МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория систем

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль): **Управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Лабораторные работы	10	10	часов
4	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
5	Из них в интерактивной форме	16	16	часов
6	Самостоятельная работа	36	36	часов
7	Всего (без экзамена)	72	72	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18472

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 15 от « 3 » 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. КСУП _____ Е. Н. Рыбалка

Заведующий обеспечивающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Л. А. Козлова

Заведующий выпускающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

доцент каф. КСУП ТУСУР _____ Н. Ю. Хабибулина

Согласована на портале № 18472

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение принципов и моделей анализа и синтеза систем

выработка у будущих специалистов системного мышления

объяснение значимости системного анализа для выполнения курсовых работ учебного плана, а также выпускной квалификационной работы

повышение общего уровня образованности и эрудированности

1.2. Задачи дисциплины

– изучение базовых принципов моделирования и системного анализа

– наработка опыта практического использования методов и методик системного анализа при выполнении практических работ в рамках данного курса

– разъяснение практической важности использования методов системного анализа в рамках последующих курсов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория систем» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Базы данных.

Последующими дисциплинами являются: Методы оптимальных решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных;

– ОПК-6 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

– ПК-3 готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** понятия модели, их классификацию и важность моделирования базовые понятия системного анализа базовые модели и методы системного анализа прикладные методы системного анализа характеристики и возможности пакетов прикладных программ, поддерживающих прикладные методологии системного анализа

– **уметь** осуществлять анализ поставленной задачи выявлять наиболее критичные цели системы производить анализ систем путем разбиения более сложной задачи на множество простых задач производить синтез систем на основе сформулированных требований и ограничений проводить проверку качества системы с использованием критериев качества пользоваться современными пакетами прикладных программ для построения функциональных моделей

– **владеть** способностью мыслить от общего к частному и от частного к общему навыками использования технической документации при решении задач синтеза и анализа систем навыками составления технической документации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18

Согласована на портале № 18472

Практические занятия	8	8
Лабораторные работы	10	10
Из них в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к контрольным работам	10	10
Проработка лекционного материала	26	26
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр						
1 Введение в дисциплину	2	2	0	4	8	ОПК-5, ОПК-6
2 Модели и моделирование	2	0	0	6	8	ОПК-6, ПК-3
3 Базовые понятия системного анализа	4	6	0	6	16	ОПК-6, ПК-3
4 Базовые модели и методы системного анализа	6	0	0	10	16	ОПК-5
5 Прикладные модели и методы системного анализа	4	0	10	10	24	ОПК-6, ПК-3
Итого за семестр	18	8	10	36	72	
Итого	18	8	10	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в дисциплину	Историческое развитие системной науки.Понятие системного анализа. Ис-	2	ОПК-6

Согласована на портале № 18472

	следование операций. Задача коммивояжера. Управление запасами. Связь дисциплины с другими дисциплинами курса.		
	Итого	2	
2 Модели и моделирование	Классификация моделей. Прагматические и познавательные модели. Статические и динамические модели. Свойства моделей. Целевой характер моделирования.	2	ПК-3
	Итого	2	
3 Базовые понятия системного анализа	Система, подсистема, элемент. Окружающая среда. Проблемная ситуация. Цель. Задача. Критерии достижения целей. Классификация целей и критериев. Требования. Классификация требований. Объект. Субъект.	4	ПК-3
	Итого	4	
4 Базовые модели и методы системного анализа	Модель структуры. Типовые структуры и их свойства. Модель состава. Подсистема. Методы выбора решения, методы исследования операций. Методы генерации решений : мозговой штурм, морфологический анализ. Эксперты, экспертные оценки с учетом и без учета квалификации экспертов. Критерий, вес критерия. Многокритериальный выбор на основе экспертных оценок. Интегральные критерии и особенности их использования.	6	ОПК-5
	Итого	6	
5 Прикладные модели и методы системного анализа	Иерархическая содержательная модель. Описание процессов при помощи классификаторов. Функциональное моделирование системы на основе методологии IDEF0, IDEF3. Процесс, вход, выход, механизм, управление. Параллельные процессы. Узлы. Ветвления.	4	ОПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5

Согласована на портале № 18472

Предшествующие дисциплины					
1 Базы данных					+
Последующие дисциплины					
1 Методы оптимальных решений				+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+			+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Собеседование
ОПК-6	+	+		+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
ПК-3	+		+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
5 семестр				
Мозговой штурм	4	2	2	8
Выступление студента в роли обучающего	2			2
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением			2	2

Согласована на портале № 18472

Case-study (метод конкретных ситуаций)		4		4
Итого за семестр:	6	6	4	16
Итого	6	6	4	16

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
5 Прикладные модели и методы системного анализа	Построение контекстной диаграммы проектируемой системы в нотации IDEF0. Входы, выходы, управление, механизм, активность.	2	ПК-3
	Формирование диаграмм второго и третьего уровня в нотации IDEF0. Тунелирование стрелок. Обратные связи.	4	
	Формирование диаграмм второго и третьего уровня в нотации IDEF3. Параллельные процессы. Узлы. Ветвление по входу и выходу.	4	
	Итого	10	
Итого за семестр		10	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение в дисциплину	Понятие системы. Организационные и технические системы. Выбор системы в качестве варианта для выполнения лабораторных и практических работ.	2	ОПК-6
	Итого	2	
3 Базовые понятия системного анализа	Построение модели черного ящика проектируемой системы. Определение материальных, финансовых, энергетических, людских входов и выходов системы. Функциональное назначение и актуальность системы. Негативные вы-	2	ОПК-6

Согласована на портале № 18472

	ходы системы.		
	Формирование ограничений, требований и критериев оценки качества проектируемой системы. Количественные и качественные требования.	4	
	Итого	6	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в дисциплину	Проработка лекционного материала	4	ОПК-5	Собеседование
	Итого	4		
2 Модели и моделирование	Проработка лекционного материала	6	ОПК-6	Контрольная работа
	Итого	6		
3 Базовые понятия системного анализа	Проработка лекционного материала	6	ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
4 Базовые модели и методы системного анализа	Подготовка к контрольным работам	10	ОПК-5	Контрольная работа
	Итого	10		
5 Прикладные модели и методы системного анализа	Проработка лекционного материала	10	ПК-3	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	10		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				

Согласована на портале № 18472

Контрольная работа	5	10	15	30
Отчет по индивидуальному заданию	10	10		20
Отчет по лабораторной работе		8	12	20
Собеседование			30	30
Итого максимум за период	15	28	57	100
Нарастающим итогом	15	43	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Антонов, А. В. Системный анализ : Учебник для вузов / А. В. Антонов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2006. - 452[4] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

2. Тарасенко, Ф. П. Прикладной системный анализ. Наука и искусство решения проблем : учебник для вузов / Ф. П. Тарасенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет им. В. В. Куйбышева. - Томск : Издательство Томского университета, 2004. - 185[1] с. : ил., портр., табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 46 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Кориков, А. М. Теория систем и системный анализ : учебное пособие для вузов / А. М. Кориков, С. Н. Павлов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 343[1] с. : ил (наличие в библиотеке ТУСУР - 40 экз.)

Согласована на портале № 18472

2. Павлов, С. Н. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / С. Н. Павлов ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2003. - 134 с. : ил, табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Системотехника : учебное методическое пособие / Е. Н. Рыбалка ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании. - Томск : ТМЦДО, 2012. - 75 с. : ил., табл. Задания для практических работ – стр. 30 – 50, для лабораторных стр. - 5 - 29. Задания для самостоятельной работы - стр. 50 - 75. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod_methodic&command=view&id=205, дата обращения: 14.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Поисковые системы: http://www.google.com, http://www.ya.ru
2. Электронная база данных учебно-методических разработок каф. КСУП: http://new.kcup.tusur.ru/library
3. Доступ к электронным ресурсам на научно-образовательном портале университета -
4. http://edu.tusur.ru/training/publications
5. Доступ к электронному каталогу библиотеки университета - http://lib.tusur.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 3 этаж, ауд. 330, 327. Состав оборудования: Учебная мебель; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа LG 18.5" – 20 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3;

Согласована на портале № 18472

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 3 этаж, ауд. 330, 327. Состав оборудования: Учебная мебель; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа LG 18.5" – 20 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3;

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 3 этаж, ауд. 327. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 18472

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18472

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Теория систем

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль): **Управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. КСУП Е. Н. Рыбалка

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18472

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-3	готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок	Должен знать понятия модели, их классификацию и важность моделирования базовые понятия системного анализа базовые модели и методы системного анализа прикладные методы системного анализа характеристики и возможности пакетов прикладных программ, поддерживающих прикладные методологии системного анализа; Должен уметь осуществлять анализ поставленной задачи выявлять наиболее критичные цели системы производить анализ систем путем разбиения более сложной задачи на множество простых задач производить синтез систем на основе сформулированных требований и ограничений проводить проверку качества системы с использованием критериев качества пользоваться современными пакетами прикладных программ для построения функциональных моделей; Должен владеть способностью мыслить от общего к частному и от частного к общему навыками использования технической документации при решении задач синтеза и анализа систем навыками составления технической документации;
ОПК-6	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	
ОПК-5	способностью использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в реше-

Согласована на портале № 18472

			нии проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-3

ПК-3: готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Правила(стандарты) оформление научно-технических отчетов по результатам выполненной работы	Подготовить к публикаций результаты исследований и разработки с использованием стандартных пакетов прикладных программ для решения практических задач	Современными программными средствами оформления технической документации
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в области	• Обладает диапазоном практических умений в составлении аналитиче-	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия при

Согласована на портале № 18472

	составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовки публикаций по результатам исследований и разработок ;	ских обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикации по результатам исследований и разработок;	составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовке публикаций по результатам исследований и разработок ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в области составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовки публикаций по результатам исследований и разработок ;	• Обладает диапазоном практических умений в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по заданным вопросам выполненной работы, в подготовке публикации по результатам исследований и разработок ;	• Берет ответственность за завершение задач при составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовке публикаций по результатам исследований и разработок ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями в области составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовки публикаций по результатам исследований и разработок ;	• Обладает основными умениями в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы;	• Работает при прямом наблюдении при составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, подготовке публикаций по результатам исследований и разработок ;

2.2 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	SADT методологию, основные прикладные модели	Использовать нотации SADT для построения функциональных моделей, моделей данных,а также соответствующие CASE-средства	Навыками структурного анализа бизнес-логики, регламента
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические заня-	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические заня-	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная ра-

Согласована на портале № 18472

	тия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	тия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	бота;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Методологию структурного анализа, прикладные методологии построения функциональных моделей;	• Создавать сложные функциональные модели, модели данных с нестандартными связями, включая иерархические;	• Навыками анализа бизнес-логики, выявления критичных запросов и данных, построения оптимального плана запроса, анализа требований конечных пользователей, уточнения технических заданий, обнаружение противоречий в технических заданиях;
Хорошо (базовый уровень)	• Основные приемы структурного анализа, язык манипулирования данными;	• Создавать функциональные модели без разветвлений процессов, иерархические модели данных, запросы к базе данных с группировками ;	• Выявлять стандартные информационные потребности пользователей, строить модели данных, анализировать бизнес-логику, уточнять технические задания ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Основные приемы структурного анализа, язык манипулирования данными;	• Интерпретировать готовые функциональные модели, различать синхронные и асинхронные узлы, строить простые запросы к базе данных;	• Выполнять стандартные запросы в соответствии с бизнес-логикой, запускать запросы на выполнение, пояснять пользователям полученные результаты запросов ;

2.3 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Согласована на портале № 18472

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Языковые средства SQL, методы оптимизации	Использовать операторы языка SQL для получения результата запроса, а также определения прав доступа	Навыками построения плана запроса, и его интрерпретации
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Собеседование; • Зачет;	• Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Оптимальные способы получения экспериментальных данных ;	• Использовать языковые средства SQL для получения требуемого набора данных оптимальным способом ;	• Способностью интерпретации полученного результата, его анализа результата, и проверки на правильность ;
Хорошо (базовый уровень)	• Основные способы получения экспериментальных данных ;	• Использовать языковые средства SQL для получения требуемого набора данных;	• Умением четко интерпретировать результат запроса ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Иметь представление о способах представления экспериментальных данных;	• Использовать основные языковые средства SQL, в частности DML;	• Умением понимать назначение запроса для конечного пользователя;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Законодательные требования. Налоговый, таможенный, гражданский кодекс. Исследова-

Согласована на портале № 18472

ние ключевых аспектов при формулировании требований и ограничений к предметной области. Анализ и моделирование бизнес-процессов по открытым источникам - нормативным актам, регламентам, официальным сайтам организаций, шаблонам документов.

3.2 Темы индивидуальных заданий

– Индивидуальные задания представляют собой предметные области, подлежащие разработке. Примеры предметных областей. Поставки ТОРЦ Турагентство Гостиница Экзамен Кафе Водоканал Аптеки Риэлтеры Автовокзал Товарные кредиты Ипотечные кредиты ССМП Кредитный брокер ОМС Коллекторское агентство Поликлиника Стационар

3.3 Вопросы на собеседование

– Что такое модель Классификация моделей Практические и прагматические модели Терминальный узел сети Привилегии, роли, пользователи Критерии и их классификация Синхронные и асинхронные узлы Ветвление по входу и выходу Пространство целеполагания SADT-методология Модели данных Дуги в IDEF0 Контекстная диаграмма

3.4 Темы опросов на занятиях

– Историческое развитие системной науки.Понятие системного анализа. Исследование операций. Задача коммивояжера. Управление запасами. Связь дисциплины с другими дисциплинами курса.

– Классификация моделей. Прагматические и познавательные модели. Статические и динамические модели. Свойства моделей. Целевой характер моделирования.

3.5 Темы контрольных работ

– Определение функций проектируемой системы Определение входов и выходов системы Определить состав и вес критериев для оцениваемых вариантов Вычислить интегральную оценку - средневзвешенная сумма Вычислить интегральную оценку - минимум квадратов отклонений Построить контекстную диаграмму системы Выявить и описать параллельные и взаимоисключающие процессы Применить в запросе расширенную группировку

3.6 Темы лабораторных работ

– Построение контекстной диаграммы проектируемой системы в нотации IDEF0. Входы, выходы, управление, механизм, активность.

– Формирование диаграмм второго и третьего уровня в нотации IDEF0. Туннелирование стрелок. Обратные связи.

– Формирование диаграмм второго и третьего уровня в нотации IDEF3. Параллельные процессы. Узлы. Ветвление по входу и выходу.

3.7 Зачёт

– Привести пример практической модели. Привести пример прагматической модели. Сформулировать наиболее критичные запросы для конкретной предметной области. Построить функциональную диаграмму с параллельными процессами. Построить функциональную диаграмму с взаимоисключающими процессами. Определить критерии расширенной CUBE- группировки. Интерпретировать результат запроса, содержащего расширенные ROLLUP и CUBE группировки

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Антонов, А. В. Системный анализ : Учебник для вузов / А. В. Антонов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2006. - 452[4] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

2. Тарасенко, Ф. П. Прикладной системный анализ. Наука и искусство решения проблем : учебник для вузов / Ф. П. Тарасенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет им. В. В. Куйбышева. - Томск : Издательство Томского уни-

Согласована на портале № 18472

верситета, 2004. - 185[1] с. : ил., портр., табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 46 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Кориков, А. М. Теория систем и системный анализ : учебное пособие для вузов / А. М. Кориков, С. Н. Павлов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 343[1] с. : ил (наличие в библиотеке ТУСУР - 40 экз.)
2. Павлов, С. Н. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / С. Н. Павлов ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2003. - 134 с. : ил, табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Системотехника : учебное методическое пособие / Е. Н. Рыбалка ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании. - Томск : ТМЦДО, 2012. - 75 с. : ил., табл. Задания для практических работ – стр. 30 – 50, для лабораторных стр. - 5 - 29. Задания для самостоятельной работы - стр. 50 - 75. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod_methodic&command=view&id=205, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы: http://www.google.com, http://www.ya.ru
2. Электронная база данных учебно-методических разработок каф. КСУП: http://new.kcup.tusur.ru/library
3. Доступ к электронным ресурсам на научно-образовательном портале университета -
4. http://edu.tusur.ru/training/publications
5. Доступ к электронному каталогу библиотеки университета - http://lib.tusur.ru/

Согласована на портале № 18472