МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	20	20	часов
4	Из них в интерактивной форме	6	6	часов
5	Самостоятельная работа	84	84	часов
6	Всего (без экзамена)	104	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 8 семестр - 3
Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18877

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «27» 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. УП	_____	Р. Л. Ахмедшин
Заведующий обеспечивающей каф. УП	_____	И. В. Чаднова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперт:

Специалист по УМР ЮФ ТУСУР	_____	С. Ю. Звегинцева

Согласована на портале № 18877

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

– Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

– Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

– Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

– Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Логика, Теория государства и права, Уголовное право.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юридиче-ских наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; осо-бенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.

– **уметь** давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, воз-никающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.

– **владеть** навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 18877

		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Из них в интерактивной форме	6	6
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	24
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	40
Выполнение контрольных работ	8	8
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	0	0	6	6	ПК-10, ПК-6
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	1	2	7	10	ПК-10, ПК-6
3 Криминальная психология	1	2	8	11	ПК-10, ПК-6
4 Следственная психология	1	2	7	10	ПК-10, ПК-6
5 Виктимная психология	1	2	7	10	ПК-10, ПК-6
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	0	0	6	6	ПК-10, ПК-6
7 Криминалистическая психология: обыск	0	0	6	6	ПК-10, ПК-6
8 Криминалистическая психология: допрос	0	0	6	6	ПК-10, ПК-6
9 Пенитенциарная психология	0	2	7	9	ПК-10, ПК-6
10 Судебная психология	1	2	8	11	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

11 Судебно-психологическая экспертиза	1	2	8	11	ПК-10, ПК-6
12 Контрольная работа	0	0	8	8	ПК-10, ПК-6
Итого за семестр	6	14	84	104	
Итого	6	14	84	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической психологии: сложности адаптации.Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими науками. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Активное использование экспериментального метода в ис-	0	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	следованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение юридической психологии.		
	Итого	0	
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека. Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии. Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.	1	ПК-10, ПК-6
	Итого	1	
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии кареотипа на формирование личности преступника.Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступ-	1	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	ника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению.Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект.-Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несовершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.		
	Итого	1	
4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обусловливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформа-	1	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	ции. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя.- Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.		
	Итого	1	
5 Виктимная психология	Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Роль психологических исследований в возникновении виктимологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии.Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии.Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы. Дезадаптационная виктимность. Анадаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность.Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия». Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления.	1	ПК-10, ПК-6
	Итого	1	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра	0	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологическая «специализация» следователя в процессе осмотра места происшествия.Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых.Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика построения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.		
	Итого	0	
7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли.Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыски-	0	ПК-10, ПК-6

	ваемого в поисковую деятельность. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого.Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.		
	Итого	0	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мыслительной деятельности допрашиваемого. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса. Структура допроса. Основание структурирование процесса допроса. Анкетная стадия допроса. Стадия свободного рассказа. Стадия уточняющих вопросов. Стадия дополнительных вопросов.Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на	0	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.		
	Итого	0	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Понятие порога ощущения, минимальный и максимальный пороги ощущений. Адаптация. Характерные особенности восприятия у осужденных. Особенности проявления эмоций и чувств у осужденных. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.Методы «модификации поведения»: электрический шок, психохирургия, генная инженерия, гипнотическое внушение, неопределенные приговоры, лекарственное обусловливание, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения» и возможности применения ее методов в российской пенитенциарной практике. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.	0	ПК-10, ПК-6
	Итого	0	
10 Судебная психология	Методологические основы судебной	1	ПК-10,

Согласована на портале № 18877

	психологии. Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы, принимающие непосредственное участие в судебных мероприятиях на этапе предварительного следствия и в процессе судебного разбирательства. Роль общения в деятельности участников судебного процесса. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника.Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психология оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы.Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций.Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей.Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Психологические основы и приемы перекрестного допроса.Общая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса – важнейшая предпосылка качественного рассмотрения уголовных дел. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей.		ПК-6
	Итого	1	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ	1	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы.СПЭ определения условий и места проживания ребенка с родителями.Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта-психолога.		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 Логика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Последующие дисциплины												
1 Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 18877

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ПК-10	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
8 семестр		
Решение ситуационных задач	4	4
Мозговой штурм	2	2
Итого за семестр:	6	6
Итого	6	6

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Основные подходы к объекту исследований в юридической психологии. Предмет юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии. Заимствование «новых методов». Проблема использования методов общей психологии в исследованиях юридической психологии. Использование методик исследования в юридической	0	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	психологии: сложности адаптации.Место юридической психологии в системе юридических наук. Соотношение юридической психологии с юридическими наука-ми. Соотношение юридической психологии с социальной и общей психологией, криминологией, криминалистикой, судебной статистикой, этикой, эргономикой, психиатрией.Содержание основных структурных блоков юридической психологии: общетеоретическая часть, криминальная психология, виктимная психология, психология следственных действий, судебная психология, пенитенциарная психология, психология юридического труда (юридическая эргономика), реабилитационная психология.История развития и становления юридической психологии. Гуманизация науки как причина генезиса юридической психологии. Социальный и антропологический подход в исследованиях конца XIX века на их объективность и достоверность. Перенос акцента в дискуссиях о природе свидетельских показаний в начале XX века на их объект. Ак-тивное использование экспериментального метода в исследованиях. История юридической психологии в СССР, как отображение общественных взглядов. Современность: второе рождение юридической психологии.		
	Итого	0	
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Персонология как раздел психологии, изучающий личность. Понятие правосознания. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Возникновение и развитие правосознания у человека. Биологическое и социальное направление в персонологии. Биологический подход – теория З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Механизмы защиты психики. Социальный подход – теория Э. Эриксона. Подражание и обучение.Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей пра-	2	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	вонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Механизм формирования мотива. Классификации мотивов. Мотивация и направленность личности. Необходимость выделения понятий «мотив», «мотивация» и «направленность» в юридической психологии. Психологическая структура личности. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: соотношение понятий. Темперамент и характер в структуре личности.		
	Итого	2	
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Совершение преступлений определенного вида как свидетельство доминанты одного из факторов в структуре психики. Содержание учения о личности преступника Ч. Ломброзо. Дискуссия в юридической психологии о влиянии кареотипа на формирование личности преступника.Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Роль установок и динамического стереотипа в регуляции преступного поведения. Соотношение понятий «установка» и «динамический стереотип» применительно к преступному поведению.Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Сексуальные парафилии – психологический аспект.- Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Конституциональный тип и его влияние на поведение несовершеннолетнего. Психологические особенности познавательной, эмоциональной и волевой сферы несовершеннолетнего. Тип воспитания и его влияние на формирование асоциальных установок. Вариации гипо - и гиперопеки. Понятие непатологической психической аномалии у несовершеннолетних. Психологическая характеристика поведения несо-	2	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	вершеннолетнего преступника с непатологическими психическими аномалиями.Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.		
	Итого	2	
4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Проявление познавательной, коммуникативной, перцептивной функции у различных психологических типов следователей. Профессиограмма следователя. Негативные психологические характеристики, обусловливающие неэффективность работы следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя: кратковременные эмоциональные реакции и длительные депрессивные состояния. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Предупреждение профессиональной деформации. Меры психологической реабилитации работников правоохранительных органов. Конфликт в процессе расследования: понятие и природа. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности следователя.-Следственная версия как форма мышления. Моделирование при расследовании как способ решения познавательной задачи. Характеристика видов принятия решения. Личность следователя и принятие решений.	2	ПК-10, ПК-6
	Итого	2	
5 Виктимная психология	Предпосылки возникновения виктимологического знания. Предмет виктимной психологии. Роль психологических исследований в возникновении виктимологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Роль социологических исследований в возникновении виктимологии.Объект и предмет виктимной психологии. Особенности методов исследования жертв преступлений. Основные тенденции исследования личности жертв преступ-	2	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	лений в зарубежной виктимной психологии. Основные тенденции исследования личности жертв преступлений в отечественной виктимной психологии.Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Случайные и закономерные жертвы. Закономерные активные и закономерные пассивные жертвы. Дезадаптационная виктимность. Анадаптационная виктимность. Легкомысленная виктимность. Агрессивная виктимность.Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником. «Схема молекул». «Схема магнита». «Схема соответствия». Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика. Обучение, воспитание и коррекция – основные средства виктимологической профилактики. Соотношение оптимальных средств профилактики и типа виктимности у личности жертвы преступления.		
	Итого	2	
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Содержание реконструктивной, перцептивной, аналитической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологическая «специализация» следователя в процессе осмотра места происшествия.Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы (принцип дополняемости психологических свойств). Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления, во время проведения осмотра места происшествия. Распределение функций среди участников осмотра места происшествия исходя из типовых психологических особенностей членов оперативной группы. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых.Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления. Методика по-	0	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	строения психологического профиля неизвестного преступника. История развития методики построения психологического профиля неизвестного преступника. Категории уголовных дел, по которым наиболее эффективно использование методики построения психологического профиля преступника. Стадии построения психологического профиля преступника.		
	Итого	0	
7 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Факторы, подлежащие выяснению. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения.Общая характеристика ролевого поведения следователя. Дружелюбная роль при обыске: преимущества и недостатки. Условия, допускающие использование враждебной роли. Особенности её эффективности. Казенная роль. Сложность реализации казенной роли.Психологические особенности обыскиваемого лица. Наблюдение и критерии оценки изменяющегося поведения обыскиваемого лица. Психологические способы включения обыскиваемого в поисковую деятельность. Метод непосредственного наблюдения. Метод словесной разведки. Метод засечек. Преимущества и недостатки методов наблюдения за обыскиваемым лицом. Целесообразность разработки новых методов наблюдения за поведением обыскиваемого.Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска. Выбор метода поиска, в процессе обыска, исходя из анализа психологического потенциала следственной и оперативно-розыскной групп.	0	ПК-10, ПК-6
	Итого	0	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Определение психологического типа допрашиваемого и построение отношений. Понятие защитной доминанты и ее использование в процессе допроса. Регуляция внимания и направленности мысли-	0	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	тельной деятельности допрашиваемого. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Принцип допустимости воздействия при непротиворечии его закону. Убеждение и внушение: понятие и содержание. Ситуативная эффективность убеждения и внушения. Неправомерные методы психического воздействия, прямо запрещенные законом. Основные и дополнительные средства психологического воздействия в процессе допроса. Структура допроса. Основание структурирование процесса допроса. Анкетная стадия допроса. Стадия свободного рассказа. Стадия уточняющих вопросов. Стадия дополнительных вопросов.Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Дискуссия об объеме взаимодействия, при котором наблюдается психологический контакт. Психологические критерии оценки истинности показаний. Методики определения истинности показаний, базирующиеся на наблюдении за мимикой, пантомимикой, речевой деятельностью, психофизиологическими реакциями допрашиваемого лица. Факторы, от которых зависит эффективность применения методик определения истинности показаний допрашиваемого лица.		
	Итого	0	
9 Пенитенциарная психология	Предмет, задачи и основные принципы пенитенциарной психологии. Предпосылки возникновения пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с другими науками. Историческое развитие пенитенциарной психологии. Кара как фактор отрицательного подкрепления в процессе наказания. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.Ощущение и его свойства: качество, сила, длительность. Понятие порога ощущения, минимальный и максимальный пороги ощущений. Адаптация. Характерные особенности восприятия у осужденных. Особенности про-	2	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	явления эмоций и чувств у осужденных. Эмоциональное переживание лишения свободы. Состояние напряженности. Возможности исправления некоторых черт характера осужденных. Нарушение механизмов целеполагания у осужденного как результат влияния криминогенной среды.Методы «модификации поведения»: электрический шок, психохирургия, генная инженерия, гипнотическое внушение, неопределенные приговоры, лекарственное обусловливание, социальный контроль поведения. Критика «модификации поведения» и возможности применения ее методов в российской пенитенциарной практике. Труд в ИТУ как средство социально-психологического контроля. Трудовая деятельность как элемент стимулирования процесса самоактуализации личности осужденного.Самоосуждение провинившейся личности. Катарсис как результат позитивного переосмысления жизненной позиции осужденным.		
	Итого	2	
10 Судебная психология	Методологические основы судебной психологии. Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы, принимающие непосредственное участие в судебных мероприятиях на этапе предварительного следствия и в процессе судебного разбирательства. Роль общения в деятельности участников судебного процесса. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника.Психология судьи, общественного обвинителя и защитника. Профессиограмма судьи. Психология оценки доказательств на основе личного мнения: содержание и проблемы.Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Характеристика основных установок и ролевых позиций.Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические приемы выбора оптимального состава присяжных. Формирование установок на предпочтение позиции у присяжных заседателей.Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результа-	2	ПК-10, ПК-6

Согласована на портале № 18877

	тов оперативно-розыскной и следственной работы. Психологические основы и приемы перекрестного допроса.Общая психологическая характеристика судебного процесса. Культура судебного процесса – важнейшая предпосылка качественного рассмотрения уголовных дел. Суд и общественное мнение. Морально-этические сценарии участников судебного процесса, как носителей определенных социальных ролей.		
	Итого	2	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы (СПЭ): судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних; СПЭ свидетелей и потерпевших; СПЭ потерпевших по фактам сексуального насилия; СПЭ эмоциональных состояний; СПЭ происшествий на транспорте и производстве; СПЭ личности обвиняемого; посмертная. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз: судебно-психологическая экспертиза преступной группировки; СПЭ фонограммы и видеозаписи; СПЭ по делам о моральном ущербе; психолого-лингвистическая экспертиза. Комплексные виды судебно-психологических экспертиз: судебная психолого-психиатрическая экспертиза; судебная психолого-искусствоведческая экспертиза. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы.СПЭ определения условий и места проживания ребенка с родителями.Подготовка судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога. Основания выбора применительно к каждому виду судебно-психологической экспертизы. Особенности постановки вопросов эксперту-психологу. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом-психологом. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	2	ПК-10, ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

Согласована на портале № 18877

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	6		
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
3 Криминальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Следственная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
5 Виктимная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	6		
7 Криминалистическая психология: обыск	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки

Согласована на портале № 18877

	Итого	6		
8 Криминалистическая психология: допрос	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	6		
9 Пенитенциарная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях
	Итого	7		
10 Судебная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
11 Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-10, ПК-6	Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
12 Контрольная работа	Выполнение контрольных работ	8	ПК-10, ПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	8		
Итого за семестр		84		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		88		

9.1. Темы контрольных работ

1. Письменная контрольная работа, состоящая из ответов на теоретические вопросы и решения задач, в соответствии с вариантами, изложенными в фонде оценочных средств

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник. - М.: Омега-Л, 2011. - 416 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология: курс лекций. - Томск, Эль-контент, 2011. (наличие в библиотеке ТУСУР - 123 экз.)
3. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для вузов. - М.: Норма, 2012. - 502 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Ахмедшин Р.Л. Особенности преподавания дисциплины юридическая психология на юридических отделениях ВУЗов / Р.Л. Ахмедшин // Современное образование: технические уни-

Согласована на портале № 18877

верситеты в модернизации экономики России. - Томск: ТУСУР, 2011. - С. 236-237. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2006. - 654 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2006. - 639 с. (9 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2006. - 501 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь. - М.: Юрид. лит., 1997. - 448 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: краткий курс: учебно-методическое посо-бие. - М.: Социально-политическая мысль, 2005. - 126 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУ-СУР - 1 экз.)

7. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Зерцало-М, 2003. - 272 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753, дата обращения: 22.04.2017.

2. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756, дата обращения: 22.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа

2. 2. Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского [Электронный ресурс] / Портал по уголовно-процессуальному праву «Уголовный процесс». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2002-2016. – URL: http://kalinovsky-k.narod.ru. – Доступ свободный.

3. 3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / Элек-трон-ная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2008-2012. – URL: http://www.juristlib.ru. – Доступ свободный.

Согласована на портале № 18877

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 24-30, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 147, 2 этаж, ауд. 209. Состав оборудования: Учебная мебель; Компьютеры - 5 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями	Собеседование по вопросам к зачету,	Преимущественно устная проверка

Согласована на портале № 18877

зрения	опрос по терминам	(индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18877

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Юридическая психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- профессор каф. УП Р. Л. Ахмедшин

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18877

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Должен знать этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юридиче-ских наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; осо-бенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.; Должен уметь давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, воз-никающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.; Должен владеть навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; мето-
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	

Согласована на портале № 18877

		дами квалификации юридических фактов в правовых отношениях. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-10

ПК-10: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; • общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; • особенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; • анализировать практику применения норм отраслевого права.	• оперировать юридическими понятиями и категориями; • анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; • собирать и анализировать фактическую информацию; • определять виды правоотношений, возникающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.	• навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; • навыками работы с правовыми актами; • навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; • методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

Согласована на портале № 18877

Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм конкретной отрасли права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания; умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; правильно квалифицировать юридические факты. ;	• Юридической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания), понимает социальные последствия правоприменительной деятель-	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; правильно квалифицировать юридические факты. ;	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет юридической терминологией; владеет методами квалификации юридических фактов и их процессуального

Согласована на портале № 18877

	ности; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности. ;		оформления. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• Работает под контролем;

2.2 Компетенция ПК-6

ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; • основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; • виды и основные задачи правоохранительных органов.	• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; • выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; • планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	• навыком реализации норм материального и процессуального права; • методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; • навыком составления процессуальных документов в точном соответствии с законом.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Согласована на портале № 18877

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; способы пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений и приемы организации оперативно-розыскной и следственной работы. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм конкретной отрасли права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания; умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке. ;	• Юридической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; основными методами криминологического планирования на региональном и муниципальном уровнях; знает содержание и методы составления целевых программ по усилению борьбы с преступностью и правонарушениями в городе, по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности; способы пресечения, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений и приемы организации оперативно-розыскной и следственной работы. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; правильно анализировать сложившуюся ситуацию в области борьбы с преступлениями и иными правонарушениями и планировать соответствующие мероприятия по антикриминальному воздействию на обстановку в конкретном административном участке. ;	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет юридической терминологией; основными методами криминологического планирования на региональном и муниципальном уровнях. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• Работает под контролем;

Согласована на портале № 18877

	деятельности;		

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
– 2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
– 3. История становления и развития юридической психологии
– 4. Понятие личности в биологических теориях персонологии (на примере теории психоанализа).
– 5. Понятие личности в социальных теориях персонологии (на примере бихевиоризма).
– 6. Понятие потребностей. Структура потребностей.
– 7. Понятие поведения и деятельности.
– 8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания.
– 9. Общая характеристика преступника экстра - и интровертированного психологического типа (по классификации К. Юнга).
– 10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.
– 11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
– 12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.
–
– 13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
– 14. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
– 15. Лидер группы и иерархия групповых ролей.
– 16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
– 17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
– 18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие.
– 19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
– 20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
– 21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника.
– 22. Понятие и психологические особенности обыска.
– 23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
– 24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
– 25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.
– 26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.
– 27. Виды судебно-психологической экспертизы
– 28. Профессиограммы работников юридических специальностей.
– 29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции.
– 30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

3.2 Тестовые задания

– Вставьте пропущенное слово или словосочетание в том падеже, в котором оно употребля-ется в данном предложении.

Согласована на портале № 18877

– • Особенностью исследования личности преступника фактически всегда является ее _____, то есть исследование личности преступника в обстановке, не включающей преступную составляющую.

– • _____ детерминанта преступного поведения определяет вторичность сознательного контроля деятельности, в том числе и преступной.

– • Биологическая детерминанта преступного поведения лежит в основе значительного количества _____ преступлений, связанных с потерей волевого контроля.

– • _____ детерминанта доминирует при совершении корыстных преступлений.

– • _____ - модель воспитания в которой родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, желают создать вундеркинда, подавляют самостоятельность, диктуют каждый шаг.

– • _____ - модель воспитания, характеризующаяся более высокой степенью гипоопеки, воспитанием ребенка никто не занимается.

– • _____- способность лица казаться абсолютно нормальным, психически полноценным человеком, не будучи таковым в действительности.

– • _____ преступник - преступник, имеющий сильное "Я", слабое "Оно" и слабое "Сверх-Я", что обусловливают эгоцентризм личности и корыстную направленность совершаемых преступлений.

– • _____ преступники - лица, испытывающие чувство удовольствия от самого процесса совершения общественно опасных деяний.

– • Концепция _____ лидера. Лидер - лицо, которое в полной мере обладает качествами свойственными группе в целом.

– • _____ - внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью.

– • Классификация конфликтов по _____ конфликта. Здесь традиционно выделяют группу конфликтов, возникающие между равными по статусу лицами и между неравными по статусу лицами.

– • _____ тип мотивации следователя. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.

– • _____ тип мотивации следователя. Лица данного типа избирают юридическую специальность как область деятельности, в которой имеется возможность преодолеть в себе слабые стороны характера (неуверенность, тревожность, мнительность, замкнутость, переживание личной несостоятельности, некоммуникабельность), низкие самооценки личности.

– • _____ - состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровне, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные ситуации.

– • _____ - синдром, характеризующийся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимизмом в отношении себя и окружающей действительности.

– • _____ жертвы преступлений - в основном это лица, которые своим аморальным либо противоправным поведением создают криминальную ситуацию и провоцируют совершение в отношении них преступления.

3.3 Зачёт

– 1. Юридическая психология — область знания осуществляющая психологическое обеспечение правоприменительной деятельности

– 2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности

– 3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности

– 4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками

– 5. История становления и развития юридической психологии

– 6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии

– 7. Анализ поведения как основной источник информации о личности

Согласована на портале № 18877

– 8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности
– 9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления
– 10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности
– 11. Понятие нормы в общей и юридической психологии
– 12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика
– 13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника
– 14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы
– 15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей
– 16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок
– 17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций
– 18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомерное психологическое воздействие
– 19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования
– 20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия
– 21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника
– 22. Понятие и психологические особенности обыска
– 23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса
– 24. Психологическая характеристика типов обвиняемых
– 25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе
– 26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица
– 27. Виды судебно-психологической экспертизы
– 28. Профессиограммы работников юридических специальностей
– 29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характеристика и способы коррекции
– 30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного
– 31. Психологические основы перекрестного допроса

3.4 Темы опросов на занятиях

– Вариант 1
– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.
– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.
– Вариант 2
– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.
– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.
– Вариант 3
– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова.
– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.
– Вариант 4
– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Согласована на портале № 18877

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

– Вариант 5

– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

– Вариант 6

– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

– Вариант 7

– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эготеории личности Э. Эриксона.

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

– Вариант 8

– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

– Вариант 9

– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

– Вариант 10

– Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

– Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

3.5 Темы контрольных работ

– Вариант 1 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

– Вариант 2 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

– Вариант 3 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

– Вариант 4 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

– Вариант 5 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера. Задание 2. Используя типологию акцентуиро-

Согласована на портале № 18877

ванных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

– Вариант 6 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

– Вариант 7 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эго-теории личности Э. Эриксона. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

– Вариант 8 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

– Вариант 9 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

– Вариант 10 Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса. Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Аминов И.И. Юридическая психология: учебник. - М.: Омега-Л, 2011. - 416 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология: курс лекций. - Томск, Эль-контент, 2011. (наличие в библиотеке ТУСУР - 123 экз.)

3. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для вузов. - М.: Норма, 2012. - 502 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Ахмедшин Р.Л. Особенности преподавания дисциплины юридическая психология на юридических отделениях ВУЗов / Р.Л. Ахмедшин // Современное образование: технические университеты в модернизации экономики России. - Томск: ТУСУР, 2011. - С. 236-237. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2006. - 654 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2006. - 639 с. (9 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2006. - 501 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь. - М.: Юрид. лит., 1997. - 448 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: краткий курс: учебно-методическое посо-бие. - М.: Социально-политическая мысль, 2005. - 126 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

7. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Зерцало-М,

Согласована на портале № 18877

2003. - 272 с. (1 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753, свободный.
2. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа
2. 2. Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского [Электронный ресурс] / Портал по уголовно-процессуальному праву «Уголовный процесс». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2002-2016. – URL: http://kalinovsky-k.narod.ru. – Доступ свободный.
3. 3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / Электрон-ная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2008-2012. – URL: http://www.juristlib.ru. – Доступ свободный.

Согласована на портале № 18877