МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального государства и гражданского общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	часов
5	Самостоятельная работа	60	60	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17510

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

профессор, зав. кафедрой кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 17510

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование научных представлений о социальном государстве и гражданском обществе, принципах их функционирования, особенностях их формирования в России.

1.2. Задачи дисциплины

– Основными задачами дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» является изучение:

– 1) теоретических основ формирования социального государства и гражданского общества;

– 2) основных этапов и моделей социального государства;

– 3) функций и принципов социального государства и гражданского общества;

– 4) особенностей социального и политического развития Российской Федерации

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История социальной работы, Место религиозных конфессий в социальной работе, Опыт социальной работы за рубежом.

Последующими дисциплинами являются: Государственные и муниципальные службы, Занятость населения и ее регулирование, Менеджмент некоммерческих организаций, Общественные организации и социальная работа, Профессионально этические основы социальной работы, Система социального страхования РФ, Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями, Управление в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве

– **уметь** анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– **владеть** методами анализа социальных явлений и процессов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр

Согласована на портале № 17510

Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Из них в интерактивной форме	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Выполнение контрольных работ	4	4
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ.	4	4	60	68	ОПК-5, ОПК-6
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

Согласована на портале № 17510

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ.	1. Государство как социальный институт. Теоретические основы формирования социального государства: взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в.; идеи Л. фон Штейна и немецких экономистов и социологов второй половины XIX в. Влияние идей Дж. М. Кейнса (30-е гг. XX в.) на формирование социального государства. Теория социального государства (вторая половина XX в.). 2. Понятие и сущность социального государства. Функции и принципы социального государства. Принцип социальной справедливости, его двойственный характер. Разновидности социального государства за рубежом. Становление социального государства на постсоветском пространстве. Основные положения Концепция социального государства Российской Федерации. Факторы и условия становления социального государства в России. Приоритеты современного этапа развития социального государства в РФ. 3. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Основные элементы социального рыночного хозяйства. Важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства. Опыт развитых стран по участию власти в регулировании субъектов рыночных отношений. Роль социально ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Опыт зарубежных стран по формированию социального правового государства. Формирование правовой основы социального государства в РФ. 4. Субъекты социальной политики социального го-	4	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 17510

	сударства: государственные и негосударственные. Уровни социальной политики: федеральный, региональный, местный. 5. Сущность социальной политики социального государства. Важнейшие направления государственной социальной политики. Система социальных стандартов. Система социальной защиты населения: объекты и субъекты; социальное страхование, государственное вспомоществование, социальное обслуживание. Финансовый и информационный механизмы реализации социальной политики. Социальное партнерство: субъекты, принципы, уровни и формы взаимодействия. Качество и уровень жизни в социальном государстве. 6. Зарождение и развитие идеи (Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо,И. Кант, Г. Гегель). Понятие и сущность гражданского общества, его функции и структура (добровольно сформировавшиеся первичные самоуправ-ляющиеся общности людей, совокупность негосударственных общественных объединений и организаций, производст-венная и частная жизнь людей, культурные организации, церковь). Экономическая, социально-политическая и духовная сферы гражданского общества. 7. Предпосылки возникновения гражданского общества. Совершенствование общественной организации. Факторы и условия становления гражданского общества в России: экономические, политические, социальные и духовные факторы. Взаимодействие гражданского общества и государства. Характер и модели взаимоотношений гражданского общества и государства в России в 2000-е гг. Гражданское общество как основа стабильности государства. Особенности и задачи формирования гражданского общества в России.		
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 17510

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 История социальной работы	+
2 Место религиозных конфессий в социальной работе	+
3 Опыт социальной работы за рубежом	+
Последующие дисциплины	
1 Государственные и муниципальные службы	+
2 Занятость населения и ее регулирование	+
3 Менеджмент некоммерческих организаций	+
4 Общественные организации и социальная работа	+
5 Профессионально этические основы социальной работы	+
6 Система социального страхования РФ	+
7 Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями	+
8 Управление в социальной работе	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОПК-6	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 17510

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	2	2

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ.	1. Введение 2. Функции, признаки и модели социального государства 3. Экономические и правовые основы социального государства 4. Субъекты и административные уровни разработки и реализации социальной политики социального государства 5. Административные уровни разработки и реализации социальной политики 6. Сущность социальной политики 8. Механизмы реализации социальной политики 9. Политика в области трудовых отношений в социальном государстве 10. Гражданское общество: понятие, признаки, функции 11. Становление и развитие гражданского общества в России	4	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 17510

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 1. Введение в учебный курс "Основы социального государства и гражданского общества". 2. Признаки, функции и модели социального государства. 3. Экономические и правовые основы социального государства в РФ. 4. Субъекты и административные уровни социального государства в РФ. 5. Сущность социальной политики и основные направления ее реализации в РФ. 6. Гражданское общество: понятие, признаки, функции. 7. Становление и развитие гражданского общества в РФ.	Выполнение контрольных работ	4	ОПК-5, ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28		
	Проработка лекционного материала	28		
	Итого	60		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

9.1. Темы контрольных работ

1. 1. либеральная модель социального государства
2. 2. социал-демократическая модель социального государства
3. 3. континентальная европейская модель социального государства

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. домашнее задание "Концепция социального государства в РФ"

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник / Ф. И. Шарков. – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56266

Согласована на портале № 17510

12.2. Дополнительная литература

1. Политология: Учебник / Под ред. А. Г. Грязновой (гриф УМО)– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 396 с. : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального государства : Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6734, дата обращения: 22.03.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 22.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- аудиторный фонд - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета ГФ ТУСУР - проектор

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий, оборудованных учебной мебелью, доской.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

Согласована на портале № 17510

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / Казакевич Л.И.– Томск, 2016.- 14 с. Электронный ресурс: http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 17510

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17510

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального государства и гражданского общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- доцент, канд. ист. наук каф. ИСР Л. И. Казакевич

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17510

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве; Должен уметь анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ; Должен владеть методами анализа социальных явлений и процессов;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем

Согласована на портале № 17510

социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	проблемы общественного, национально-государственного и личностного развития для достижения социального благополучия личности и общества	эффективно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	психолого-педагогическими знаниями для эффективного решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает психолого-педагогическими знаниями для эффективного решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, а также для решения проблем социального благополучия личности и общества;	• обладает умением эффективно использовать психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, что позволит обеспечить социальное благополучие личности и общества;	• владеет навыками эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач развития и обеспечения социального благополучия личности и общества ;
Хорошо (базовый уровень)	• знает основные проблемы общественного, национально-государственного и личностного развития, решение которых обеспечит социальное благополучие личности и общества ;	• умеет соотнести свои психолого-педагогические знания и задачи общественного, национального и личностного развития ;	• берет ответственность за решение задач общественного, национально-государственного и личностного развития;

Согласована на портале № 17510

Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями по проблемам социального благополучия личности и общества;	• обладает основными умениями привлечь психолого-педагогические знания к решению проблем социального благополучия;	• владеет навыками применения своих психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия личности и общества;

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	специфику и современное сочетание глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве	анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методами анализа социальных явлений и процессов
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 17510

Отлично (высокий уровень)	• обладает знанием особенностей этнокультурного развития своей страны во взаимосвязи с региональным и глобальным социокультурным пространством; обладает знанием специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в своей стране и за ее пределами; обладает знанием социальной инфраструктуры, предназначенной для обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве;	• обладает умением использовать социальную информацию для анализа и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также толерантно их оценивать и воспринимать;	• владеет навыками анализа социальных явлений и процессов ;
Хорошо (базовый уровень)	• знает основные особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп своей страны, а также социальную инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в социальном государстве;	• умеет соотнести социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с анализируемой социальной информацией ;	• берет ответственность за подготовленный самостоятельно анализ социальных явлений и процессов ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями о региональной специфике социокультурного пространства, социально-классовой и национально-этнической структуре своего государства;	• обладает основными умениями по анализу и оцениванию социальной информации;	• владеет навыками работы с аналитическими материалами по социальным явлениям и процессам;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Тестовые задания: 1) Социальное государство — это … а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству; б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фун-

Согласована на портале № 17510

даментальным принципам права; в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; г)политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. 2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году а) Лоренц фон Штейн; б) У. Беверидж;. в) О. фон Бисмарк; г) Дж. М. Кейнс 3. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7) а) 1993 год; б) 1989 год; в) 1996 год; г) 1991 год. 4. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее): а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум; б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи; в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает; г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны. 5. Соответствие модели социального государства и её основной характеристики а) основная и активная роль государства в социальной поддержке населения - Скандинавская (социал-демократическая) б) сочетание государственной и корпоративной социальной политики - Континентально-европейская (смешанная) в) минимальное участие государства в социальной политике - Англо-саксонская (либеральная) г) государство – единственный субъект социальной политики - Социалистическая (Куба, КНР, КНДР) 6. Кто относится к высшим коллегиальным органам законодательной власти? а) Президент РФ; б) Государственная Дума ФС РФ; в) президенты республик в составе РФ, г) губернаторы краев, областей и автономий. 7. Выберите органы власти, прямо избираемые народом а) Уполномоченный по правам человека; б) Счетная палата; в) Правительство РФ; г) Государственная Дума, 8. Гражданское общество - это: 9. Общественное движение — это … а) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности; б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объе-динение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками; в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещенных законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда; г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения. 10. К социальным правам граждан относятся: 11. Основные субъекты социальной активности, направленной на обеспечение прав человека: а) институты государства б) институты гражданского общества в) малый и средний бизнес г) граждане государства

3.2 Зачёт

– Функции и принципы социального государства Модели социального государства Экономические основы социального государства Правовые основы социального государства Государство как субъект социальной политики социального государства Федеральный и региональный административные уровни разработки и реализации социальной политики социального государства Негосударственные субъекты в социальном государстве Политические партии как субъекты социальной политики в социальном государстве Цели и направления социальной политики. Финансовый механизм реализации социальной политики Основные направления социального страхования Социальное обслуживание как одно из направлений социальной защиты населения Государственная социальная помощь в России как одно из направлений социальной защиты населения Информационный механизм реализации социальной политики Политика в области трудовых отношений в социальном государстве

3.3 Темы домашних заданий

– «Концепция социального государства РФ»

3.4 Темы докладов

– 1. Либеральная модель социального государства 2. Социал-демократическая модель со-

Согласована на портале № 17510

циального государства 3. Континентальная европейская модель социального государства

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник / Ф. И. Шарков. – М.: Издательство «Дашков и К», 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56266

4.2. Дополнительная литература

1. Политология: Учебник / Под ред. А. Г. Грязновой (гриф УМО)– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 396 с. : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального государства : Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6734, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru

Согласована на портале № 17510