МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ **П.Е. Троян**
«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: очная

Факультет: ФСУ, Факультет систем управления

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 4

Семестр 7, 8

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
Лекции	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены	
Лабораторные работы	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены	
Практические занятия	**36**	**60**	**96**	**часов**
Индивидуальные задания / Контроль самостоятельной работы (КСР)		**12**	**12**	**часов**
Всего аудиторных занятий	**36**	**72**	**108**	**часов**
Из них в интерактивной форме		**12**	**12**	**часов**
Самостоятельная работа студентов (СРС)	**36**	**72**	**108**	**часов**
Всего	**72**	**144**	**216**	**часов**
Самост. работа на подг. и сдачу экзамена	не предусмотрена	не предусмотрена	не предусмотрена	
Общая трудоемкость	**72**	**144**	**216**	**часов**
(в зачетных единицах)	**2**	**4**	**6**	**ЗЕТ**

Дифф. зачет 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17376

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 24 » 1 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 января 2017 г., протокол № 1.

Разработчик к.т.н., доцент каф. АСУ _____ С.Ю. Золотов

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан, к.т.н., доцент _____ П.В. Сенченко

Заведующий профилирующей и выпускающей
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Эксперты:
Кафедра АСУ доцент _____ А.И. Исакова

Согласована на портале № 17376

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Проектный практикум» является приобретение практических умений и навыков методологических основ проектирования ИС и владения соответствующим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии, инструментальных средств проектирования и сопровождения информационных систем;
- освоение методик расчета экономической эффективности ИТ-проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проектный практикум» относится к дисциплинам базовой части ООП и является одной из дисциплин, формирующих профессиональные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Учебная дисциплина «Проектный практикум» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин: «Базы данных», «Информационные системы в бухгалтерском учёте», «Исследование операций и методы оптимизации», «Проектирование информационных систем», «Информационный менеджмент», а также тесной взаимосвязи с другими дисциплинами.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах и предусматривает выполнение практических работ.

Результаты выполненных практических работ в дальнейшем будут использованы студентами для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектный практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (**ПК-9**);
- способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (**ПК-12**);
- способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла **(ПК-17)**.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования стандартов на автоматизированные информационные системы;
- технологии управления проектами;
- основы информационного менеджмента.

Уметь:

- проводить анализ экономической предметной области;
- выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС в области экономики;
- проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
- разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС;
- проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС;
- оценивать качество и затраты проекта.

Владеть:

- навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов;
- навыками разработки технологической документации;
- навыками использования функциональных и технологических стандартов ИС в области экономики.

Согласована на портале № 17376

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**72**	**108**
В том числе:			
Лекции	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	36	60	96
Индивидуальные задания / Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**72**	**108**
В том числе:			
Курсовая работа	–	–	–
Расчетно-графические работы	–	–	–
Проработка лекционного материала	–	–	–
Подготовка к практическим занятиям	26	52	78
Подготовка к лабораторным работам	–	–	–
Самостоятельное изучение тем теоретической части	10	20	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Дифф. зачет	Дифф. зачет
Общая трудоемкость час	**72**	**144**	**216**
зач. ед.	**2**	**4**	**6**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия	КСР	СРС	Всего час.	Формируемые компетенции
7 семестр						
1	**Постановка задачи**	12		12	24	ПК-9, ПК-12, ПК-17
2	**Анализ предметной области**	12		12	24	ПК-9, ПК-12, ПК-17
3	**Проектирование задачи предметной области**	12		12	24	ПК-9, ПК-12, ПК-17
Итого:		**36**		**36**	**72**	
8 семестр						
4	**Системная архитектура проекта**	20	6	24	50	ПК-9, ПК-12, ПК-17
5	**Оценка затрат проекта**	20		24	44	ПК-9, ПК-12, ПК-17
6	**Создание прототипа проекта**	20	6	24	50	ПК-9, ПК-12, ПК-17
Итого:		**60**	**12**	**72**	**144**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) Лекции не предусмотрены.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Информационные системы в бухгалтерском учёте»	+	+	+	+		
2.	«Исследование операций и методы оптимизации»			+	+	+	
3.	«Проектирование информационных систем»	+	+	+	+	+	+
4.	Информационный менеджмент		+				
5.	«Базы данных»				+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	Формы контроля
ПК-9		+		+	+	Презентации результатов практических работ, подготовка заданий

Согласована на портале № 17376

ПК-12		+		+	+	Устный ответ на практическом занятии
ПК-17		+		+	+	Отчет по практической работе, дом. задание, проверка его выполнения

Л – лекция, ПЗ – практические занятия, ЛР– лабораторная работа, КСР – Индивидуальные задания / Контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента.

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Методы \ Формы	Практические занятия (час)	Всего (час)
Работа в команде	6	6
Решение ситуационных задач	6	6
Итого интерактивных занятий	12	12

Примечания:

1. Работа в команде происходит на практических занятий по предпроектному обследованию предметной области.

2. Решение ситуационных задач является основной формой занятий по теме «Системная архитектура проекта», результаты проекта студенты представляют в виде презентаций.

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен учебным планом.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
7 семестр				
1	**Постановка задачи**	Постановка задачи на практические занятия, выделение этапов проекта, составление графика выполнения проекта	12	ПК-9, ПК-12, ПК-17
2	**Анализ предметной области**	Анализ первичных документов, используемые в задаче. Анализ технического программного обеспечения для выполнения поставленной задачи.	12	ПК-9, ПК-12, ПК-17
3	**Проектирование задачи предметной области**	Разработка SADT-модели. Разработка ER-диаграммы.	12	ПК-9, ПК-12, ПК-17
Итого			**36**	
8 семестр				
4	**Системная архитектура проекта**	Разработка физической модели данных. Создание проекта интерфейса поставленной задачи.	20	ПК-9, ПК-12, ПК-17
5	**Оценка затрат проекта**	Оценка затрат разработки и сопровождения задачи.	20	ПК-9, ПК-12, ПК-17
6	**Создание прототипа проекта**	Реализация и тестирование проекта поставленной задачи.	20	ПК-9, ПК-12, ПК-17
Итого			**60**	

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

По данной дисциплине не предусмотрены лекции, поэтому студенты самостоятельно повторяют изученный ранее (на других дисциплинах) теоретический материал, а также изучают самостоятельно разделы теории проектирования информационных систем.

В таблице приведено распределение часов самостоятельной работы по видам самостоятельной работы:

Согласована на портале № 17376

№ п/п	№ раздела дисциплины из раздела 5.1	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудо-емкость (час)	ОК, ПК	Контроль выполнения работы
7 семестр					
1	1-3	Самостоятельное изучение тем теоретической части	10	ПК-9, ПК-12, ПК-17	Опрос на практических занятиях, тест, зачет
2	1-3	Подготовка к практическим занятиям	26	ПК-9, ПК-12, ПК-17	Отчет, презентации
Итого			**36**		

8 семестр					
3	4-6	Самостоятельное изучение тем теоретической части	20	ПК-9, ПК-12, ПК-17	Опрос на практических занятиях, тест, зачет
4	4-6	Подготовка к практическим занятиям	52	ПК-9, ПК-12, ПК-17	Отчет, презентации
Итого			**72**		

Темы для самостоятельного изучения теоретической части

1 Критерии оценки программного обеспечения – 10 ч.
2 Требования к разработке интерфейса ИС. Среды разработки интерфейса ИС – 10 ч.
3 Наиболее популярные СУБД, используемые для разработки ИС – 10 ч.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Наименование этапа курсового проекта	Формируемые компетенции	Трудо-емкость (час.)
1	4	Системная архитектура проекта	ПК-9, ПК-12, ПК-17	6
2	6	Создание прототипа проекта	ПК-9, ПК-12, ПК-17	6
ИТОГО				**12**

Список предметных областей для курсового проекта:

1. Автоматизация бизнес-процессов управления складом.
2. Автоматизация договорных работ предприятия.
3. Автоматизация кадрового учета на предприятии.
4. Автоматизация комплекса задач ИТ–подразделения.
5. Автоматизация комплекса задач отдела закупок.
6. Автоматизация комплекса задач отдела продаж.
7. Автоматизация комплекса задач мониторинга исполнения бюджета.
8. Автоматизация комплекса задач по учету нефтепродуктов в нефтяной компании.
9. Автоматизация расчета норм расхода топлива и учета ГСМ.
10. Автоматизация расчета штатного расписания и потребности в трудовых ресурсах.
11. Автоматизация формирования сметной документации в строительной организации.
12. Автоматизация блока казначейства на предприятиях.

11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Контроль обучения – Дифференцированный зачет. 8 семестр.

Максимальное количество баллов по дифференцированному зачету – 100.

Согласована на портале № 17376

Таблица 11.1 – Пример распределения баллов по дифференцированному зачету

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на практические занятия	**10**			**10**
Подбор и обзор литературы	**10**			**10**
Выполнение необходимых заданий	**10**	**18**	**20**	**48**
Контрольное собеседование			**10**	**10**
Полное оформление работы			**10**	**10**
Компонент своевременности	**4**	**4**	**4**	**12**
Итого максимум за период	**34**	**22**	**44**	**100**
Нарастающим итогом	**34**	**56**	**100**	

Таблица 11.2 – Пересчёт баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки (КТ)	Оценка
Не менее 90% от максимальной суммы на дату КТ	Отлично
От 70% до 89% от максимальной суммы на дату КТ	Хорошо
От 60% до 69% от максимальной суммы на дату КТ	Удовлетворительно
Менее 60% от максимальной суммы на дату КТ	Неудовлетворительно

Таблица 11.3 – Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Калайда, В. Т. Технология разработки программного обеспечения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Калайда В. Т., Романенко В. В. — Томск: ТУСУР, 2012. — 220 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2076 (дата обращения 10.01.2017).

2. Ехлаков, Ю. П. Модели и алгоритмы управления жизненным циклом программного продукта: Монография [Электронный ресурс] / Ехлаков Ю. П., Янченко Е. А., Бараксанов Д. Н. — Томск: ТУСУР, 2013. — 197 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3900 (дата обращения 10.01.2017).

12.2. Дополнительная литература

3. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для бакалавров / Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов; ред. В. В. Трофимов. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с. (16 экз.)

12.3. Учебно-методическое обеспечение

12.3.1 Обязательные учебно-методические пособия

1. Золотов С.Ю. Проектный практикум. Методические указания по курсовому проекту, практической и самостоятельной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» 2013 года набора / С.Ю. Золотов – Томск, 2017. – 6 с. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/090303/d41/090303-d41-project.pdf (дата обращения 27.03.2017).

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласована на портале № 17376

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

Операционные системы линейки Windows. Пакет Libre Office. Браузер Internet Explorer, доступ к сети Интернет.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 437, 438, 439. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 10 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows 7; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 17376

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.1.

Таблица 14.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 17376

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17376

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **П. Е. Троян**

«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль Прикладная информатика в экономике

Форма обучения очная

Факультет систем управления

Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 4

Семестры 7, 8

Учебный план набора 2013 года и последующих лет

Дифф. зачет 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17376

1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Проектный практикум» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Проектный практикум» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-9	способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	**Знать**: требования стандартов на автоматизированные информационные системы; технологии управления проектами; основы информационного менеджмента. **Уметь**: проводить анализ экономической предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС в области экономики; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС; разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС; оценивать качество и затраты проекта. **Владеть**: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; навыками разработки технологической документации; навыками использования функциональных и технологических стандартов ИС в области экономики.
ПК-12	способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	
ПК-17	способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.

Согласована на портале № 17376

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	– требования стандартов на автоматизированные информационные системы.	– проводить анализ экономической предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС в области экономики; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС.	– навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
Виды занятий	– Практические занятия; – Групповые консультации.	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов.	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов.
Используемые средства оценивания	– Тест; – зачет.	– Конспект самостоятельной работы.	– зачет.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Согласована на портале № 17376

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
ХОРОШО (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 17376

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах.

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	– глубоко знает требования стандартов на автоматизированные информационные системы.	– отлично умеет проводить анализ экономической предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС в области экономики; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС.	– без проблем владеет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
ХОРОШО (базовый уровень)	– хорошо знает требования стандартов на автоматизированные информационные системы.	– хорошо умеет проводить анализ экономической предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС в области экономики; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС.	– неплохо владеет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	– неплохо знает требования стандартов на автоматизированные информационные системы.	– неплохо умеет проводить анализ экономической предметной области; выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС в области экономики; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС.	– на базовом уровне владеет навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.

2.2 Компетенция ПК-12

ПК-12: способностью проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС.

Согласована на портале № 17376

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	– технологии управления проектами.	– разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС.	– навыками разработки технологической документации.
Виды занятий	– Практические занятия; – Групповые консультации.	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов.	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов.
Используемые средства оценивания	– Тест; – Зачет.	– Конспект самостоятельной работы.	– Зачет.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Согласована на портале № 17376

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
ХОРОШО (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Согласована на портале № 17376

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	– отлично знает технологии управления проектами.	– отлично умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС.	– без проблем владеет навыками разработки технологической документации.
ХОРОШО (базовый уровень)	– хорошо знает технологии управления проектами.	– хорошо умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС.	– неплохо владеет навыками разработки технологической документации.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	– неплохо знает технологии управления проектами.	– неплохо умеет разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС.	– на базовом уровне владеет навыками разработки технологической документации.

2.3 Компетенция ПК-17

ПК-17: способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 8.

Согласована на портале № 17376

Таблица 8 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	– основы информационного менеджмента.	– проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС; оценивать качество и затраты проекта.	– навыками использования функциональных и технологических стандартов ИС в области экономики.
Виды занятий	– Практические занятия; – Групповые консультации.	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов.	– Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов.
Используемые средства оценивания	– Тест; – Зачет.	– Конспект самостоятельной работы.	– Зачет.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Согласована на портале № 17376

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
ХОРОШО (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	Обладает низким уровнем общих знаний	Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач	Работает только при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Согласована на портале № 17376

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
ОТЛИЧНО (высокий уровень)	– отлично знает основы информационного менеджмента.	– отлично умеет проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС; оценивать качество и затраты проекта.	– без проблем владеет навыками использования функциональных и технологических стандартов ИС в области экономики.
ХОРОШО (базовый уровень)	– хорошо знает основы информационного менеджмента.	– хорошо умеет проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС; оценивать качество и затраты проекта.	– неплохо владеет навыками использования функциональных и технологических стандартов ИС в области экономики.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)	– неплохо знает основы информационного менеджмента.	– неплохо умеет проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС; оценивать качество и затраты проекта.	– на базовом уровне владеет навыками использования функциональных и технологических стандартов ИС в области экономики.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

3.1 Темы практических занятий

1) Постановка задачи.
2) Анализ предметной области.
3) Проектирование задачи предметной области.
4) Системная архитектура проекта.
5) Оценка затрат проекта.
6) Создание прототипа проекта.

3.2 Пример типовых вопросов по тестам

Согласована на портале № 17376

1) Какая учитывается входная информация при проектировании информационной системы?

2) На какой из стадий жизненного цикла информационной системы проводится тестирование этой системы?

3) В какой из моделей жизненного цикла требуется разработка прототипа системы?

4) Какой из принципов структурного проектирования будет применен, если разработчику необходимо выделить существенные аспекты системы и отвлечься от несущественных?

5) Развитием какой методологии является стандарт IDEF0?

6) Что означает нумерация функционального блока A32 в методологии SADT?

7) Может ли выход блока с меньшим доминированием переходить на управление блока с большим доминированием в методологии SADT?

8) Что означают коды I1, I2, C1, O2, M3 в методологии SADT?

9) Если перед аргументом операции стоит ключевое слово «out», что это означает в нотации UML?

10) Через какое количество уровней иерархии классов действует обобщение в объектно-ориентированном проектировании?

3.3 Темы для самостоятельной работы

1) Критерии оценки программного обеспечения.
2) Требования к разработке интерфейса ИС. Среды разработки интерфейса ИС.
3) Наиболее популярные СУБД, используемые для разработки ИС.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

1. Учебное пособие по дисциплине «Проектный практикум» приведено в рабочей программе в разделе 12.1 [1, 2].
2. Методические рекомендации для выполнения курсового проекта, практических занятий и самостоятельной работе студентов приведены в рабочей программе в разделе 12.3 [3].

– Калайда, В. Т. Технология разработки программного обеспечения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Калайда В. Т., Романенко В. В. — Томск: ТУСУР, 2012. — 220 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2076 (дата обращения 10.01.2017).

– Ехлаков, Ю. П. Модели и алгоритмы управления жизненным циклом программного продукта: Монография [Электронный ресурс] / Ехлаков Ю. П., Янченко Е. А., Бараксанов Д. Н. — Томск: ТУСУР, 2013. — 197 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3900 (дата обращения 10.01.2017).

– Золотов С.Ю. Проектный практикум. Методические указания по курсовому проекту, практической и самостоятельной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 09.03.03 «Прикладная информатика» 2013 года набора / С.Ю. Золотов – Томск, 2017. – 6 с. – Режим доступа: http://asu.tusur.ru/learning/090303/d41/090303-d41-project.pdf (дата обращения 27.03.2017).

Согласована на портале № 17376