МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	30	30	часов
4	Из них в интерактивной форме	6	6	часов
5	Самостоятельная работа	42	42	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17919

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 3 » 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

инженер кафедра ФиС _____ А. И. Синицына

Согласована на портале № 17919

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, анализе любой информации, а также в процессах доказательства и опровержения

1.2. Задачи дисциплины

– - - формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на н- формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, активного применения их в изучении других учебных курсов;

– - формирование системных представлений и практических навыков доказательства их;формирование системного представления о формах и законах правильного мышления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

– **владеть** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	30
Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	37	37
Всего (без экзамена)	72	72

Согласована на портале № 17919

Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет и значение логики	2	2	5	9	ОПК-5
2 Понятие (термин) как логическая форма	2	4	7	13	ОПК-5
3 Суждение. Вопрос. Норма.	4	6	17	27	ОПК-5
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	4	6	13	23	ОПК-5
Итого за семестр	12	18	42	72	
Итого	12	18	42	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет и значение логики	Предметная специфика формальной логики: нормативный характер логики. Основные этапы развития логики.	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между	2	ОПК-5

Согласована на портале № 17919

	понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия		
	Итого	2	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	4	ОПК-5
	Итого	4	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 17919

ОПК-5	+			Экзамен, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Решение ситуационных задач	1		1
Поисковый метод	1	1	2
Решение ситуационных задач	2	1	3
Итого за семестр:	4	2	6
Итого	4	2	6

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет и значение логики	Логика и язык. Преимущества использования ЯЛП. Семантические категории ЯЛП. Основные символы ЯЛП	2	
	Итого	2	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	4	
	Итого	4	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	6	
	Итого	6	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категориче-	6	

Согласована на портале № 17919

Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	ский силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.		
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет и значение логики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Понятие (термин) как логическая форма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16		Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11		Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	13		

Согласована на портале № 17919

умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.				
Итого за семестр		42		
Итого		42		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	5	20
Опрос на занятиях	15	15	20	50
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 17919

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск: ТУСУР, 2013. — 15 с. [Электронный ресурс]. - https://edu.tusur.ru/publications/3044

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика и риторика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1869, дата обращения: 03.04.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 03.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск,50, пр. Ленина,40 этаж, ауд. ХХХ согласно расписанию. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная

Согласована на портале № 17919

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 17919

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17919

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- доцент каф. ФиС Л. Л. Захарова

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17919

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Должен знать - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения. ; Должен уметь - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения. ; Должен владеть - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый	Знает факты, принципы,	Обладает диапазоном	Берет ответственность за

Согласована на портале № 17919

уровень)	процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; основные виды суждений и вопросов; дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); законы классической логики; прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; правила доказательства и опровержения	адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; правильно давать определения различных понятий; правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; сравнивать объемы понятий; правильно формулировать простые и сложные высказывания; задавать вопросы и отвечать на них;	классическими операциями: определением понятий, делением понятий, ограничением и обобщением понятий; корректными навыками анализа информации на основе законов классической логики; навыками доказательства и опровержения.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Экзамен; • Тест; • Зачет;	• Экзамен; • Тест; • Зачет;	• Экзамен; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретически-	• Обладает диапазоном практических	• Контролирует работу, проводит оценку, совер-

Согласована на портале № 17919

	ми знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	умений, требуемых для развития твор-ческих решений, абстрагирования проблем;	шенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполне-ния простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Типовые тесты по логике Определите вид и характер заключения следующих (силлогизмов) умозаключений: Вариант 1: А) Все зебры полосаты. Это животное полосато. Это животное – зебра. Б) Все рыбы плавают. Все плавающие живут в воде. Некоторые живущие в воде – рыбы. В) Угон автомобиля есть кража, следовательно, угон автомобиля карается законом. Г) Дельфин не является рыбой, так как он не дышит жабрами. Д) Если изменяются экономические отношения, изменяется и правосознание

3.2 Темы опросов на занятиях

– 1. Типология и классификация как результаты логического деления. Опыт самостоятельной классификации учебной информации. 2. Основные положения логики высказываний. 3. Наиболее распространенные виды доказательства в социально-гуманитарных науках. 4. Наиболее распространенные виды опровержения в социально-гуманитарных науках. 5. Модальные суждения

3.3 Темы докладов

– 1. Логика как наука. Основные этапы развития логики. 2. Логика и язык. Язык логики предикатов. 3. Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий. 4. Виды понятий. 5. Отношения между объемами понятий. 6. Определение понятий. 7. Ограничение и обобщение понятий. 8. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения. 9. Виды простых суждений. 10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. 11. Распределенность терминов простого категорического суждения

3.4 Экзаменационные вопросы

– 13. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений. 14. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа. 15. Законы классической логики. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 16. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. 17. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок. 19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. 20. Анализ простого категорического силлогизма. 21. Энтимема. 22. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 23. Условно-категорический силлогизм. Модусы. 24. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений. 25. Таблицы Бэкона-Милля. 26. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. 27. Правила доказательства и опровержения. 28. Логика и риторика. Этапы развития риторики. 29. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина. 30. Структура речевого события. 31. Типы ре-

Согласована на портале № 17919

чевой культуры. 32. Диалог. Виды споров. 33. Правила дискуссии. Научная и политическая дискуссия

3.5 Зачёт

– 1. Логика как наука. Основные этапы развития логики. 2. Логика и язык. Язык логики предикатов. 3. Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий. 4. Виды понятий. 5. Отношения между объемами понятий. 6. Определение понятий. 7. Ограничение и обобщение понятий. 8. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения. 9. Виды простых суждений. 10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. 11. Распределенность терминов простого категорического суждения. 12. Логический квадрат. 13. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений. 14. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа. 15. Законы классической логики. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 16. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. 17. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок. 19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. 20. Анализ простого категорического силлогизма. 21. Энтимема. 22. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 23. Условно-категорический силлогизм. Модусы. 24. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений. 25. Таблицы Бэкона-Милля. 26. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. 27. Правила доказательства и опровержения. 28. Логика и риторика. Этапы развития риторики. 29. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина. 30. Структура речевого события. 31. Типы речевой культуры. 32. Диалог. Виды споров. 33. Правила дискуссии. Научная и политическая дискуссия. 4 Методические материалы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск: ТУСУР, 2013. — 15 с. [Электронный ресурс]. - https://edu.tusur.ru/publications/3044

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика и риторика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1869, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

Согласована на портале № 17919