МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	18	18	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19074

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «10» 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Эксперт:

Председатель методического совета кафедры ФС, доцент ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 19074

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами курса являются:
- - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- - выявление возможностей современных методов познания;
- - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.10) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Культурология, Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений;
- **уметь** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
- **владеть** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 19074

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Проработка лекционного материала	9	9
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7	7
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	2
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	1	10	2	13	ОК-1, ОК-6
2 Философия Древнего востока	0	0	0	0	
3 Античная философия	0	0	1	1	ОК-1
4 Философия Средних веков	0	0	0	0	
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	0	0	0	0	
6 Немецкая классическая философия	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6
7 Русская философия	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	0	0	0	0	
9 Философский смысл проблемы бытия	0	0	1	1	ОК-1
10 Философское учение о материи	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6

Согласована на портале № 19074

11 Проблема развития в философии	0	0	0	0	
12 Философский смысл проблемы сознания	0	0	3	3	ОК-1, ОК-6
13 Социальная философия	0	0	0	0	
14 Философская антропология	0	9	2	11	ОК-1, ОК-6
15 Теория познания	2	5	1	8	ОК-1, ОК-6
16 Философские проблемы науки и техники	9	12	1	22	ОК-1, ОК-6
17 Экология и глобальные проблемы человечества	6	0	1	7	ОК-1, ОК-6
Итого за семестр	18	36	18	72	
Итого	18	36	18	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
15 Теория познания	Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и	2	ОК-1, ОК-6

Согласована на портале № 19074

	их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.		
	Итого	2	
16 Философские проблемы науки и техники	Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.	9	ОК-1, ОК-6
	Итого	9	
17 Экология и глобальные проблемы человечества	Понятие глобализации. Структура и виды проблем.	6	ОК-1, ОК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Предшествующие дисциплины																	
1 История	+						+						+	+	+	+	

Согласована на портале № 19074

2 Культурология		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+
3 Русский язык и культура речи	+		+		+		+		+		+	+		+		+	+
Последующие дисциплины																	
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+											+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 19074

1 Философия в системе современной культуры.	1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии.	10	ОК-1, ОК-6
	Итого	10	
14 Философская антропология	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	9	ОК-1, ОК-6
	Итого	9	
15 Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа.2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.5. Проблема веры и знания.	5	ОК-1, ОК-6
	Итого	5	
16 Философские проблемы науки и техники	1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки	12	ОК-1, ОК-6
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 19074

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	2		
3 Античная философия	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
6 Немецкая классическая философия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-1, ОК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	2		
7 Русская философия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-1, ОК-6	Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Итого	2		
9 Философский смысл проблемы бытия	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
10 Философское учение о материи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
12 Философский смысл проблемы сознания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОК-1, ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
14 Философская антропология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		

Согласована на портале № 19074

15 Теория познания	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
16 Философские проблемы науки и техники	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
17 Экология и глобальные проблемы человечества	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
Итого за семестр		18		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		54		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Реляционная и субстанциальная концепция пространства и времени
2. Проблема смысла жизни в русской религиозной философии

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	8	8	8	24
Домашнее задание	5	5	3	13
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Тест	7	7	7	21
Итого максимум за период	24	24	22	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	24	48	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 19074

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, дата обращения: 27.04.2017.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977, дата обращения: 27.04.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, дата обращения: 27.04.2017.

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, дата обращения: 27.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 19074

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. yandex.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор. Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 19074

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19074

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19074

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Должен знать Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений; ; Должен уметь Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала. ; Должен владеть Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.;
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Согласована на портале № 19074

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает основные социальные и культурные различия эпох в истории философского знания; • Знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии; • Знает принципы толерантности к различным культурам; • Знает концепции и позиции европейских и отечественных философов.	• Умеет толерантно воспринимать различные социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии; • Умеет анализировать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий.	• Владеет способностью работать в коллективе и толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции; • владеет навыками корректной работы с философскими текстами; • владеет навыками корректно и толерантно формулировать свою мысль, работая в коллективе.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• - Знает и самостоятельно воспроизводит основные социальные и культурные различия эпох в истории философского знания;; • - Знает и самостоятельно анализирует основные закономерно-	• - Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии;; • - Умеет анализировать различные фило-	• - Владеет способностью работать в коллективе и толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции;; • - Владеет навыками корректной работы с философскими тексте-

Согласована на портале № 19074

	сти социальных и культурных процессов в истории философии;; • - Знает основные принципы толерантности в отношении к различным культурам; • - знает базовые понятия, значимые для философского знания.;	софские концепции в контексте их социальных и культурных различий. ; • - умеет понимать закономерности социального и культурного развития философии и толерантно воспринимать философские позиции. ;	ми;; • - владеет способностью толерантно относиться к философскому наследию европейской и отечественной культуры.;
Хорошо (базовый уровень)	• - имеет представление об основных принципах социальных и культурных различий эпох в истории философского знания;; • - Знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии;; • - Знает основные философские направления;	• - Обладает диапазоном теоретических знаний в социальных и культурных различиях эпох в истории философии, с целью построения своей мировоззренческой позиции;; • - Умеет понимать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий. ; • - умеет раскрывать смысл основных философских понятий.;	• - Владеет навыком толерантности в отношении других культур;; • - Владеет способностью работать в коллективе; ; • - Владеет способностью толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• - фрагментарно знает об основных принципах социальных и культурных различий эпох в истории философского знания;; • - частично знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии;; • - фрагментарно знает основные философские направления;; • - знает отдельные понятия, значимые для философского знания.;	• - Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии и толерантно относиться к ним;; • - Умеет находить информацию о философских концепциях в контексте их социальных и культурных различий. ; • - умеет раскрывать содержание основных философских понятий.;	• - Владеет навыком вхождения в новый коллектив;; • -Владеет способностью толерантно и уважительно относиться к иным культурным мировоззренческим позициям;; • - Владеет способностью работать в группе.;

2.2 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 19074

Содержание этапов	Знает основные закономерности в развитии философского знания. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; Представляет культурные особенности исторических эпох; Обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений.	Умеет работать с научными и философскими текстами. Умеет правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	Владеет способностью использовать философские знания для формирования мировоззрения. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• - Знает основные историко-философские концепции; - анализирует базовые проблемы философии; - представляет этапы исторического развития философии; - анализирует культурные особенности исторических эпох; - обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• - Умеет раскрывать смысл базовых философских понятий; - умеет выявлять и формулировать философские проблемы; - умеет делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; - свободно применяет способы аргументации. ;	• - Свободно владеет навыками работы с научными и философскими текстами; -владеет навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; -свободно владеет навыками публичных выступлений; -владеет навыками написания эссе; -владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; -владеет навыками, позволяющими отли-

Согласована на портале № 19074

			чать философию от других видов знания. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает хронологию историко-философских картин мира; -знает специфику философского знания; -понимает смысл и значение основных философских проблем; -имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; -понимает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• -умеет корректно определять основные философские понятия; -умеет находить философские проблемы в изучаемых текстах; -умеет самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; -умеет определять основные философские понятия. ;	• - Владеет навыками логичного изложения материала; -владеет навыком структурного изложения материала в виде конспекта; -компетентен в систематизации изучаемого материала; -критически осмысливает философские концепции. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• -Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; -дает определения с помощью словаря основных философских понятий; -знает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• - Умеет работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; -умеет частично воспроизводить материал курса; -умеет работать с базовыми понятиями философии. ;	• - Владеет навыками составления конспекта и написания реферата; -владеет философским понятийным аппаратом; -способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1.Под философией понимают…
– а) совокупность нравственных учений и норм;
– б) систему религиозных учений о мире и человеке;
– в) жизненную мудрость;
– г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
–
– 2.Философия родилась через преодоление:
– а) логоса;
– б) мифа;
– в) рационализма;
– г) язычества.
–
– 3.Характерной чертой мифологической картины мира является…
– а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
– б) вера в единого Бога;
– в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
– г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

Согласована на портале № 19074

–

– 4.Мировоззренческая функция философии…

– а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;

– б) способствует формированию целостного представления о мире;

– в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;

– г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.

–

– 5.Философия отличается от религии тем, что…

– а)вырабатывает определенную систему ценностей;

– б)исследует проблему смысла жизни человека;

– в)является теоретической формой освоения мира человеком;

– г)является формой мировоззрения.

–

– 6.Подобно философии, искусство…

– а)является рациональной формой познания мира;

– б)имеет личностный характер;

– в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;

– г)опирается на опытное научное знание.

–

– 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:

– а) индетерминизм;

– б) солипсизм;

– в) дескрипцизм;

– г) детерминизм.

–

– 8.Установите соответствие между понятием и его определением.

– 1. Деизм

– 2. Пантеизм

– 3. Агностицизм.

– А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.

– Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.

– В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

–

– 9. Философский идеализм – это…

– а) представление, отвергающее существование материальных вещей;

– б) вера в высокие идеалы;

– в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

– г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

–

– 10. Философский материализм – это…

– а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

– б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

– в) философское направление, признающее разум основной способностью познания чело-

Согласована на портале № 19074

века.

– г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.2 Темы коллоквиумов

– Онтология:

– 1.Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии.

– 2.Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»?

– 3.Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»?

– 4.Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»?

– 5.Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?

– 6.Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Приведите аргументы Парменида.

– 7.Для кого из философов античности характерно отождествление бытия с мышлением ?

– 8.Прокомментируйте, как Вы понимаете тезис «Бытие есть, и есть только бытие; небытия нет, и помыслить его невозможно»?

– 9.Какой смысл вкладывается в понятие «небытие»?

– 10.Какое содержание вкладывают атомисты в понятия бытия и небытия?

– 11.Кем впервые в античности были открыты два способа и вида бытия – мир идей и мир чувственных вещей?

– 12.Какие характеристики дает Платон миру идей и миру чувственных вещей?

– 13.Чем идея (или «эйдос») вещи отличается от самой вещи (по Платону)?

– 14.Кто из древнегреческих философов утверждал, что «основой мира является некая «форма» как перводвигатель всего сущего»?

– 15.Что такое «Форма» по Аристотелю?

3.3 Темы домашних заданий

– Проблема смысла жизни в русской религиозной философии

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Реляционная и субстанциальная концепция пространства и времени

3.5 Темы опросов на занятиях

– Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.

– Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.

– Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.

– Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.

– Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.

Согласована на портале № 19074

– Критерии научности. Научное и вненаучное знание.

– Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

– Понятие глобализации. Структура и виды проблем.

3.6 Темы докладов

– 1. Философия и наука: соотношение в истории.
– 2. Специфические особенности философии Древнего Востока.
– 3. Проблема метода философии у Сократа.
– 4. Проблема теодицеи в средневековой философии.
– 5. Проблема соотношения мира и Бога в философии Николая Кузанского.
– 6. Связь философии и науки в философии Декарта.
– 7. "Коперниканский переворот" в философии.

3.7 Экзаменационные вопросы

– 1.Под философией понимают…
– а) совокупность нравственных учений и норм;
– б) систему религиозных учений о мире и человеке;
– в) жизненную мудрость;
– г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
–
– 2.Философия родилась через преодоление:
– а) логоса;
– б) мифа;
– в) рационализма;
– г) язычества.
–
– 3.Характерной чертой мифологической картины мира является…
– а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
– б) вера в единого Бога;
– в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
– г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
–
– 4.Мировоззренческая функция философии…
– а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
– б) способствует формированию целостного представления о мире;
– в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
– г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
–
– 5.Философия отличается от религии тем, что…
– а)вырабатывает определенную систему ценностей;
– б)исследует проблему смысла жизни человека;
– в)является теоретической формой освоения мира человеком;
– г)является формой мировоззрения.
–
– 6.Подобно философии, искусство…
– а)является рациональной формой познания мира;
– б)имеет личностный характер;
– в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;

Согласована на портале № 19074

– г)опирается на опытное научное знание.

–

– 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:

– а) индетерминизм;

– б) солипсизм;

– в) дескрипцизм;

– г) детерминизм.

–

– 8.Установите соответствие между понятием и его определением.

– 1. Деизм

– 2. Пантеизм

– 3. Агностицизм.

– А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.

– Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.

– В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

–

– 9. Философский идеализм – это…

– а) представление, отвергающее существование материальных вещей;

– б) вера в высокие идеалы;

– в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

– г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

–

– 10. Философский материализм – это…

– а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

– б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

– в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

– г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, свободный.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 19074

https://edu.tusur.ru/publications/4977, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, свободный.
2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. yandex.ru

Согласована на портале № 19074