МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-медицинская помощь *

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18275

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ О. Е. Радченко

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедра ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 18275

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

обучение будущего специалиста знаниям содержания и методики социально-медицинской помощи с различными группами населения в учреждениях разного типа.

1.2. Задачи дисциплины

– изучение теоретических основ социально-медицинской помощи
– овладение содержанием и методикой социально-медицинской помощи различным группам населения
– овладение содержанием и методикой социально-медицинской помощи в учреждениях разного типа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-медицинская помощь *» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Основы социальной медицины.

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основы физического, психического и социального здоровья; теоретические основы социально-медицинской работы в организациях.
– **уметь** применять методики социально-медицинской работы в организациях
– **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик методиками социально-медицинской работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	11	11
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	33	33
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108

Согласована на портале № 18275

Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности	2	2	4	8	ОПК-3
2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	2	2	7	11	ОПК-3
3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	2	4	5	11	ОПК-3
4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	2	4	5	11	ОПК-3
5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	2	4	5	11	ОПК-3
6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ	2	2	4	8	ОПК-3
7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	2	4	8	14	ОПК-3
8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными	2	4	5	11	ОПК-3
9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом	2	2	3	7	ОПК-3
10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы.	2	2	3	7	ОПК-3
11 Социально-медицинская работа с инвалидами.	2	2	5	9	ОПК-3
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

Согласована на портале № 18275

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности	Социально-медицинская работа и её предмет. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы МСЭ. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ	2	ОПК-3
	Итого	2	
3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	Содержание и методика социально-медицинской работы с учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.	2	ОПК-3
	Итого	2	
4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	2	ОПК-3
	Итого	2	
5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустан-	2	ОПК-3

Согласована на портале № 18275

	ционарных социальных учреждениях. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.		
	Итого	2	
6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ	Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией.	2	ОПК-3
	Итого	2	
7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	2	ОПК-3
	Итого	2	
8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными	Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным.	2	ОПК-3
	Итого	2	
9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом	Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными. Социально-медицинская работа с больными СПИДом.	2	ОПК-3
	Итого	2	
10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы.	Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.	2	ОПК-3
	Итого	2	
11 Социально-медицинская работа с инвалидами.	Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами. Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры	2	ОПК-3

Согласована на портале № 18275

	Итого	2	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Основы социальной медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Психология социальной работы		+	+	+		+	+				+
2 Технология социальной работы		+	+	+						+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 18275

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности	Социально-медицинская работа и её предмет. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарнойпрофессиональной деятельности.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы МСЭ. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ	2	ОПК-3
	Итого	2	
3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	Содержание и методика социально-медицинской работы с учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудникамиобразовательных учреждений.	4	ОПК-3
	Итого	4	
4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	4	ОПК-3
	Итого	4	
5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения	Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях. Содержание и методика социально-	4	ОПК-3

Согласована на портале № 18275

	медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.		
	Итого	4	
6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ	Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией.	2	ОПК-3
	Итого	2	
7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	4	ОПК-3
	Итого	4	
8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными	Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным.	4	ОПК-3
	Итого	4	
9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом	Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными. Социально-медицинская работа с больными СПИДом.	2	ОПК-3
	Итого	2	
10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы.	Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями повопросам оказания медико-социальной помощи.	2	ОПК-3
	Итого	2	
11 Социально-медицинская работа с инвалидами.	Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры	2	ОПК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 18275

Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 18275

обслуживания населения	Итого	5		
6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	8		
8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
11 Социально-медицинская работа с инвалидами.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

Согласована на портале № 18275

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Общность и различия социально-медицинской работы социальной медицины. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
2. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро: участие в формировании и коррекции индивидуальной программы реабилитации инвалидов; определение потребности инвалидов в специальных транспортных средствах; формировании банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу; изучение факторов, приводящих к
3. инвалидности; разработка комплексных программ профилактики инвалидности.
4. Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и проведение мероприятий по социальной поддержке лиц, страдающих психическими расстройствами. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими
5. расстройствами. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.
6. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Патогенетическая направленность социально –медицинской работы с инвалидами. Содействие в организации лечения и медицинского контроля.
7. Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Обеспечение преемственности во взаимодействии со
8. специалистами смежных профессий.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Конспект самоподготовки	20		10	30
Опрос на занятиях	20	25	25	70
Итого максимум за период	40	25	35	100
Нарастающим итогом	40	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 18275

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины / Г.П.Артюнина. – М., 2005. – 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социально-медицинская помощь: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа» / Костерев А. Г., Радченко О. Е. - 2012. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3009, дата обращения: 11.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством по-

Согласована на портале № 18275

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 18275

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18275

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социально-медицинская помощь *

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИСР О. Е. Радченко

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18275

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Должен знать основы физического, психического и социального здоровья; теоретические основы социально-медицинской работы в организациях.; Должен уметь применять методики социально-медицинской работы в организациях; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик методиками социально-медицинской работы;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 18275

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины;	• обладает умением использовать законы естественнонаучных дисциплин, в том числе, медицины;	• владеет способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области знает общие понятия в пределах изучаемой области;	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения основных профессиональных задач;	• владеет способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, для решения основных профессиональных задач;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные методы решения типовых задач;	• обладает умениям использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применительно к некоторым ситуациям провессиональной деятельности;	• владеет способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, для решения некоторых ситуаций профессиональной деятельности.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта де-

Согласована на портале № 18275

ятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Общность и различия социально-медицинской работы социальной медицины. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.

– Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро: участие в формировании и коррекции индивидуальной программы реабилитации инвалидов; определение потребности инвалидов в специальных транспортных средствах; формировании банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу; изучение факторов, приводящих к

– инвалидности; разработка комплексных программ профилактики инвалидности.

– Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и проведение мероприятий по социальной поддержке лиц, страдающих психическими расстройствами. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими

– расстройствами. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.

– Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Патогенетическая направленность социально –медицинской работы с инвалидами. Содействие в организации лечения и медицинского контроля.

– Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Обеспечение преемственности во взаимодействии со

– специалистами смежных профессий.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Социально-медицинская работа и её предмет. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.

– Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы МСЭ. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ

– Содержание и методика социально-медицинской работы с учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.

– Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

– Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.

– Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией.

– Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

– Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным.

– Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными. Социально-медицинская работа с больными СПИДом.

Согласована на портале № 18275

– Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.

– Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами. Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры

3.3 Зачёт

– 1. Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различия понятий. 2. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности. 3. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность. 4. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности. 5. Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. 6. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро. 7. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях образования: учащиеся, сотрудники, родители и лица, их замещающие. 8. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях образования. 9. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях образования. 10. Социально-медицинская работа в учреждениях образования. 11. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. 12. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. 13. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. 14. Социально-медицинская работы в учреждениях психиатрического, наркологического, онкологического, инфекционного и др.профилей. 15. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения. 16. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания: социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания, стационарного социального обслуживания. 17. Дополнительное социально-медицинское обслуживание на дому 18. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. 19. Профилактические, лечебные и специализированные программы социально-медицинской работы. 20. Работа с группами риска употребления психоактивных веществ в учебных заведениях, специализированных учреждениях. 21. Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ с лицами, страдающими от употребления психоактивных веществ. 22. Восстановление физического, личностного и социального статуса больных, страдающих зависимостью от психоактивных веществ. 23. Социально-психологическая помощь членам семей лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ. 24. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. 25. Индивидуальная и групповая работа с клиентами психиатрического профиля по улучшению их адаптации в семье, трудовом коллективе, образовательном учреждении. 26. Создание терапевтической среды, терапевтических сообществ клиентов психиатрического рофиля. 27. Повышение уровня социальной адаптации клиентов, страдающих психическими заболеваниями, разработка и проведение мероприятий по их социальной защите и поддержке. 28. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным. 29. Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей. 30. Содержание социально-медицинской работы с лицами, страдающими онкологическими заболеваниями. 31. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ - инфицированным и больным СПИДом. 32. Социальные и психологические проблемы ВИЧ - инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей. 33. Содержание социально-медицинской работы с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом. 34. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы. 35. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. 36. Содержание социально-медицинской работы с инвалидами.

Согласована на портале № 18275

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины / Г.П.Артюнина. – М., 2005. – 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социально-медицинская помощь: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа» / Костерев А. Г., Радченко О. Е. - 2012. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3009, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрены

Согласована на портале № 18275