МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	6	14	часов
4	Самостоятельная работа	55	66	121	часов
5	Всего (без экзамена)	63	72	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	63	81	144	часов
		4.0		4.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 2
Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17566

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ А. А. Захаров

зав.кафедрой каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 17566

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

- Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- Исследование проблем окружающей среды
- Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.Б.29) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Антропология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.
- **уметь** использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.
- **владеть** навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	121	55	66
Проработка лекционного материала	17	11	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	74	44	30
Выполнение контрольных работ	30		30
Всего (без экзамена)	135	63	72
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	63	81
Зачетные Единицы	4.0	4.0	

Согласована на портале № 17566

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет и задачи социальной экологии	1	0	7	8	ОПК-5
2 История развития экологического мировоззрения	0	1	7	8	ОПК-5
3 Организм и среда обитания	0	1	7	8	ОПК-5
4 Экология популяций	1	0	11	12	ОПК-5
5 Экологические системы	1	1	11	13	ОПК-5
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	1	1	12	14	ОПК-5
Итого за семестр	4	4	55	63	
2 семестр					
7 Место человека в биосфере	1	1	13	15	ОПК-5
8 Антропогенные воздействия на биосферу	0	1	10	11	ОПК-5
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	1	0	3	4	ОПК-5
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	0	1	20	21	ОПК-5
11 Экологизация общественного сознания	0	1	20	21	ОПК-5
Итого за семестр	2	4	66	72	
Итого	6	8	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет и задачи социальной экологии	Становление социальной экологии как науки. Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. Место социальной	1	ОПК-5

Согласована на портале № 17566

	экологии в системе наук.		
	Итого	1	
2 История развития экологического мировоззрения	Мыслители античности о взаимодействии природы и общества. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. Эволюционные теории. Российские и советские ученые о среде обитания человека.	0	ОПК-5
	Итого	0	
3 Организм и среда обитания	Организм как целостная система. Биологический вид. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Экологическая ниша организма.	0	ОПК-5
	Итого	0	
4 Экология популяций	Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. Размеры и структура популяции. Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции.	1	ОПК-5
	Итого	1	
5 Экологические системы	Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. Основные экосистемы Земли и их особенности.	1	ОПК-5
	Итого	1	
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы.	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
7 Место человека в биосфере	Популяции человека. Их историческое развитие.Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация.	1	ОПК-5
	Итого	1	
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные	1	ОПК-5

Согласована на портале № 17566

	последствия войн.		
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Последующие дисциплины											
1 Антропология		+				+					

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 История развития экологического мировоззрения	История развития экологического мировоззрения	1	ОПК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 17566

3 Организм и среда обитания	Организм и среда обитания	1	ОПК-5
	Итого	1	
4 Экология популяций	Экология популяций	0	ОПК-5
	Итого	0	
5 Экологические системы	Экологические системы	1	ОПК-5
	Итого	1	
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Биосфера как глобальная экосистема Земли	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
7 Место человека в биосфере	Место человека в биосфере	1	ОПК-5
	Итого	1	
8 Антропогенные воздействия на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу	1	ОПК-5
	Итого	1	
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	1	ОПК-5
	Итого	1	
11 Экологизация общественного сознания	Экологизация общественного сознания	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет и задачи социальной экологии	Проработка лекционного материала	7	ОПК-5	Тест
	Итого	7		
2 История развития экологического мировоззрения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	7		

Согласована на портале № 17566

3 Организм и среда обитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	7		
4 Экология популяций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
5 Экологические системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
Итого за семестр		55		
2 семестр				
7 Место человека в биосфере	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	13		
8 Антропогенные воздействия на биосферу	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-5	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии	Проработка лекционного материала	3	ОПК-5	Тест
	Итого	3		
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОПК-5	Тест
	Итого	20		
11 Экологизация общественного сознания	Выполнение контрольных работ	20	ОПК-5	Контрольная работа, Тест

Согласована на портале № 17566

	Итого	20		
Итого за семестр		66		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

9.1. Темы контрольных работ

1. Чернобыльская экологическая катастрофа
2. Принцип благоговения перед жизнью

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 207 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология : Учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 308[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2012. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3061, дата обращения: 23.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"

Согласована на портале № 17566

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 17566

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17566

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИСР А. А. Захаров
- зав.кафедрой каф. ИСР Н. А. Грик

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17566

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека. ; Должен уметь использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. ; Должен владеть навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 17566

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья	Владеет культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта де-

Согласована на портале № 17566

ятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Центральным понятием изучения социальной экологии является -: экосистема -: социоэкосистема -: социосистема -: агроэкосистема -: городская экосистема 2. Социальная экология как наука сформировалась -: в конце XIX в. -: в начале XX в. -: в середине XX в. -: в 1970–80 – х гг. XX в. 3. Экология человека получила официальное признание (Всесоюзное совещание по экологии человека) в -: 1974 г. -: 1988 г. -: 1991 г. 4. Социальная экология – наука, изучающая -: влияние загрязнений на окружающую среду -: влияние загрязнений на здоровье человека -: специфические связи между человеком и его средой -: влияние деятельности человека на окружающую среду 5. Высшим уровнем экологических отношений является отношение в системе -: общество-природа -: общество-техника -: человек-человек 6. Учение о биосфере на рубеже XIX-XX вв. разработал -: В.И. Вернадский -: А.Тенсли -: Б.Коммонер 7. Экологическая культура индивида реализуется в -: экологических потребностях -: экологических знаниях -: экологическом мышлении -: экологически обоснованной деятельности 8. Н.А. Агаджанян выдвинул гипотезу о существовании у человека циклов, связанных с движением Луны по орбите вокруг Земли -: физических и эмоциональных -: интеллектуальных и эмоциональных -: физических, эмоциональных и интеллектуальных 9. К какому фактору среды относятся компоненты и явления неживой неорганической природы прямо или косвенно воздействующие на живые организмы? -: абиотические -: антропогенные -: биотические 10. Территория, в пределах которой наблюдается переход состояния природы от катастрофической фазы к коллапсу -: зона экологического риска -: зона экологического равновесия -: зона экологической катастрофы 11. Ритмы с периодом от четверти месяца до одного года (недельные лунные и сезонные ритмы) -: ритмы высокой частоты -: ритмы средней частоты -: ритмы низкой частоты 12. Первым этапом развития экологии является -: изучение экосистемы -: изучение биосферы -: изучение среды обитания отдельных видов 13. Понятие «экосистема» ввел -: Р.Мак-Кензил -: Ч.Дарвин -: А.Тенсли 14. Основные элементы круговорота вещества в биосфере -: водород, углерод -: азот, фосфор -: ртуть, свинец 15. Ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются -: Заменимые ресурсы -: Невозобновимые ресурсы -: Возобновимые ресурсы 16. На сколько ежегодно увеличивается количество углекислого газа в атмосфере -: 0,1-0,2%; -: 10-12%; -: 70-80%. 17. Абиотические факторы среды -: компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно воздействующие на живые организмы -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания -: условие среды, на которое живые организмы и косное вещество природы реагируют приспособительными реакциями. 18. Биотические факторы -: совокупность параметров среды -: совокупность биологических организмов -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других 19. Антропогенные факторы -: формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов -: совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других -: совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий -: группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду 20. Выпадение кислотных дождей связано с: -: образованием в атмосфере озона -: выбросами в атмосферу двуокиси углерода -: выбросами в атмосферу двуокиси серы и оксидов азота -: выбросами в атмосферу оксидов фосфора -: действием атомных электростанций 21. Повышение уровня Мирового океана в условиях потепления климата нашей планеты связано с: -: уменьшением озонового слоя -: кислотными дождями -: парниковым эффектом -: увеличением количества планктона -: деградацией мангровой растительности 22. Главный потребитель пресной воды в мире -: сельское хозяйство -: целлюлозно-бумажная промышленность -: химическая промышленность -: горнодобывающая промышленность -: нефтехимическая 23. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют -: моделированием -: модификацией -: мониторингом -: менеджментом -: прогнозированием 24. Увеличение количества двуокиси углерода в атмосфере и роста содержания хлорфторуглеродов приводит к -: повышению температуры в верхних слоях атмосферы -: истощению озонового слоя -: выпадению кислотных дождей 25. Основная причина обострения экологической ситуации в мире состоит в -: росте народонаселения, низком уровне культуры потребления, возрастании темпов и масштабов ма-

Согласована на портале № 17566

териального производства -: развитии науки -: появлении новых технологий -: возникновении новых видов военной техники

3.2 Темы контрольных работ

- Чернобыльская экологическая катастрофа
- Принцип благоговения перед жизнью

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1 Становление социальной экологии как науки. 2 Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. 3 Место социальной экологии в системе наук. 4 Мыслители античности о взаимодействии природы и общества. 5 Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена. 6 Эволюционные теории. 7 Российские и советские ученые о среде обитания человека. 8 Организм как целостная система. Биологический вид. 9 Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. 10 Закономерности воздействия факторов среды на организмы. 11 Экологическая ниша организма. 12 Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. 13 Размеры и структура популяции. 14 Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции. 15Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. 16 Основные экосистемы Земли и их особенности. 17 Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. 18 Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы. 19 Популяции человека. Их историческое развитие. 20 Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. 21 Адаптация человека. 22 Демографический взрыв. Урбанизация. 23 История антропогенных экологических кризисов. 24 Глобальные экологические проблемы современности. 25 Энергопотребление и биосфера. 26 Экологический риск. 27 Плата за использованные природные ресурсы. 28 Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. 29 Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные последствия войн. 30 Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. 31 Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 32 Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию. 32 Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. 33 Экологическое воспитание. 34 Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология [Текст] : учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 207 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология : Учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 308[4] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2012. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3061, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"

Согласована на портале № 17566