МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль): **Информационный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17739

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 39 от «22» 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор каф.ТУ каф. ТУ	_____	Ф. Ф. Идрисов
Заведующий обеспечивающей каф. ТУ	_____	Т. Р. Газизов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. ТУ	_____	Т. Р. Газизов

Эксперты:

доцент каф.ТУ каф.ТУ	_____	А. Н. Булдаков

Согласована на портале № 17739

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Ориентироваться в проблемах реформирования российской экономики на микро- и макроуровне.

Понять роль и значение сервисной отрасли в российской и мировой экономике.

1.2. Задачи дисциплины

- Усвоить основные концепции развития российской экономики ;
-
- Понять основные причины , сдерживающие рост российской экономики.
-
- Проанализировать стратегии вывода РФ на инновационный путь развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.10.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Основы предпринимательской деятельности, Основы социального государства, Современные проблемы предпринимательства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;
- ПК-3 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.
- **уметь** Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью
- **владеть** Логикой анализа социально-экономических процессов и обснования на этой основе профессиональных управленческих решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	24	24
Практические занятия	28	28
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	108	108

Согласована на портале № 17739

Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Доктрина экономики развития.	8	10	18	36	ПК-2, ПК-3
2 Российские реформы в глобальном контексте.	4	10	14	28	ПК-2, ПК-3
3 Новая стратегия реформ.	12	8	24	44	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	24	28	56	108	
Итого	24	28	56	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Социализм: Идея против Системы.	2	ПК-2, ПК-3
	О нравственных императивах экономического роста	2	
	Рента - стратегическое оружие России	2	
	Реформы и власть	2	
	Итого	8	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Проблемы и противоречия современной глобальной экономики	2	ПК-2, ПК-3
	Прообраз экономической модели будущей России	2	
	Итого	4	
3 Новая стратегия реформ.	Определяющие принципы новой стра-	4	ПК-2, ПК-

Согласована на портале № 17739

	тегии реформ		3
	Реформирование пенсионной и налоговой системы.Совершенствование денежно - кредитной системы.Реформы естественных монополий.	8	
	Итого	12	
Итого за семестр		24	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+
2 Основы социального государства	+	+	+
3 Современные проблемы предпринимательства	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-2	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ПК-3	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 17739

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр			
Решение ситуационных задач	8	4	12
Итого за семестр:	8	4	12
Итого	8	4	12

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Истоки и крах социализма как системы	2	ПК-2, ПК-3
	Сдерживающие рычаги экономического роста	4	
	Промышленная политика России	4	
	Итого	10	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Мифы и противоречия современной мировой экономики	6	ПК-2, ПК-3
	Вербальные модели будущей России со встроенными опционами	4	
	Итого	10	
3 Новая стратегия реформ.	Новая стратегия реформ как парадигма постиндустриального развития России	4	ПК-2, ПК-3
	Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 17739

7 семестр				
1 Доктрина экономики развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
3 Новая стратегия реформ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	24		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	15	15	10	40
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 17739

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]:учебное пособие/Л.В.Земцова:Министерство образования и науки Российской Федерации,Томский университет систем управления и радиоэлектроники(Томск).Факультет дистанционного образования.-Томск:Эль-Контент,2012-168с.:ил.-Библиогр.:с.157-158,-ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)

2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3845, дата обращения: 29.03.2017.

3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839, дата обращения: 29.03.2017.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369, дата обращения: 29.03.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров:учебное пособие/Т.Г.Трубченко[и др.]:ред.Ю.М.Осипов;Федеральное агенство по образованию,Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,- 2-е изд.,изм.-Томск:ТУСУР,2012.-156с.:ил.-Библиогр.:с.153.-ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6507, дата обращения: 29.03.2017.

3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6509, дата обращения: 29.03.2017.

Согласована на портале № 17739

4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416, дата обращения: 29.03.2017.

5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4995, дата обращения: 29.03.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6517, дата обращения: 29.03.2017.

2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3831, дата обращения: 29.03.2017.

3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5999, дата обращения: 29.03.2017.

4. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5569, дата обращения: 29.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Статистическая информация в открытом доступе,ежегодно публикуемая Росстатом

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Стандартные лекционные аудитории с количеством посадочных мест не менее 28-30,оборудованные доской и стандартной учебной мебелью

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

специализированные учебные аудитории (ПЭВМ не ниже INTEL Celeron D336 2ГГц ,не менее 15 шт. ,с лицензионным программным обеспечением не ниже Microsoft Windows XP Professional,Visual Studio 2008 (аудитории 209 ,215 , 222 кафедры ТУ)

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования:

Согласована на портале № 17739

учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 17739

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17739

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль): **Информационный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- профессор каф.ТУ каф. ТУ Ф. Ф. Идрисов

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17739

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-3	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	Должен знать 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.; Должен уметь Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью; Должен владеть Логикой анализа социально-экономических процессов и обоснования на этой основе профессиональных управленческих решений;
ПК-2	готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-3

ПК-3: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 17739

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	принципы анализа и обобщения научно-технической информации,отечественного и зарубежного опыта в сервисной дея тельности	интерпретировать результаты анализа научно-технической информации ,отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	инструментами анализа,обобщения и прогнозирования индикативных показателей экономики (в том числе и в сервисной индустрии)
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• свободно методы и приемы анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);	• профессионально строить трендовые модели и алгоритмы адаптивных прогнозов социально-экономических и научно-технических процессов (в том числе и в сервисной индустрии);	• свободно построением трендовых моделей и алгоритмов адаптивных прогнозов для задач анализа научно-технической информации (в том числе и в сфере сервисной индустрии);
Хорошо (базовый уровень)	• достаточно свободно современные методы и приемы анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);	• достаточно уверенно строить трендовые модели и алгоритмы адаптивных прогнозов социально-экономических и научно-технических процессов (в том числе и в сервисной индустрии);	• достаточно профессионально построением трендовых моделей и алгоритмов адаптивных прогнозов для задач анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• в целом ориентироваться в методах и приемах анализа научно-	• в целом ориентироваться в методах и моделях прогнозных оце-	• в целом навыками построения базовых моделей анализа научно-тех-

Согласована на портале № 17739

	технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);	нок (в том числе и в сфере сервисной индустрии);	нической информации (в том числе и о сервисной индустрии);

2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные принципы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятий (на примере предприятий сервисной индустрии); особенности формирования микроэкономических трендов конъюнктуры рынка и потребительского спроса; макроэкономические характеристики России в контексте процессов в глобальной экономике	оценивать принимаемые решения управляющих органов на макро- и микроуровне (в том числе и в отношении предприятий сервисной индустрии) с использованием трендовых моделей и адаптивных алгоритмов экстраполяции	приемами анализа социально-экономической статистики для задач сравнительной оценки агентов рыночной экономики (малого,среднего и крупного бизнеса)
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• свободно современные проблемы российской и мировой экономики;	• свободно анализировать управленческие решения органов власти с использованием трендовых моделей и алго-	• свободно индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных

Согласована на портале № 17739

		ритмов адаптивных экстраполяторов;	трендовых моделей и адаптивных предикторов;
Хорошо (базовый уровень)	• достаточно свободно фундаментальные проблемы российской и мировой экономики;	• вполне профессионально оценивать управленческие решения органов власти с использованием построенных трендовых моделей;	• вполне профессионально индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей и адаптивных предикторов;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• в целом основные проблемы российской и мировой экономики;	• в целом анализировать возможные пути решения атуальных проблем российской экономики;	• в целом базовыми индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Роль академической и вузовской науки в экономическом развитии России (в том числе и в сервисной индустрии) 2.Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии) 3.Реформы и власть 4.Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии

3.2 Темы опросов на занятиях

– Социализм: Идея против Системы.
– О нравственных императивах экономического роста
– Рента - стратегическое оружие России
– Реформы и власть
– Проблемы и противоречия современной глобальной экономики
– Прообраз экономической модели будущей России
– Определяющие принципы новой стратегии реформ
– Реформирование пенсионной и налоговой системы.Совершенствование денежно - кредитной системы.Реформы естественных монополий.

3.3 Темы докладов

– Темы докладов определяются темами выбранных рефератов

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1.Основной замысел социально-экономических реформ России 2.Императивы экономического роста (в том числе и в сервисной индустрии) 3.Научно-технические и социально-экономические индикаторы (в том числе и в сервисной индустрии) 4 Трендовые модели индикативного прогнозирования (в том числе и в сервисной индустрии) 5.Адаптивные предикторы в экономических структурах (в том числе и в сервисной индустрии)

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 17739

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]:учебное пособие/Л.В.Земцова:Министерство образования и науки Российской Федерации,Томский университет систем управления и радиоэлектроники(Томск).Факультет дистанционного образования.-Томск:Эль-Контент,2012-168с.:ил.-Библиогр.:с.157-158,-ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)

2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3845, свободный.

3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839, свободный.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров:учебное пособие/Т.Г.Трубченко[и др.]:ред.Ю.М.Осипов;Федеральное агенство по образованию,Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,- 2-е изд.,изм.-Томск:ТУСУР,2012.-156с.:ил.-Библиогр.:с.153.-ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6507, свободный.

3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6509, свободный.

4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416, свободный.

5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4995, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6517, свободный.

2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3831, свободный.

3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5999, свободный.

4. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5569, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Статистическая информация в открытом доступе,ежегодно публикуемая Росстатом

Согласована на портале № 17739