

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-медицинская помощь \*

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 22        | 22    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 32        | 32    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 54        | 54    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 108       | 108   | часов   |
|   |                           | 3.0       | 3.0   | З.Е     |

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР \_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета,  
профессор кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

обучение будущего специалиста знаниям содержания и методики социально-медицинской помощи с различными группами населения в учреждениях разного типа.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ социально-медицинской помощи
- овладение содержанием и методикой социально-медицинской помощи различным группам населения
- овладение содержанием и методикой социально-медицинской помощи в учреждениях разного типа

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-медицинская помощь \*» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Основы социальной медицины.

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы физического, психического и социального здоровья; теоретические основы социально-медицинской работы в организациях.
- **уметь** применять методики социально-медицинской работы в организациях
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик методиками социально-медицинской работы

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 54          | 54        |
| Лекции  | 22          | 22        |
| Практические занятия  | 32          | 32        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 54          | 54        |
| Проработка лекционного материала                                  | 11          | 11        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10          | 10        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 33          | 33        |
| Всего (без экзамена)  | 108         | 108       |
| Общая трудоемкость ч  | 108         | 108       |

|                  |     |     |
|------------------|-----|-----|
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |
|------------------|-----|-----|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 4 семестр   |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности  | 2      | 2                    | 4                      | 8                             | ОПК-3                   |
| 2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы           | 2      | 2                    | 7                      | 11                            | ОПК-3                   |
| 3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования                                      | 2      | 4                    | 5                      | 11                            | ОПК-3                   |
| 4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения                                  | 2      | 4                    | 5                      | 11                            | ОПК-3                   |
| 5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения               | 2      | 4                    | 5                      | 11                            | ОПК-3                   |
| 6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ                           | 2      | 2                    | 4                      | 8                             | ОПК-3                   |
| 7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями                                     | 2      | 4                    | 8                      | 14                            | ОПК-3                   |
| 8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными   | 2      | 4                    | 5                      | 11                            | ОПК-3                   |
| 9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом  | 2      | 2                    | 3                      | 7                             | ОПК-3                   |
| 10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы. | 2      | 2                    | 3                      | 7                             | ОПК-3                   |
| 11 Социально-медицинская работа с инвалидами.   | 2      | 2                    | 5                      | 9                             | ОПК-3                   |
| Итого за семестр  | 22     | 32                   | 54                     | 108                           |                         |
| Итого   | 22     | 32                   | 54                     | 108                           |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности                                      | Социально-медицинская работа и её предмет. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.   | 2               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы | Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы МСЭ. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ   | 2               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования                            | Содержание и методика социально-медицинской работы с учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.  | 2               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения                        | Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. | 2               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения     | Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустан-  | 2               | ОПК-3                   |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | ционарных социальных учреждениях. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.   |   |       |
|   | Итого  | 2 |       |
| 6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ                           | Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией.   | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями                                     | Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными   | Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным.            | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом  | Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными. Социально-медицинская работа с больными СПИДом.  | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы. | Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.  | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 11 Социально-медицинская работа с инвалидами.   | Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами. Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры                         | 2 | ОПК-3 |

|                  |       |    |  |
|------------------|-------|----|--|
|                  | Итого | 2  |  |
| Итого за семестр |       | 22 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин         | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
|                                | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 1 Основы социальной медицины   | +   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  |
| Последующие дисциплины         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 1 Психология социальной работы |   | + | + | + |   | + | + |   |   |    | +  |
| 2 Технология социальной работы |   | + | + | + |   |   |   |   |   | +  | +  |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля                             |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ОПК-3       | +            | +                    | +                      | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности                                      | Социально-медицинская работа и её предмет. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.   | 2               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы | Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы МСЭ. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ   | 2               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования                            | Содержание и методика социально-медицинской работы с учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.  | 4               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения                        | Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. | 4               | ОПК-3                   |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения     | Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях. Содержание и методика социально-  | 4               | ОПК-3                   |



|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.   |   |       |
|   | Итого  | 4 |       |
| 6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ                           | Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией.   | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями                                     | Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». | 4 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 4 |       |
| 8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными   | Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным.            | 4 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 4 |       |
| 9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом  | Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными. Социально-медицинская работа с больными СПИДом.  | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы. | Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.  | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |
| 11 Социально-медицинская работа с инвалидами.   | Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами. Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры                         | 2 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 2 |       |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
| Итого за семестр |  | 32 |  |
|------------------|--|----|--|

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                             |
|---|---|-----------------|-------------------------|--|
| 4 семестр   |   |                 |                         |  |
| 1 Социально-медицинская помощь как вид профессиональной деятельности                                      | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2               | ОПК-3                   | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 1               |                         |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1               |                         |  |
|   | Итого   | 4               |                         |  |
| 2 Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2               | ОПК-3                   | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4               |                         |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1               |                         |  |
|   | Итого   | 7               |                         |  |
| 3 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования                            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОПК-3                   | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1               |                         |  |
|   | Итого   | 5               |                         |  |
| 4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения                        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОПК-3                   | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1               |                         |  |
|   | Итого   | 5               |                         |  |
| 5 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального                            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОПК-3                   | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1               |                         |  |

|   |   |    |       |  |
|---|---|----|-------|--|
| обслуживания населения  | Итого   | 5  |       |  |
| 6 Социально-медицинская работа с лицами страдающими зависимостью от психоактивных веществ                           | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 3  | ОПК-3 | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1  |       |  |
|   | Итого   | 4  |       |  |
| 7 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями                                     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3  |       |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1  |       |  |
|   | Итого   | 8  |       |  |
| 8 Социально-медицинская работа с онкологическими больными   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ОПК-3 | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1  |       |  |
|   | Итого   | 5  |       |  |
| 9 Социально-медицинская работа с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2  | ОПК-3 | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1  |       |  |
|   | Итого   | 3  |       |  |
| 10 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2  | ОПК-3 | Опрос на занятиях                          |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1  |       |  |
|   | Итого   | 3  |       |  |
| 11 Социально-медицинская работа с инвалидами.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2  | ОПК-3 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2  |       |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 1  |       |  |
|   | Итого   | 5  |       |  |
| Итого за семестр  |   | 54 |       |  |
| Итого   |   | 54 |       |  |

### 9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Общность и различия социально-медицинской работы социальной медицины. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
2. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро: участие в формировании и коррекции индивидуальной программы реабилитации инвалидов; определение потребности инвалидов в специальных транспортных средствах; формировании банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу; изучение факторов, приводящих к
3. инвалидности; разработка комплексных программ профилактики инвалидности.
4. Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и проведение мероприятий по социальной поддержке лиц, страдающих психическими расстройствами. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими
5. расстройствами. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.
6. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Патогенетическая направленность социально –медицинской работы с инвалидами. Содействие в организации лечения и медицинского контроля.
7. Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Обеспечение преемственности во взаимодействии со
8. специалистами смежных профессий.

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр                     |  |   |   |                  |
| Конспект самоподготовки       | 20   |   | 10  | 30               |
| Опрос на занятиях             | 20   | 25  | 25  | 70               |
| Итого максимум за период      | 40   | 25  | 35  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 40   | 65  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                    | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)           | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)            | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                 | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                 | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                         |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64  | E (посредственно)       |
|                                 | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины / Г.П.Артюнина. – М., 2005. – 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социально-медицинская помощь: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа» / Костерев А. Г., Радченко О. Е. - 2012. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3009>, дата обращения: 11.04.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрены

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством по-

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                         | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|   |   |  |
|---|---|--|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные самостоятельные<br>работы, вопросы к зачету,<br>контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами, исходя из состояния<br>обучающегося на момент проверки |
|---|---|--|

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социально-медицинская помощь \***

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– старший преподаватель каф. ИСР О. Е. Радченко

Зачет: 4 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|-------|--|--|
| ОПК-3 | способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования | Должен знать основы физического, психического и социального здоровья; теоретические основы социально-медицинской работы в организациях.;<br>Должен уметь применять методики социально-медицинской работы в организациях;<br>Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик методиками социально-медицинской работы; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины  | использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины                 | способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает глубоким знанием основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины;</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает умением использовать законы естественнонаучных дисциплин, в том числе, медицины;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины;</li> </ul>  |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области знает общие понятия в пределах изучаемой области;</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения основных профессиональных задач;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, для решения основных профессиональных задач;</li> </ul>                   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает базовыми общими знаниями; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные методы решения типовых задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает умениям использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, для решения некоторых ситуаций профессиональной деятельности.;</li> </ul> |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта де-

тельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### **3.1 Вопросы на самоподготовку**

- Общность и различия социально-медицинской работы социальной медицины. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
- Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро: участие в формировании и коррекции индивидуальной программы реабилитации инвалидов; определение потребности инвалидов в специальных транспортных средствах; формировании банка данных о гражданах, прошедших медико-социальную экспертизу; изучение факторов, приводящих к
  - инвалидности; разработка комплексных программ профилактики инвалидности.
- Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и проведение мероприятий по социальной поддержке лиц, страдающих психическими расстройствами. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими
  - расстройствами. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.
- Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. Патогенетическая направленность социально –медицинской работы с инвалидами. Содействие в организации лечения и медицинского контроля.
  - Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Обеспечение преемственности во взаимодействии со
    - специалистами смежных профессий.

### **3.2 Темы опросов на занятиях**

- Социально-медицинская работа и её предмет. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
  - Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. Нормативная база деятельности службы МСЭ. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ
    - Содержание и методика социально-медицинской работы с учащимися различного возраста с учетом состояния здоровья и степени социального благополучия. Содержание и методика социально-медицинской работы с сотрудниками образовательных учреждений.
    - Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
      - Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.
      - Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией.
      - Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Реабилитационные программы. Терапия занятостью. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
      - Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с онкологическими больными. Паллиативная помощь онкологическим больным.
      - Социально-медицинская работа с ВИЧ - инфицированными. Социально-медицинская работа с больными СПИДом.

- Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи.
- Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами. Создание реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры

### 3.3 Зачёт

- 1. Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различия понятий. 2. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности. 3. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность. 4. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности. 5. Бюро медико-социальной экспертизы как учреждение государственной службы медико-социальной экспертизы. 6. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро. 7. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях образования: учащиеся, сотрудники, родители и лица, их замещающие. 8. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях образования. 9. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях образования. 10. Социально-медицинская работа в учреждениях образования. 11. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, группа повышенного риска заболеваний. 12. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. 13. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. 14. Социально-медицинская работы в учреждениях психиатрического, наркологического, онкологического, инфекционного и др. профилей. 15. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения. 16. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания: социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания, стационарного социального обслуживания. 17. Дополнительное социально-медицинское обслуживание на дому. 18. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. 19. Профилактические, лечебные и специализированные программы социально-медицинской работы. 20. Работа с группами риска употребления психоактивных веществ в учебных заведениях, специализированных учреждениях. 21. Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ с лицами, страдающими от употребления психоактивных веществ. 22. Восстановление физического, личностного и социального статуса больных, страдающих зависимостью от психоактивных веществ. 23. Социально-психологическая помощь членам семей лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ. 24. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. 25. Индивидуальная и групповая работа с клиентами психиатрического профиля по улучшению их адаптации в семье, трудовом коллективе, образовательном учреждении. 26. Создание терапевтической среды, терапевтических сообществ клиентов психиатрического профиля. 27. Повышение уровня социальной адаптации клиентов, страдающих психическими заболеваниями, разработка и проведение мероприятий по их социальной защите и поддержке. 28. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным. 29. Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей. 30. Содержание социально-медицинской работы с лицами, страдающими онкологическими заболеваниями. 31. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ - инфицированным и больным СПИДом. 32. Социальные и психологические проблемы ВИЧ - инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей. 33. Содержание социально-медицинской работы с ВИЧ – инфицированными и больными СПИДом. 34. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу и отбывающими наказание в местах лишения свободы. 35. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами. 36. Содержание социально-медицинской работы с инвалидами.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины / Г.П.Артюнина. – М., 2005. – 576 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социально-медицинская помощь: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа» / Костерев А. Г., Радченко О. Е. - 2012. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3009>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Не предусмотрены