

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биоэтика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности    | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 18        | 18    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 36        | 36    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 10        | 10    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 36        | 36    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 72        | 72    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 72        | 72    | часов   |
|   |                              | 2.0       | 2.0   | З.Е     |

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ \_\_\_\_\_ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф.  
АСУ

\_\_\_\_\_ А. М. Корилов

Эксперты:

доцент каф. АСУ

\_\_\_\_\_ А. И. Исакова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

### 1.2. Задачи дисциплины

- - Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- - Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- - Исследование проблем окружающей среды
- - Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы
- - освоение приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Психология в производственной деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
- **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 36          | 36        |
| Лекции  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 18          | 18        |
| Из них в интерактивной форме                                      | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 36          | 36        |
| Выполнение домашних заданий                                       | 3           | 3         |
| Проработка лекционного материала                                  | 9           | 9         |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6           | 6         |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 18          | 18        |

|                      |     |     |
|----------------------|-----|-----|
| Всего (без экзамена) | 72  | 72  |
| Общая трудоемкость ч | 72  | 72  |
| Зачетные Единицы     | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 4 семестр  |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика  | 2      | 2                    | 3                      | 7                             | ОК-6                    |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.   | 10     | 10                   | 18                     | 38                            | ОК-6                    |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | 6      | 6                    | 15                     | 27                            | ОК-6                    |
| Итого за семестр   | 18     | 18                   | 36                     | 72                            |                         |
| Итого  | 18     | 18                   | 36                     | 72                            |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| 4 семестр  |  |                    |                         |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика                                    | Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет.         | 2                  | ОК-6                    |
|  | Итого  | 2                  |                         |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физиче- | 2                  | ОК-6                    |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | ские, медико-экологические, аспекты).<br>Здоровье человека как высшая ценность.  |    |      |
|  | Страдание и боль – «сквозная» тема религии, философии, этики, медицины. Гуманистический смысл проблемы страдания. Религиозное и философское осмысление сущности страдания. Медицинские аспекты борьбы с болью.   | 2  |      |
|  | Общекультурный контекст религиозно-философских и морально-этических аспектов отношения к жизни и смерти. Гуманизм этики Гиппократ. Средние века и эпоха Возрождения. Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга). «Философская терапия» страха смерти. | 2  |      |
|  | Проблема эвтанази. История. Альтернативы. Причины обострения вопроса в современной медицине. Разграничение понятий (активная, пассивная, прямая, непрямая, добровольная, принудительная).  | 2  |      |
|  | Религиозные, этические, медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. История (Гиппократ, Аристотель, Древний Рим, Средние века, Возрождение). Отношение мировых религий. Консервативная, либеральная, умеренная позиции. Аборт и здоровье женщины.                          | 2  |      |
|  | Итого  | 10 |      |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики.  | 2  | ОК-6 |
|  | Этический контроль медицинских и биологических экспериментов. Гиппократ, Цельс, Эразистрат, А. Везалий, К. Бернар, А. Молль об эксперименте на человеке и животных. «Нюрнбергский кодекс», Хельсинская и Токийская декларации. Этико-юридическое регулирование эксперимента.               | 2  |      |
|  | Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. Экологи-   | 2  |      |

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | ческое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др. |    |  |
|                  | Итого   | 6  |  |
| Итого за семестр |   | 18 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                       | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины                    |   |   |   |
| 1 История                                    | +   | + | + |
| 2 Психология в производственной деятельности |   | + | + |
| 3 Философия                                  | +   | + | + |
| Последующие дисциплины                       |   |   |   |
| 1 Безопасность жизнедеятельности             | +   | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ОК-6        | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--------|------------------------------------|----------------------|-------|
|--------|------------------------------------|----------------------|-------|

| 4 семестр  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | 2 | 2 | 4  |
| Приглашение специалистов                               | 4 |   | 4  |
| Case-study (метод конкретных ситуаций)                 | 2 |   | 2  |
| Итого за семестр:                                      | 8 | 2 | 10 |
| Итого  | 8 | 2 | 10 |

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр  |   |                 |                         |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика  | Принципы биоэтики. Место биоэтики в системе наук.   | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.   | 1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты)2. Религиозное и философское осмысление сущности страдания (Буддизм, Христианство, Ислам. Взгляды Демокрита, Аристотеля, Эпикура, Диогена. И. Кант, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Н. Гартман).3. Общекультурный контекст проблемы: отношение мировых религий.4. Доводы сторонников и противников эвтаназии. Хосписы.5. Отношение мировых религий к проблеме | 10              | ОК-6                    |
|  | Итого   | 10              |                         |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | 1. Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).2. Этические координаты медико-биологического эксперимента у В. Вересаева. Современное состояние проблемы.3. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.   | 6               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 6               |                         |
| Итого за семестр   |   | 18              |                         |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| <b>4 семестр</b>   |   |                 |                         |  |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2               | ОК-6                    | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 1               |                         |  |
|  | Итого   | 3               |                         |  |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 10              | ОК-6                    | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест                     |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 5               |                         |  |
|  | Выполнение домашних заданий                                       | 3               |                         |  |
|  | Итого   | 18              |                         |  |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 6               | ОК-6                    | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6               |                         |  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 3               |                         |  |
|  | Итого   | 15              |                         |  |
| Итого за семестр   |   | 36              |                         |  |
| Итого  |   | 36              |                         |  |

### 9.1. Темы домашних заданий

1. в Приложении

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
|                               |  |   |   |                  |



| 4 семестр                       |    |    |     |     |
|---------------------------------|----|----|-----|-----|
| Выступление (доклад) на занятии | 8  | 8  | 8   | 24  |
| Контрольная работа              | 8  | 8  | 10  | 26  |
| Опрос на занятиях               | 6  | 6  | 6   | 18  |
| Тест                            | 8  | 8  | 16  | 32  |
| Итого максимум за период        | 30 | 30 | 40  | 100 |
| Нарастающим итогом              | 30 | 60 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 - 69  |                         |
|                                      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6702>, дата обращения: 31.03.2017.
2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859>, дата обращения: 31.03.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. ( ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6178>, дата обращения: 31.03.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 31.03.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Образовательный портал университета (<https://edu.tusur.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения занятий практического типа используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по темам практических занятий.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной систе-

мы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Биоэтика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– старший преподаватель каф. ФиС А. Э. Бурмакин

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций   |
|------|---|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека ;</p> <p>Должен уметь - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Должен владеть - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов                | базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений; применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни. | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками исследования морально-этических аспектов, медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе, умением применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни. |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>  |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и анализирует связи между этическими нормами народов мира</li> <li>• знает основные этические нормы общения. ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать в коллективе, способен преодолевать "барьеры" делового общения</li> <li>самостоятельно организует и реализовывает</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет культурой полемики, спора, дискуссии. способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять внутри и меж-</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>вает проект ведения дискуссии, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри команды;</p>  | <p>ведомственное взаимодействие ;</p>   |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний</li> <li>• ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства, толерантен к культурным различиям;</li> </ul> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • знает определения основных понятий</li> <li>• воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний</li> <li>• распознает объекты и субъекты делового общения ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия; умеет работать с документами ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания; осознает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– 1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что: 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля); 2) этика не входит в сферу философского знания; 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить); 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов. 2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения: 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора; 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения). 3. Свобода воли является: 1) иллюзией; 2) основой нравственности; 3) самоутверждением человека-творца. 4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни: 1) для чувственно-гедонистической этики; 2) для религиозной этики; 3) для научной этики. 5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»: 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека; 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека. ....

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темой практического занятия



### **3.3 Темы докладов**

– 1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений. 2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения? 3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики. 4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений? 5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях? 6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам? 7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки? 9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности? 10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.

### **3.4 Темы контрольных работ**

– В соответствии с темами лекционных занятий и темами на самостоятельную проработку

### **3.5 Зачёт**

– 1. Влияние демографической политики на состояние природной среды. 2. История постановки экологических проблем в России. 3. Предмет, задачи и функции социальной экологии. 4. Содержание концепции ноосферного развития. 5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи. 6. Истоки глобальных экологических проблем современности. 7. Экологический кризис и экологическая ситуация. 8. Организации, объединения и форумы по защите природы. 9. Международно-правовые документы и принципы экологического права. 10. История возникновения и развития социальной экологии как науки. 11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности. 12. Пути решения экологических проблем. 13. Человек как биологическое и социальное явление. 14. Актуализация проблемы экологического образования. 15. О природе и культуре. 16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм. 17. Экологическое сознание и экологическое образование. 18. Непрерывное экологическое образование. 19. Организация и управление в сфере экологического образования. 20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6702>, свободный.

2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859>, свободный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. ( ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5643>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6178>, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Образовательный портал университета (<https://edu.tusur.ru>)