

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

И

«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 12.03.03 "Фотоника и оптоинформатика"

Профиль: "Фотоника нелинейных, волноводный и периодических структур"

Форма обучения: очная

Факультет: электронной техники (ФЭТ)

Кафедра: Электронных приборов (ЭП)

Курс: 2 Семестр: 4

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Всего | Единицы | |
|-----|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| 1. | Лекции | | | | 16 | | | | | 16 | часов | |
| 2. | Лабораторные работы | не предусмотрено | | | | | | | | | | часов |
| 3. | Практические занятия | | | | 18 | | | | | 18 | часов | |
| 4. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | не предусмотрено | | | | | | | | | | часов |
| 5. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | | | | 34 | | | | | 34 | часа | |
| 6. | Из них в интерактивной форме | | | | 20 | | | | | 20 | часов | |
| 7. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | | | | 38 | | | | | 38 | часа | |
| 8. | Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) | | | | 72 | | | | | 72 | часов | |
| 9. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | не предусмотрено | | | | | | | | | | часов |
| 10. | Общая трудоемкость (Сумма 8,9) | | | | 72 | | | | | 72 | часов | |
| | (в зачетных единицах) | | | | 2 | | | | | 2 | ЗЕТ | |

Зачет 4 семестр

Томск 2016

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки "Фотоника и оптоинформатика", утверждённого 03.09.2015 г. № 958, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС).

Разработчики:

Доцент кафедры ФС _____ Л.В. Смольникова

Старший преподаватель кафедры ФС _____ А.В. Ларионова

**Зав.обеспечивающей
кафедрой ФС**

_____ Т.И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом

Декан ФЭТ _____ А.И. Воронин

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС _____ Л.Л. Захарова

Председатель методического совета
кафедры ЭП _____ Л.Н. Орликов

1. Цели дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
- раскрытие сущности педагогического процесса;
- освоение основ организации деятельности в различных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин (Б.В.ОД). Программа курса поможет формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека, будет способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволит более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о предмете, объекте и методах психологии, о месте психологии в системе наук;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- о развитии психики в процессе онто- и филогенеза;
- об особенностях современного этапа развития общества, природе возникновения социальных общностей и групп.

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
- *работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;*
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- *способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;*
- *способностью к самоорганизации и самообразованию.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|----|--|
| | | | | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | | | 34 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 26 | | | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | | 18 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 38 | | | 38 | |
| В том числе: | | | | | |
| Реферат | 8 | | | 8 | |
| Выполнение домашних заданий | 5 | | | 5 | |
| Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям | 25 | | | 25 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | | | - | |
| Общая трудоемкость час | 72 | | | 72 | |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2 | | | 2 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практич. занятия. | Самост. работа студента | Всего час. (без экзамен) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|-------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. | Определение психологии как науки | 2 | 4 | 6 | 12 | ОК-6, ОК-7 |
| 2. | Психика и сознание | 4 | 2 | 6 | 10 | ОК-6, ОК-7 |
| 3. | Психология познавательных процессов | 4 | 4 | 8 | 16 | ОК-6, ОК-7 |
| 4. | Психология личности | 4 | 8 | 14 | 28 | ОК-6, ОК-7 |
| 5. | Педагогика | 2 | - | 4 | 6 | ОК-6, ОК-7 |
| | Итого: | 16 | 18 | 38 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------|--|---|---------------------|----------------------------------|
| 1. | 1. Определение психологии как науки | <p>Необходимость изучения психологии и педагогики Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний.</p> <p>Предмет, объект и методы психологии Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные методы. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик.</p> <p>Развитие психологического знания Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Развитие представлений о душе в рамках философии. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира.</p> <p>Основные направления в психологической науке</p> | 2 | ОК-6, ОК-7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------|
| 2 | <p align="center">2. Психика и сознание</p> | <p>Развитие и структура психики и сознания Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.</p> <p>Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью.</p> <p>Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.</p> <p>Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.</p> | 4 | ОК–6, ОК–7 |
| 3 | <p align="center">3. Психология познавательных процессов</p> | <p>Чувственные формы освоения действительности Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. <u>Внимание</u> как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия.</p> <p>Рациональные формы освоения действительности <u>Память</u>. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. <u>Мышление</u> как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами. <u>Воображение</u>. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность.</p> <p>Эмоциональная и волевая регуляция деятельности Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности <u>Эмоции и чувства</u>. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. <u>Воля</u>. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.</p> | 4 | ОК–6, ОК–7 |
| 4 | <p align="center">4. Психология личности</p> | <p>Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.</p> <p>Психологические свойства личности Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предьявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.</p> <p><u>Темперамент</u> и его психологические особенности. История учения о темпераменте. <u>Характер</u>. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров <u>Способности</u>. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей.</p> | 2 | ОК–6, ОК–7 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-----------|---------------|
| 5 | 4. Психология личности | <p>Психология межличностных отношений Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Психология делового общения и взаимодействия Общее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения.</p> | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 6 | 5. Педагогика | <p>Предмет и история педагогики Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика.</p> <p>Категории педагогики Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности.</p> <p>Образование и педагогический процесс Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности.</p> <p>Семейное воспитание Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.</p> | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| Итого: | | | 16 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1. | Философия | + | + | + | + | + |
| 2. | Социология | | | + | + | |
| 3. | Процессы коммуникации в современном обществе | | | | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 4. | Научно-исследовательская работа | | | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | Форма контроля |
|----------------------|--------------|-----|-----|---|
| | Л | Пр. | СРС | |
| ОК-6 | + | + | + | Домашнее задание, выступление на семинаре, опрос, тест, реферат, отчет по практической работе, дискуссия, тест. |
| ОК-7 | + | + | + | |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Формы | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Всего |
|--------|--|--------------|--|-------|
| | Работа в команде | 4 | 4 | 8 |
| | Case-study (метод конкретных ситуаций) | 2 | 2 | 4 |
| | Тренинг/Игра | | 2 | 2 |
| | Решение ситуационных задач | 4 | | 4 |
| | Дискуссия | | 2 | 2 |
| | Итого интерактивных занятий | 10 | 10 | 20 |

7. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|---------------|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 1. | 1 | Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 2. | 1 | Основные направления в психологической науке | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 3. | 2 | Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 4. | 3 | Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 5. | 3 | Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция | 1 | ОК–6, ОК–7 |
| 6. | 3 | Психические состояния, их виды и основные характеристики | 1 | ОК–6, ОК–7 |
| 7. | 4 | Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности | 1 | ОК–6, ОК–7 |
| 8. | 4 | Личность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни | 1 | ОК–6, ОК–7 |
| 9. | 4 | Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 10. | 4 | Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| 11. | 4 | Профессионально значимые свойства | 2 | ОК–6, ОК–7 |
| Итого: | | | 18 | |

9. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Виды самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК | Контроль выполнения работы |
|---------------|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------|--|
| 1. | 1-5 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям | 25 | ОК–6, ОК–7 | Конспект, опрос, дискуссия, контрольная работа, тест |
| 2. | 1-5 | Выполнение домашних заданий | 5 | ОК–6, ОК–7 | Выступление на семинаре, опрос. |
| 3. | 2, 4 | Самостоятельная проработка тем (написание реферата): - Свойства человеческой психики. - Задатки и способности, как основы личности | 8 | ОК–6, ОК–7 | Оценка за реферат |
| Итого: | | | 38 | | |

10. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|--|---|---|------------------|
| Доклад, выступление на практическом занятии | 16 | 16 | 16 | 48 |
| Выполнение письменных заданий | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Контрольная работа, тест | 4 | 6 | 8 | 18 |
| Реферат | | | 10 | 10 |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого максимум за период: | 26 | 28 | 46 | 100 |
| Нарастающим итогом | 26 | 54 | 100 | |

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Таблица 11.3 Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично/ зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо/ зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно/ зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | F (неудовлетворительно) |
| 2 (неудовлетворительно/ не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5979> , свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л.В. – 2012. 13 с. Препринт. <https://edu.tusur.ru/publications/1079>

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное мультимедийное оборудование.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин

Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л.В. – 2012. 13 с. Препринт.
<https://edu.tusur.ru/publications/1079>

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и история психологии.
2. Задачи и методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
5. Нейрофизиологические основы психики.
6. Сознание и бессознательное.
7. Ощущения, их классификация и свойства.
8. Восприятие, его виды и свойства.
9. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
10. Память в системе познавательной деятельности.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
12. Волевая регуляция поведения.
13. Эмоции, их роль в жизни человека.
14. Мотивация деятельности человека.
15. Проблема личности в современной психологии.
16. Способности как условие успешности деятельности человека.
17. Самосознание личности, его структура и функции.
18. Общение как основа межличностных отношений.
19. Психологическая характеристика группового действия.
20. Социальная среда группы и индивида.
21. Мышление руководителя.
22. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
23. Социально-психологический климат коллектива.
24. Предмет и история педагогической науки.
25. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
26. Цели и задачи воспитания и образования.
27. Общие методы педагогического воздействия на личность.
28. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
29. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
30. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой философии и социологии

_____ Т.И. Сулова
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки: 12.03.03 "Фотоника и оптоинформатика"

Профиль: "Фотоника нелинейных, волноводный и периодических структур"

Форма обучения: очная

Факультет: электронной техники (ФЭТ)

Кафедра: Электронных приборов (ЭП)

Курс: 2

Семестр: 4.

Учебный план набора 2013, 2014 года и последующих лет.

Томск 2016

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), тесты, эссе и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------|--|--|
| ОК-6 | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • <i>работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;</i> • владеть простейшими приемами психической саморегуляции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • <i>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;</i> • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; • <i>способностью к самоорганизации и самообразованию.</i> |
| ОК-7 | способностью самоорганизации и самообразованию | |

2 Реализация компетенций

1) **Компетенция ОК-6:** способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| 1. Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в <i>коллективе</i>; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | <ul style="list-style-type: none"> • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • <i>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i> | <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. • <i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации; | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческого задания |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Доклад, сообщение; • Выполнение домашнего задания; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Реферат; • Защита творческих заданий |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | <ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • имеет представление о протекании основных | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | социально-психологических процессов в коллективе; <ul style="list-style-type: none"> • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • применяет простейшие приемы психической саморегуляции | организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает полученные знания |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • умеет представлять результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить основные технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности |

2) **Компетенция ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию

Этапы формирования компетенций, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| 2. Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none"> • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | <ul style="list-style-type: none"> • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. • способностью к самоорганизации и самообразованию |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации; | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческого задания |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Тест; • Доклад, сообщение; • Выполнение домашнего задания; • Зачет | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> • Реферат; • Защита творческих заданий |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | <ul style="list-style-type: none"> свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; применяет простейшие приемы психической саморегуляции | <ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; критически осмысливает полученные знания |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов | <ul style="list-style-type: none"> умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; умеет представлять результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> владеет терминологией предметной области знания; способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Типовой тест № 1 по изученным темам (время выполнения 15 минут)

1. Что изучает психология?
 - А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;
 - Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
 - В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;
2. Что из следующего относится к психическим процессам?
 - А. Внимание
 - Б. Речь
 - В. Эмоции
 - Г. Воля
 - Д. Все перечисленное
3. Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет
 - А. память
 - Б. восприятие
 - В. воображение
 - Г. представление
4. Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:
 - А. структурность
 - Б. осмысленность
 - В. целостность
 - Г. предметность
5. Ощущения свойственны ...":
 - А. только человеку
 - Б. человеку и обезьянам
 - В. млекопитающим животным и человеку
 - Г. всем животным, имеющим органы чувств
6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?
 - А. Память
 - Б. Мышление
 - В. Ощущения
 - Г. Восприятие
7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах
 - А. Целостность
 - Б. предметность
 - В. структурность
 - Г. константность
 - Д. осмысленность
8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?
 - А. Аудиальная
 - Б. Двигательная
 - В. Долговременная
 - Г. Жевательная
9. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:
 - А. наглядно-образное
 - Б. наглядно-действенное
 - В. словесно-логическое
 - Г. аналитическое
10. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:
 - А. виды
 - Б. операции
 - В. свойства
 - Г. типы
11. Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...
 - А. одаренность
 - Б. интеллект
 - В. инсайт
 - Г. мышление

Критерии оценки:

10-11 правильных ответов – 5 баллов;

8-9 правильных ответов – 4 балла;

6-7 правильных ответов – 3 балла;

5 и менее правильных ответов – не зачтено.

Типовой тест №2 по изученным темам (время выполнения 10 минут)

1. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?
 - А. Флегматик
 - Б. Сангвиник
 - Г. Невротик
 - Д. Холерик
2. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?
 - А. Гештальт-психология
 - Б. Бихевиоризм
 - В. Психоанализ
 - Г. Гуманизм
3. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?
 - А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
 - Б. Эго, Гипер Эго и Ид
 - В. Эго, Супер Эго и Ид.
4. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
 - А. З. Фрейд
 - Б. А. Адлер
 - В. Э. Эриксон
 - Г. К.Г. Юнг
5. Какую теорию предложил А. Адлер?
 - А. Комплекс неполноценности
 - Б. Защитные механизмы
 - В. Эдипов комплекс
 - Г. Вытеснение травм прошлого
6. Эрик Эриксон это:
 - А. Представитель гуманистической психологии
 - Б. Представитель психоаналитической психологии
 - В. Представитель экзистенциальной психологии

Критерии оценки:

6 правильных ответов – 5 баллов;

5 правильных ответов – 4 балла;

4 правильных ответов – 3 балла;

3 и менее правильных ответов – не зачтено.

Выполнение домашнего задания:

1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.
2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей
3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.
4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.
5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.
6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности
7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни
8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.
9. Проанализировать особенности формирования профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

Темы для докладов и сообщений:

1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.

4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
7. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

Критерии оценки докладов и сообщений:

Оценка «отлично» – представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» – имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не полно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» – тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании материала, отсутствуют примеры.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые темы рефератов:

1. Психология в моей жизни.
2. Мои психические процессы.
3. Я как личность.
4. Анализ и оценка различных методов воспитания.

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла.

Умение применять полученные знания на практике – 1 балла.

Умение делать выводы и давать рекомендации по улучшению ситуации – 2 балла.

Минимальное количество баллов – 5 баллов.

Темы для самостоятельной работы:

1. Мозг и психика.
2. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
3. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
4. Ценностно-смысловая сфера личности.

Вопросы на зачет для неуспевающих студентов (устный опрос):

1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
4. Характеристика ощущения
5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
6. Характеристика внимания, свойства внимания.
7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
9. Интеллект.
10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
11. Структура личности в теории З. Фрейда.
12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
14. Индивидуальная теория А. Адлера.
15. Типология темперамента И. Павлова.
17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
19. Современная образовательная система в России.
20. Основные методы воспитания.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы (в соотв. с пп. Рабочей программы):

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5979> , свободный.

12.2. Дополнительная литература

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 ГРИФ Минобр. РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М.: Академия, 2007. - 364[4] с. - ISBN 978-5-7695-3468-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л.В. – 2012. 13 с. Препринт. <https://edu.tusur.ru/publications/1079>

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин

Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л.В. – 2012. 13 с. Препринт. <https://edu.tusur.ru/publications/1079>