МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международный опыт в молодежной политике

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17934

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 3 » 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра философии и социологии	_____	Л. Л. Захарова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

инженер каф ФиС кафедра ФиС	_____	А. И. Синицына

Согласована на портале № 17934

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов в сфере молодежной политики

Формирование у студентов всестороннего, целостного представления об опыте молодежной политики в развитых странах и на международном уровне, как составной части между-народных отношений и важного направления организации работы с молодежью

1.2. Задачи дисциплины

–

– Ознакомление с документами международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО как стратегической основы молодежной политики XXI века;

– Понимание сущности государственной молодежной политики в странах СНГ и странах дальнего зарубежья.

– Анализ международного опыта государственной поддержки молодежи;

– Изучение целей и механизмов международного молодежного сотрудничества

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международный опыт в молодежной политике» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Закономерности становления молодежной политики в разных регионах и государствах. Основные формы современного международного молодежного сотрудничества.

– **уметь** Использовать опыт реализации молодежной политики в разных страна и регионах мира. Анализировать деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях с учетом международного опыта.

– **владеть** Способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе; Навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами с учетом международного опыта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	12	12

Согласована на портале № 17934

Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних заданий	43	43
Проработка лекционного материала	9	9
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	20
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 История возникновения и тенденции развития молодежной политики	6	6	26	38	ПК-16
2 Страноведческие аспекты международной молодежной политики	8	8	27	43	ПК-16
3 Молодежная политика международных организаций	4	4	19	27	ПК-16
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 История возникновения и тенденции развития молодежной политики	Исторические предпосылки появления молодежной политики. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежиЗаконодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америк;Международный опыт государственной поддержки молодежи	6	ПК-16

Согласована на портале № 17934

	Итого	6	
2 Страноведческие аспекты международной молодежной политики	Молодежная политика в Великобритании Американский опыт молодежной политики Молодежная политика в Германии Государственная политика в отношении молодых эмигрантов в промышленно развитых странах (на примере Франции, Германии, Бельгии, Голландии и др. стран) Молодежная политика в странах Азии.	8	ПК-16
	Итого	8	
3 Молодежная политика международных организаций	Документы международных организаций по ра-боте с молодежью: ООН, ЮНЕСКО; Белая книга о молодежи стран объединенной Европы о стратегических направлениях европейской молодежной политики в XXI веке;Роль Международной организации труда (МОТ) в борьбе с молодежной безработицей;	4	ПК-16
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Введение в специальность	+		
2 История и современное состояние молодежной политики за рубежом			+
Последующие дисциплины			
1 Государственная молодежная политика в РФ		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 17934

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-16	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Мозговой штурм	2	2	4
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением		4	4
Работа в команде	4		4
Итого за семестр:	6	6	12
Итого	6	6	12

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 История возникновения и тенденции развития молодежной политики	Понятие «молодежная политика», основные концептуальные подходы к формированию молодежной политики в разных регионах.Либеральная и консервативная традиции международной молодежной политики;Опыт изучения молодежной политики развитых капиталистических стран Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи.	6	ПК-16

Согласована на портале № 17934

	Итого	6	
2 Страноведческие аспекты международной молодежной политики	Возникновение молодежной политики в Великобритании, Франции, Испании, Германии. Законодательная база молодежной политики на примере ряда стран Европы и Америки.Государственная и негосударственная молодежная политикаСоциальная составляющая молодежной политики (трудоустройство, образование, здравоохранение);Досуговая политика.Политическая социализация молодежи.	8	ПК-16
	Итого	8	
3 Молодежная политика международных организаций	Документы международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО;Роль Международной организации труда (МОТ) в борьбе с молодежной безработицей.Становление международных молодежных организаций в странах Европы, Азии. Америки.Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества.Потенциал международного сотрудничества в решении наиболее актуальных проблем молодых	4	ПК-16
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 История возникновения и тенденции развития молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	3		
	Выполнение домашних заданий	15		
	Итого	26		
2 Страноведческие аспекты международной молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Контрольная работа, Опрос на за-

Согласована на портале № 17934

	Проработка лекционного материала	4		нятиях, Реферат
	Выполнение домашних заданий	15		
	Итого	27		
3 Молодежная политика международных организаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	13		
	Итого	19		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

9.1. Темы домашних заданий

1. Деятельность ООН и международных организаций в сфере молодежной политики.
2. История международных фестивалей молодежи и студентов.
3. Региональные особенности международной политики.
4. Отличие молодежной политики в Европе от молодежной политики США.
5. Специфика молодежной политики в странах Скандинавии.
6. Специфика молодежной политики в Германии, Франции, Бельгии.
7. Специфика молодежной политики в странах Азии.
8. Предпосылки формирования государственной молодежной политики в промышленно развитых странах.
9. Генезис молодежной политики в Европе.
10. Основные направления молодежной политики.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10		20
Домашнее задание	5	5	5	15
Зачет			10	10
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	10	10	5	25
Реферат	5	5	5	15
Итого максимум за пери-	35	35	30	100

Согласована на портале № 17934

од				
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с. (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Международный опыт молодежной политики: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1799, дата обращения: 03.04.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 03.04.2017.

Согласована на портале № 17934

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на

Согласована на портале № 17934

доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 17934

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 17934

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Международный опыт в молодежной политике

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент кафедра философии и социологии Л. Л. Захарова

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 17934

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Должен знать Закономерности становления молодежной политики в разных регионах и государствах. Основные формы современного международного молодежного сотрудничества. ; Должен уметь Использовать опыт реализации молодежной политики в разных страна и регионах мира. Анализировать деятельности органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях с учетом международного опыта. ; Должен владеть Способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе; Навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами с учетом международного опыта. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 17934

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает существующие теоретические подходы к социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций понятие и сущность социально-проектной деятельности работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью с учетом опыта международной молодежной политики.	• Умеет организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации; систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью ,применять принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - систематизировать социальные практики работы с молодежью с учетом опыта международной молодежной политики.	Владеет практическими навыками социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций с учетом опыта международной молодежной политики.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует взаимосвязь методологии, ме-	• свободно применяет методы исследований	• применяет методы исследований по моло-

Согласована на портале № 17934

	тодики социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций,, • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор метода по составлению научных отчётов и рекомендаций Обладает фактически ми и теоретическими знаниями об организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений с пониманием границ применимости;	по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу проектов и мероприятий детских и молодежных общественных организаций и представлять результаты исследований по молодежной тематике; • представляет научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	дежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по молодежной тематике, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций; Знает факты, принципы, процессы, общие понятия организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий социально-проектной дея-	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представ-	• владеет терминологией предметной области знания; • способен кор-

Согласована на портале № 17934

	тельности детских и молодежных общественных организаций • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает основные методы решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями;	лять результаты своей работы по молодежной тематике Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	ректно представить информацию исследований по молодежной тематике Работает при прямом наблюдении в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

3.2 Зачёт

– Деятельность ООН и международных организаций в сфере молодежной политики.
– История международных фестивалей молодежи и студентов.
– Региональные особенности международной политики.
– Отличие молодежной политики в Европе от молодежной политики США.
– Специфика молодежной политики в странах Скандинавии.
– Специфика молодежной политики в Германии, Франции, Бельгии.
– Специфика молодежной политики в странах Азии.

3.3 Темы домашних заданий

– Деятельность ООН и международных организаций в сфере молодежной политики.
– История международных фестивалей молодежи и студентов.
– Предпосылки формирования государственной молодежной политики в промышленно развитых странах.
– Генезис молодежной политики в Европе.
– Основные направления молодежной политики.

3.4 Темы опросов на занятиях

– 1. Сущность и признаки социального проекта. 2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности. . 3. Технологии повышения социальной активности. 4. Технологии социальной работы. 5. Проектные технологии. 6. Управленческие технологии. 7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 8. Молодежная среда, как объект технологизации. 9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде. 10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. 11. Функции социальных технологий работы с молодежью. 12. Цели и задачи молодежной активности. 13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. 14. Инструменты повышения молодежной активности. 15.

Согласована на портале № 17934

Территориальный фактор проявления активности молодежи. 16. Разработка и составление проекта. 17. Реализация молодежного проекта.

3.5 Темы докладов

- Региональные особенности международной политики.
- Отличие молодежной политики в Европе от молодежной политики США.
- Специфика молодежной политики в странах Скандинавии.
- Специфика молодежной политики в Германии, Франции, Бельгии.
- Специфика молодежной политики в странах Азии.

3.6 Темы контрольных работ

- 1. Сущность и признаки социального проекта. 2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности. . 3. Технологии повышения социальной активности. 4. Технологии социальной работы. 5. Проектные технологии. 6. Управленческие технологии. 7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 8. Молодежная среда, как объект технологизации. 9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде. 10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. 11. Функции социальных технологий работы с молодежью. 12. Цели и задачи молодежной активности. 13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. 14. Инструменты повышения молодежной активности. 15. Территориальный фактор проявления активности молодежи. 16. Разработка и составление проекта. 17. Реализация молодежного проекта. 18. Условия результативности реализации проекта. 19. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи. 20. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с. (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Международный опыт молодежной политики: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1799, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрено

Согласована на портале № 17934