МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	18	18	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17561

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ А. А. Захаров

зав.кафедрой каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 17561

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

- Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- Исследование проблем окружающей среды
- Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Антропология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.
- **уметь** использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.
- **владеть** навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Проработка лекционного материала	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	11
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

Согласована на портале № 17561

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет и задачи социальной экологии	2	0	2	4	ОПК-5
2 История развития экологического мировоззрения	2	4	2	8	ОПК-5
3 Организм и среда обитания	2	2	2	6	ОПК-5
4 Экология популяций	2	2	2	6	ОПК-5
5 Экологические системы	2	2	2	6	ОПК-5
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	2	2	2	6	ОПК-5
7 Место человека в биосфере	2	4	2	8	ОПК-5
8 Антропогенные воздействия на биосферу	2	4	1	7	ОПК-5
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	2	2	1	5	ОПК-5
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	2	6	1	9	ОПК-5
11 Экологизация общественного сознания	2	4	1	7	ОПК-5
Итого за семестр	22	32	18	72	
Итого	22	32	18	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет и задачи социальной экологии	Становление социальной экологии как науки. Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. Место социальной экологии в системе наук.	2	ОПК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 17561

2 История развития экологического мировоззрения	Мыслители античности о взаимодействии природы и общества. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. Эволюционные теории. Российские и советские ученые о среде обитания человека.	2	ОПК-5
	Итого	2	
3 Организм и среда обитания	Организм как целостная система. Биологический вид. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Экологическая ниша организма.	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Экология популяций	Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. Размеры и структура популяции. Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции.	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Экологические системы	Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. Основные экосистемы Земли и их особенности.	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы.	2	ОПК-5
	Итого	2	
7 Место человека в биосфере	Популяции человека. Их историческое развитие.Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация.	2	ОПК-5
	Итого	2	
8 Антропогенные воздействия на биосферу	История антропогенных экологических кризисов. Глобальные экологические проблемы современности. Энергопотребление и биосфера. Экологический риск.	2	ОПК-5
	Итого	2	
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Социально-экологическая политика государства. Трансфор-	2	ОПК-5

Согласована на портале № 17561

	мирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные последствия войн.		
	Итого	2	
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию.	2	ОПК-5
	Итого	2	
11 Экологизация общественного сознания	Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. Экологическое воспитание. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Этические основы социальной работы		+						+	+		+
Последующие дисциплины											
1 Антропология		+				+	+	+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 17561

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 История развития экологического мировоззрения	История развития экологического мировоззрения	4	ОПК-5
	Итого	4	
3 Организм и среда обитания	Организм и среда обитания	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Экология популяций	Экология популяций	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Экологические системы	Экологические системы	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Биосфера как глобальная экосистема Земли	2	ОПК-5
	Итого	2	
7 Место человека в биосфере	Место человека в биосфере	4	ОПК-5
	Итого	4	
8 Антропогенные воздействия на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу	4	ОПК-5
	Итого	4	
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	Экономические и политические аспекты социальной экологии	2	ОПК-5
	Итого	2	
10 Основные принципы охраны	Основные принципы охраны окружаю-	6	ОПК-5

Согласована на портале № 17561

окружающей среды и механизмы их реализации	щей среды и механизмы их реализации		
	Итого	6	
11 Экологизация общественного сознания	Экологизация общественного сознания	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет и задачи социальной экологии	Проработка лекционного материала	2	ОПК-5	Тест
	Итого	2		
2 История развития экологического мировоззрения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
3 Организм и среда обитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
4 Экология популяций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
5 Экологические системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Тест

Согласована на портале № 17561

	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
7 Место человека в биосфере	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
8 Антропогенные воздействия на биосферу	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
11 Экологизация общественного сознания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
Итого за семестр		18		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 17561

			конец семестра	
1 семестр				
Тест	25	25	20	70
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 207 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология : Учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 308[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2012. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3061, дата обращения:

Согласована на портале № 17561

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи

Согласована на портале № 17561

учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 17561

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17561

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИСР А. А. Захаров
- зав.кафедрой каф. ИСР Н. А. Грик

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17561

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека. ; Должен уметь использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. ; Должен владеть навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 17561

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья	Владеет культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Тест; • Экзамен;	• Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта де-

Согласована на портале № 17561

ятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Центральным понятием изучения социальной экологии является -: экосистема -: социоэкосистема -: социосистема -: агроэкосистема -: городская экосистема 2. Социальная экология как наука сформировалась -: в конце XIX в. -: в начале XX в. -: в середине XX в. -: в 1970–80 – х гг. XX в. 3. Экология человека получила официальное признание (Всесоюзное совещание по экологии человека) в -: 1974 г. -: 1988 г. -: 1991 г. 4. Социальная экология – наука, изучающая -: влияние загрязнений на окружающую среду -: влияние загрязнений на здоровье человека -: специфические связи между человеком и его средой -: влияние деятельности человека на окружающую среду 5. Высшим уровнем экологических отношений является отношение в системе -: общество-природа -: общество-техника -: человек-человек 6. Учение о биосфере на рубеже XIX-XX вв. разработал -: В.И. Вернадский -: А.Тенсли -: Б.Коммонер 7. Экологическая культура индивида реализуется в -: экологических потребностях -: экологических знаниях -: экологическом мышлении -: экологически обоснованной деятельности 8. Н.А. Агаджанян выдвинул гипотезу о существовании у человека циклов, связанных с движением Луны по орбите вокруг Земли -: физических и эмоциональных -: интеллектуальных и эмоциональных -: физических, эмоциональных и интеллектуальных 9. К какому фактору среды относятся компоненты и явления неживой неорганической природы прямо или косвенно воздействующие на живые организмы? -: абиотические -: антропогенные -: биотические 10. Территория, в пределах которой наблюдается переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу -: зона экологического риска -: зона экологического равновесия -: зона экологической катастрофы 11. Ритмы с периодом от четверти месяца до одного года (недельные лунные и сезонные ритмы) -: ритмы высокой частоты -: ритмы средней частоты -: ритмы низкой частоты 12. Первым этапом развития экологии является -: изучение экосистемы -: изучение биосферы -: изучение среды обитания отдельных видов 13. Понятие «экосистема» ввел -: Р.Мак-Кензил -: Ч.Дарвин -: А.Тенсли 14. Основные элементы круговорота вещества в биосфере -: водород, углерод -: азот, фосфор -: ртуть, свинец 15. Ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются -: Заменимые ресурсы -: Невозобновимые ресурсы -: Возобновимые ресурсы 16. На сколько ежегодно увеличивается количество углекислого газа в атмосфере -: 0,1-0,2%; -: 10-12%; -: 70-80%. 17. Абиотические факторы среды -: компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания -: условие среды, на которое живые организмы и косное вещество природы реагируют приспособительными реакциями. 18. Биотические факторы -: совокупность параметров среды -: совокупность биологических организмов -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других 19. Антропогенные факторы -: формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других -: совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий -: группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду 20. Выпадение кислотных дождей связано с: -: образованием в атмосфере озона -: выбросами в атмосферу двуокиси углерода -: выбросами в атмосферу двуокиси серы и оксидов азота -: выбросами в атмосферу оксидов фосфора -: действием атомных электростанций 21. Повышение уровня Мирового океана в условиях потепления климата нашей планеты связано с: -: уменьшением озонового слоя -: кислотными дождями -: парниковым эффектом -: увеличением количества планктона -: деградацией мангровой растительности 22. Главный потребитель пресной воды в мире -: сельское хозяйство -: целлюлозно-бумажная промышленность -: химическая промышленность -: горнодобывающая промышленность -: нефтехимическая 23. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют -: моделированием -: модификацией -: мониторингом -: менеджментом -: прогнозированием 24. Увеличение количества двуокиси углерода в атмосфере и роста содержания хлорфторуглеродов приводит к -: повышению температуры в верхних слоях атмосферы -: истощению озонового слоя -: выпадению кислотных дождей 25. Основная причина обострения экологической ситуации в мире состоит в -: росте народонаселения, низком уровне культуры потребления, возрастании темпов и масштабов ма-

Согласована на портале № 17561

териального производства -: развитии науки -: появлении новых технологий -: возникновении новых видов военной техники

3.2 Экзаменационные вопросы

– 1 Становление социальной экологии как науки. 2 Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. 3 Место социальной экологии в системе наук. 4 Мыслители античности о взаимодействии природы и общества. 5 Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. 6 Эволюционные теории. 7 Российские и советские ученые о среде обитания человека. 8 Организм как целостная система. Биологический вид. 9 Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. 10 Закономерности воздействия факторов среды на организмы. 11 Экологическая ниша организма. 12 Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. 13 Размеры и структура популяции. 14 Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции. 15Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. 16 Основные экосистемы Земли и их особенности. 17 Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. 18 Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы. 19 Популяции человека. Их историческое развитие. 20 Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. 21 Адаптация человека. 22 Демографический взрыв. Урбанизация. 23 История антропогенных экологических кризисов. 24 Глобальные экологические проблемы современности. 25 Энергопотребление и биосфера. 26 Экологический риск. 27 Плата за использованные природные ресурсы. 28 Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. 29 Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные последствия войн. 30 Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. 31 Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 32 Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию. 32 Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. 33 Экологическое воспитание. 34 Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 207 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология : Учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 308[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2012. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3061, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"

Согласована на портале № 17561