита домашнего задания; конспект самостоятельной работы Написание реферата по с/р -зачет 	<ul style="list-style-type: none"> кейс-задачи; презентация результатов творческого задания; зачет, экзамен
---------------------	--	---	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство».	Пользоваться системой знания ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Разрабатывать теоретические концепции ЧР (человеческого развития), опираясь на зарубежный и отечественный опыт.	Владеет технологиями определения индекса человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала, человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.
Хорошо (базовый уровень)	Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения этических проблем в профессиональной сфере деятельности	Осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями. Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей.	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Взаимосвязь экономического роста, человеческое развитие и занятости населения. Предложение труда, 	<ul style="list-style-type: none"> Различать: культуру и образованность; проблемы грамотности и компетентности; профессионализм как высший уровень компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> навыками повышения общей и профессиональной культуры. Способностью к получению образования как

	<ul style="list-style-type: none"> Предложение труда, спрос на труд и проблемы безработицы как критерии человеческого развития. Образование как фактор человеческого развития. Основные задачи и функции образования. 	<p>компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно отличать профессионализм от дилетантизма. 	<p>образования как перманентному процессу человеческого развития.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <i>теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний</i> <i>ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>самостоятельно подбирает и готовит проект и необходимые ресурсы для расчета индекса человеческого развития молодежной группы</i> <i>умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях</i> <i>умеет корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>критически осмысливает полученные знания</i> <i>компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения социального партнерства</i>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <i>дает определения основных понятий</i> <i>воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знания</i> <i>распознает объекты и субъекты делового общения</i> <i>знает основные подходы и методы разрешения, урегулирования сложных ситуаций в организациях и умеет применять их на практике</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>умеет работать с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса</i> <i>умеет презентовать и защищать результаты своей работы</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>владеет терминологией предметной области знания</i> <i>способен организовать деловую встречу, подготовить пакет документов</i>

3. Типовые контрольные задания

Для реализации задач обучения используются следующие материалы:

а) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест: **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

3.1. Типовой тест по изученной теме (время выполнения 10 минут)

Тестовые задания по курсу «Человеческое развитие».

1. Концепция «оптимального» человека – это:

- человек будущего;
- единство мужчины и женщины;
- союз интуиции и разума;
- что-либо другое...

2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на:

- выбор варианта поведения;
- управляемая эволюция;
- инновации;
- свой вариант ответа

3. Генная инженерия предполагает:

- технологические модификации человека;
- технология будущего;
- не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике.

4. Принцип «устойчивого развития» был принят:

- в 1987г;
- 1992г
- 1970г?

5. Термин «устойчивое развитие» представляет собой:

- глобальную концепцию;
- комплексную концепцию;
- динамическую концепцию.

6. Прогнозирование – это:

- синоним футурологии в русском варианте;
- разработка прогноза;
- специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.

7. Институты устойчивого развития включают в себя:

- академическую и университетскую науку, генерирующую инновации;
- банковско-биржевую систему;
- представительные законодательные институты;
- свободную прессу;
- рациональную бюрократию;
- независимый суд;
- парламенты.

8. Основные показатели индекса человеческого развития: - продолжительность жизни;

- размер ВВП на душу населения;
- уровень грамотности;
-

9. Понятие человеческий фактор – это.....

10. Человеческий потенциал определяется как...

11. Человеческий капитал включает в себя...

12. Понятие человеческие ресурсы формулируется

13. Евгеника включает в себя:

- научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека;
- социальное управление эволюцией человека;
- борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей;
- другое.

14. Гуманология – это:

- дисциплина, изучающая человека;
- новое название антропологии;
- новое научное знание, суть которого...

15. Продолжите текст. Трансгуманизм-это...

16. Дайте определение: человеческое развитие-это...

17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие?

18. Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения?

19. Как соотносятся между собой понятия «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы»?

3.2. Отчетность по самостоятельной работе - подготовка творческих докладов по самостоятельно изученным темам

Выполнение домашнего задания:

Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом. Составление и реализация собственных эссе и проектов аналитико-диагностической и/или консультационно-развивающей направленности. Например:

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?
5. Что есть жизнь?
6. Где и когда появился первый человек?
7. Какова природа его духовности?
8. Что обусловило его появление на Земле?
9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому

стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть?

10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?

11. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной?

3.3. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии.
3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
6. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
7. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
8. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. месте и назначении человека.
9. Социальная и виртуальная (информационная) реальность в жизни человека.
10. Объясните суть социально-статусной типологии человека и ее компоненты.
11. Что относится к интегративным и сущностным свойствам человека?

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах, адекватных содержанию реализованной студентами учебно-профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий и деловых игр, самодиагностика).

3.4. Темы рефератов для самостоятельной работы:

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?
5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека.
6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза.
7. Что обусловило его появление на Земле?
8. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?
9. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной?
10. Проблема человека и его идентичности в информационно-коммуникативных сетях.
11. Системы формирования жизненных резервов и установки на продолжительность жизни у студенческой молодежи.
12. Проблемы развития человеческого потенциала в условиях биотехнологических новаций.
13. Человек и сверхчеловек в условиях трансгуманизма.
14. Будущее молодежи в обществе будущего.

15. Концептуализация молодежи в 21 веке: проблема отцов и детей.
16. Философия здоровья в вузе и формирование ЗОЖ.
17. Евгеника и неоевгеника.
18. Модификации человека и социальные последствия современных биотехнологий.
19. Трансгуманистические проекты будущего человечества.

3.5. Темы для написания эссе:

1. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
2. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
3. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
4. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
5. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
6. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. месте и назначении человека.
7. Социальная и виртуальная (информационная) реальность в жизни человека.
8. Объясните суть социально-статусной типологии человека и ее компоненты.
9. Что относится к интегративным и сущностным свойствам человека?
10. Что понимается под ноосферой Земли? Кто автор понятия и когда оно было сформулировано?
11. Что включает в себя глобалистика как наука, когда зародилась.
12. Какие допустимые значения индекса дисгармонии мирового общества возможны? Что означает понятие мировой дисгармонии?
13. Когда и для чего введены показатели устойчивого развития человечества?
14. В каких областях жизни человека наблюдается неравенство?
15. Какие показатели входят в ИРЧП.
16. Какие существуют максимальные и минимальные величины в расчетах уровней ВВП, образования и продолжительности жизни?
17. Что означает социальное неравенство?
18. Определите вводимое исследователями понятие социально-психологического комфорта, уровень счастья и др., характеризующие неравенство.
19. Дайте определение понятия здоровье.
20. Категория здоровье в историко-философском ракурсе.
21. Клятва Гиппократа и эвтаназия.
22. Основные положения Федерального закона от 21 ноября 2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
23. Бесконечно ли человеческое тело?
24. Трансплантология и биотехнологии: за кем будущее?
25. Возможен ли контроль над генетикой?

3.6. Вопросы к экзамену по курсу "Основы человеческого развития"

1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.
2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.
3. Глобальные проблемы человеческого развития.
4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).
5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки.
6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР.

7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке.
8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка.
9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ.
10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля.
11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР.
12. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР.
13. Государственное управление ЧР.
14. Технократические методы и пути их преодоления.
15. Бюрократия с «человеческим лицом».
16. Предпринимательство и его роль в ЧР.
17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине.
18. Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессмертие?
19. Понятие танатологии в истории философии.
20. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни.
21. Социальные проекты как обеспечение бессмертия.
22. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии.
23. Успехи современных биотехнологий и риски человечества
24. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм
25. Мировоззренческие основы исследования ЧР.
26. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (институт. Человека РАН).
27. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления).
28. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения.
29. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения.
30. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

1. Основы человеческого развития: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. – 2014. 117 с. ГРИФ УМО РАЕ Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/4123> (в соотв. с п. 12.3 *Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение рабочей программы по дисциплине*)

2. Человеческое развитие: Методические указания по семинарам / Суслова Т. И. – 2012. 14 с. <http://edu.tusur.ru/training/publications/1587> (в соотв. с п. 14.1. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине*)

3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887> (в соотв. с п. 14.2. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине*)