МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	20	20	часов
3	Всего аудиторных занятий	30	30	часов
4	Из них в интерактивной форме	11	11	часов
5	Самостоятельная работа	42	42	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19092

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС	_____	Л. В. Смольникова
старший преподаватель кафедра ФиС	_____	А. В. Ларионова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	М. В. Рыжкова

Эксперты:

доцент кафедра ФиС	_____	Л. Л. Захарова
доцент каф. экономики	_____	Л. В. Земцова

Согласована на портале № 19092

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями дисциплины «Психология и педагогика» являются:

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи дисциплины:

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.В.ОД.14) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Деловая этика, Менеджмент, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	30

Согласована на портале № 19092

Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Из них в интерактивной форме	11	11
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Выполнение домашних заданий	5	5
Проработка лекционного материала	5	5
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	2	3	7	ОК-7
2 Психика и сознание	2	4	11	17	ОК-7
3 Психология познавательных процессов	2	6	12	20	ОК-7
4 Психология личности	4	8	16	28	ОК-7
Итого за семестр	10	20	42	72	
Итого	10	20	42	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Определение психологии как науки	Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологи-	2	ОК-7

Согласована на портале № 19092

	ческие факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Основные направления в психологической науке.		
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.	2	ОК-7
	Итого	2	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительностиОщущение и восприятие как основа чувственного познания и	2	ОК-7

Согласована на портале № 19092

	источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Рациональные формы освоения действительностиПамять. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами.Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Эмоциональная и волевая регуляция деятельностиДеятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.		
	Итого	2	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.Психологические свойства личностиЛичность человека, как устойчивая система общественно-	4	ОК-7

Согласована на портале № 19092

	значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Психология межличностных отношений- Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.- Психология делового общения и взаимодействияОбщее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлек-		

	сия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения.		
	Итого	4	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Деловая этика			+	+
2 Менеджмент			+	+
3 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
8 семестр		
Решение ситуационных задач	6	6
Работа в команде	5	5

Согласована на портале № 19092

Итого за семестр:	11	11
Итого	11	11

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	2	ОК-7
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	4	ОК-7
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качестваЭмоции, чувства и воля человека. СаморегуляцияПсихические состояния, их виды и основные характеристики	6	ОК-7
	Итого	6	
4 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личностиЛичность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизниВлияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.	8	ОК-7
	Итого	8	
Итого за семестр		20	

Согласована на портале № 19092

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-7	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	5		
	Итого	12		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	16		
Итого за семестр		42		
Итого		42		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. - Свойства человеческой психики.

Согласована на портале № 19092

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	7	7	7	21
Домашнее задание		6	6	12
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Реферат			10	10
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	26	32	42	100
Нарастающим итогом	26	58	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 19092

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 27.04.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 27.04.2017.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6648, дата обращения: 27.04.2017.
2. Психология: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6647, дата обращения: 27.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций

Согласована на портале № 19092

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

Согласована на портале № 19092

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19092

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- доцент кафедра ФиС Л. В. Смольникова
- старший преподаватель кафедра ФиС А. В. Ларионова

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19092

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Должен знать • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.; Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 19092

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	закономерности формирования и виды человеческой деятельности для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии	понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; формировать способность к самоорганизации и самообразованию;	мнемотехническими приемами запоминания, различными техниками развития внимания, тем самым формируя способность к самоорганизации и самообразованию; навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Согласована на портале № 19092

	• Тест; • Реферат; • Зачет;	• Тест; • Реферат; • Зачет;	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. ;	• показывает сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; самостоятельно использовать методы самообразования и самоорганизации ;	• свободно владеет системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; оперирует методами саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное профессиональное саморазвитие;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. ;	• умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; самостоятельно использовать методы самообразования и самоорганизации ;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной работы; самостоятельно подбирает и готовит для психологического эксперимента необходимые ресурсы ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. ;	• использует принципы психологии в личностном и профессиональном саморазвитии; использовать методы самообразования и самоорганизации под наблюдением ;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками самостоятельной работы; способен к обобщению, анализу, восприятию информации;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Типовой тест № 1 по изученным темам (время выполнения 15 минут)

– 1. Что изучает психология?

– А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Согласована на портале № 19092

– Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

– В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

– 2. Что из следующего относится к психическим процессам?

– А. Внимание

– Б. Речь

– В. Эмоции

– Г. Воля

– Д. Все перечисленное

– 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

– А. память

– Б. восприятие

– В. воображение

– Г. представление

– 4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

– А. структурность

– Б. осмысленность

– В. целостность

– Г. предметность

– 5 Ощущения свойственны ...":

– А. только человеку

– Б. человеку и обезьянам

– В. млекопитающим животным и человеку

– Г. всем животным, имеющим органы чувств

– 6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

– А. Память

– Б. Мышление

– В. Ощущения

– Г. Восприятие

– 7.Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

– А. Целостность

– Б. предметность

– В. структурность

– Г. константность

– Д. осмысленность

– 8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

– А. Аудиальная

– Б. Двигательная

– В. Долговременная

– Г. Жевательная

– 9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

– А. наглядно-образное

– Б. наглядно-действенное

– В. словесно-логическое

– Г. аналитическое

Согласована на портале № 19092

– 10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:
– А. виды
– Б. операции
– В. свойства
– Г. типы
– 11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...
– А. одаренность
– Б. интеллект
– В. инсайт
– Г. мышление
– Критерии оценки:
– 10-11 правильных ответов – 5 баллов;
– 8-9 правильных ответов –4 балла;
– 6-7 правильных ответов – 3 балла;
– 5 и менее правильных ответов – не зачтено.
– Типовой тест №2 по изученным темам (время выполнения 10 минут)
– 1. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?
– А. Флегматик
– Б. Сангвиник
– Г. Невротик
– Д. Холерик
– 2. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?
– А. Гештальт-психология
– Б. Бихевиоризм
– В. Психоанализ
– Г. Гуманизм
– 3. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?
– А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
– Б. Эго, Гипер Эго и Ид
– В. Эго, Супер Эго и Ид.
– 4. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
– А. З. Фрейд
– Б. А. Адлер
– В. Э. Эриксон
– Г. К.Г. Юнг
– 5. Какую теорию предложил А. Адлер?
– А. Комплекс неполноценности
– Б. Защитные механизмы
– В. Эдипов комплекс
– Г. Вытеснение травм прошлого
– 6. Эрик Эриксон это:
– А. Представитель гуманистической психологии
– Б. Представитель психоаналитической психологии
– В. Представитель экзистенциальной психологии
– Критерии оценки:
– 6 правильных ответов – 5 баллов;
– 5 правильных ответов –4 балла;
– 4 правильных ответов – 3 балла;
– 3 и менее правильных ответов – не зачтено.

Согласована на портале № 19092

3.2 Темы рефератов

- 1. Психология в моей жизни.
- 2. Мои психические процессы.
- 3. Я как личность.
- 4. Анализ и оценка различных методов воспитания.

3.3 Темы домашних заданий

- 1. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.
- 2. Разобрать структуру психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей
- 3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.
- 4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.
- 5. Охарактеризовать психические состояния, их виды и основные свойства.
- 6. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности
- 7. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни
- 8. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.
- 9. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

3.4 Темы индивидуальных заданий

- 1. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
- 2. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
- 3. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
- 4. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в
- личности.
- 5. Отечественные теории личности: общая характеристика.
- 6. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М.
- Теплова. Классификация способностей.
- 7. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

3.5 Темы опросов на занятиях

- - Свойства человеческой психики.

3.6 Темы докладов

- - Свойства человеческой психики.

3.7 Темы контрольных работ

- В соответствии с темами занятий

3.8 Зачёт

- 1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
- 2. Методы психологии.
- 3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
- 4. Характеристика ощущения

Согласована на портале № 19092

– 5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
– 6. Характеристика внимания, свойства внимания.
– 7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
– 8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.
– 9. Интеллект.
– 10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
– 11. Структура личности в теории З. Фрейда.
– 12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
– 13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
– 14. Индивидуальна теория А. Адлера.
– 15. Типология темперамента И. Павлова.
– 17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
– 18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
– 19. Современная образовательная система в России.
– 20. Основные методы воспитания.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6648, свободный.
2. Психология: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6647, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

Согласована на портале № 19092