МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18813

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ФиС _____ Н. А. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ Кафедра ИСР ТУСУР _____ Н. А. Грик

Председатель методической комиссии кафедры ФС кафедра ФС ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 18813

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

1.2. Задачи дисциплины

– - охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;

– - очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

– - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

– - отразить специфику развития и функционирования российского социума;

– - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

– ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;

– **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;

– **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Подготовка к контрольным работам	2	2
Выполнение индивидуальных заданий	2	2
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	37	37
Выполнение контрольных работ	2	2
Всего (без экзамена)	68	68

Согласована на портале № 18813

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2	3	7	ОПК-2, ОПК-4
2 Методы социологических исследований	2	2	8	12	ОПК-2, ОПК-4
3 Социализация индивида.	0	0	5	5	ОПК-2, ОПК-4
4 Девиантное поведение.	0	0	5	5	ОПК-2, ОПК-4
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	0	0	4	4	ОПК-2, ОПК-4
6 История социологии.	0	0	1	1	
7 Социальные институты.	0	0	3	3	
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	0	0	4	4	
9 Молодежные субкультуры.	0	4	10	14	ОПК-2, ОПК-4
10 Современная социологическая теория.	0	0	13	13	
Итого за семестр	4	8	56	68	
Итого	4	8	56	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное зна-	2	ОПК-2, ОПК-4

Согласована на портале № 18813

	ние о социальной реальности.		
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	2	ОПК-2, ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+		+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОПК-4	+		+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 18813

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети	2	
	Итого	2	
9 Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры	4	
	Итого	4	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социология, объект,	Проработка лекционного	1	ОПК-2,	Конспект самоподготов-

Согласована на портале № 18813

предмет, принципы социологического подхода.	материала		ОПК-4	ки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	3		
2 Методы социологических исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
3 Социализация индивида.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Девиантное поведение.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ОПК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-2, ОПК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
6 История социологии.	Проработка лекционного материала	1		Конспект самоподготовки
	Итого	1		
7 Социальные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		

Согласована на портале № 18813

9 Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Итого	10		
10 Современная социологическая теория.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	13		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Проверка контрольных работ
	Итого	13		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		60		

9.1. Темы контрольных работ

1. Виды мобильности
2. Теория мобильности П. Сорокина
3. Горизонтальная мобильность в современном мире

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Теория игр в социологии
2. Социология повседневности
3. Этнометодология

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, дата обращения: 21.04.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 21.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 18813

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 20, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 18813

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18813

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- Старший преподаватель каф. ФиС Н. А. Орлова

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18813

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Должен знать Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов; ; Должен уметь Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; ; Должен владеть навыками и умениями проведения социологических исследований. ;
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы межгрупповых процес-	Выявлять установки в отношении сообщества	Методами руководства командами

Согласована на портале № 18813

	сов		
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Хорошо знает теорию, понимает взаимосвязи различных теоретических подходов, способен легко привести пример применения теории;	• Применять на практике методологию социологического исследования;	• Методами руководства профессиональным сообществом;
Хорошо (базовый уровень)	• Хорошо знает теоретические подходы ;	• Разбирается в методах исследований;	• Методами руководства коллегами в целях совершенствования их деятельности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Разбирается в понятиях, знает большинство теория, рассматриваемых в курсе ;	• Знает основы методологии исследования ;	• Методами самоорганизации и самосовершенствовани я;

2.2 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и эко-

Согласована на портале № 18813

	основные закономерности взаимодействия человека и общества;		номических знаний.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Систему научных понятий и категорий социологической науки и их особенности;;	• Умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;	• Владеет технологиями приобретения, использования в профессиональной деятельности и обновления гуманитарных, знаний;
Хорошо (базовый уровень)	• Основные научные понятия и категории социологической науки, их особенности и законы функционирования;	• Умение анализировать научные проблемы;	• Владеет технологией использования гуманитарных знаний;;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Основные научные понятия и категории социологии;	• Умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила,приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления;	• Владеет навыками работы с основными научными категориями; ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 18813

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
– Особенности исследований молодежной сферы
– Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

3.2 Тестовые задания

– Тест 1:
– 1. Методики в качественных исследованиях:
– 1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных
–
– 2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований:
– 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа
–
– 3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к:
– 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии
– 3. Как качественной, так и количественной методологии
–
– 4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме:
– 1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов
–
– 5. К неслучайной выборке относится:
– 1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка
–
– 6. Неслучайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями:
– 1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная
–
– 7. Выбор «первого встречного» - это
– 1. Случайная выборка 2. Систематическая выборка 3. Стихийная выборка 4. Метод снежного кома
–
– 8. Смещением называют:
– 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты
–
– 9. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью:
– 1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная
–
– 10. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера
– 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное
– Тест 2
–
– 1. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:
– 1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными

Согласована на портале № 18813

– чем различия между кластерами.
– 2. Кластеров должно быть немного
– 3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым
– характеристикам
– 4. Нет правильного варианта ответа
–
– 2. Этнометодологические эксперименты проводил:
– 1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм
–
– 3. К количественным методам относится:
– 1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ
–
– 4. К случайной выборке относится:
– 1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка
–
– 5. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:
– 1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор
–
– 6. В открытых вопросах ответ предполагает:
– 1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов ответа
– 3. Ответ в свободной форме
–
– 7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы:
– 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое
–
– 8. Принцип случайного отбора заключается в следующем:
– 1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики
– 2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования
– 3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в выборку
– 4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно
–
– 9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты:
– 1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного порядка
– 4. В малых группах
–
– 10. Какой тип шкалы используется в вопросе:
– «Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»:
– 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная
– Тест 3.
– 1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ.
– 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста
–

Согласована на портале № 18813

– 2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:

– 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

–

– 3. При использовании порядковых шкал можно:

– 1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции

– 2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение

–

– 4. Гипотезы исследования формулируются:

– Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования

– 3. В зависимости от типа исследования – до или после него

– 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны

–

– 5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод:

– 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов

–

–

– 6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:

– 1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации

– 2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона

–

– 7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах

– 1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал

–

– 8. При использовании номинальных шкал можно:

– 1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции

– 2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение

–

– 9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:

– 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа

–

– 10. Погрешностью называют:

– 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

3.3 Зачёт

– Выборка в социологических исследованиях.

– Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.

– типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

3.4 Темы домашних заданий

– Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

Согласована на портале № 18813

- 1. Тема
- 2. Проблемная ситуация
- 3. Объект и предмет
- 4. Цель и задачи
- 5. Гипотезы исследования
- 6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
- 7. Интерпретация и операционализация основных понятий

3.5 Темы индивидуальных заданий

- Основные тенденции в методологии прикладных исследований
- Разработка формы для сбора данных в наблюдении

3.6 Темы контрольных работ

- Теория игр в социологии
- Социология повседневности
- Этнометодология

3.7 Темы опросов на занятиях

- Методы качественных исследований
- Методы количественных исследований

3.8 Темы докладов

- Основные тенденции в методологии прикладных исследований
- Разработка формы для сбора данных в наблюдении
- Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

3.9 Темы контрольных работ

- Теория игр в социологии
- Социология повседневности
- Этнометодология

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 18813