МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Самостоятельная работа	52	52	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19200

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ _____ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперт:

старший преподаватель КИБЭВС _____ М. А. Сопов

Согласована на портале № 19200

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей человека;
• раскрытие сущности педагогического процесса;
• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).
Последующими дисциплинами являются: Конфликтология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
– ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

В результате изучения дисциплины студент должен:
– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	56

Согласована на портале № 19200

Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	39	39
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Определение психологии как науки	4	4	8	16	ОК-8
2 Психика и сознание	4	4	8	16	ОК-8
3 Психология познавательных процессов	4	6	10	20	ОК-8
4 Психология личности	8	6	12	26	ОК-8
5 Педагогика	8	8	14	30	ОК-8
Итого за семестр	28	28	52	108	
Итого	28	28	52	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной ре-	4	ОК-8

Согласована на портале № 19200

	альности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Предмет, объект и методы психологии. Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные методы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. Развитие психологического знания. Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира.Основные направления в психологической науке.		
	Итого	4	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью.Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функ-	4	ОК-8

Согласована на портале № 19200

	ции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.		
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Рациональные формы освоения действительности. Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.	4	ОК-8
	Итого	4	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности	8	ОК-8

Согласована на портале № 19200

	З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.Психологические свойства личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Психология межличностных отношений-Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология безопасности личности. Психология делового общения и взаимодействияОбщее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и		

Согласована на портале № 19200

	перцепция. Особенности взаимодействия в информационной среде. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения. Основы безопасного взаимодействия в профессиональной группе.		
	Итого	8	
5 Педагогика	Предмет и история педагогики Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика.Категории педагогики Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности.Семейное воспитание Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и разви-	8	ОК-8

Согласована на портале № 19200

	тия личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.		
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Последующие дисциплины					
1 Конфликтология				+	+
2 Философия	+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-8	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 19200

3 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.	4	ОК-8
	Итого	4	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	4	ОК-8
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Классификация ощущений 197Органические и статические ощущения. Виды ощущений и восприятия. Память и восприятие. Органические основы памяти. Теория памяти. Роль внимания и памяти, их качества. Природа мышления. Психологические теории мышления Основные фазы мыслительного процесса. Речь и мышление. Эмоции и потребности.	6	ОК-8
	Итого	6	
4 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личностиЛичность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизниВлияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.	6	ОК-8
	Итого	6	
5 Педагогика	Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства. Психология и педагогика профессионализма. Формирование личности в образовательном процессе. Учение и профессиональное становление студента. Методическая система и	8	ОК-8

Согласована на портале № 19200

	интенсивные технологии обучения. Общая методика формирования профессиональных знаний, навыков и умений. Специальные виды профессионального обучения работающих.		
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	12		
5 Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 19200

	Итого	14		
Итого за семестр		52		
Итого		52		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в
2. личности. Отечественные теории личности: общая характеристика.
3. Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.
4. Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.
5. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.
6. Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности
2. Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни
3. Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.
4. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
5. Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.
6. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.
7. Оформление психологии как экспериментальной науки. Кризис методологических основ психологии. История психологии в России.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	30	10	30	70
Опрос на занятиях	10	5	15	30
Итого максимум за период	40	15	45	100
Нарастающим итогом	40	55	100	100

Согласована на портале № 19200

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 01.05.2017.

2. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 01.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, дата обращения: 01.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, дата обращения: 01.05.2017.

2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768, дата обращения: 01.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

Согласована на портале № 19200

из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. https://www.google.ru/ - поисковая система
3. https://www.yandex.ru/ - поисковая система
4. https://www.scopus.com - база данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 19200

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 19200

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19200

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС А. В. Ларионова

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19200

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Должен знать • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. ; Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции. ; Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 19200

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-8

ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; владеть простейшими приемами психической саморегуляции	системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 19200

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; ; • анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.; • обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; ;	• свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;; • свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;; • свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; ; • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;; • имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе; ; • понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.;	• самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; ; • самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; ; • применяет простейшие приемы психической саморегуляции.;	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; ; • • свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов ;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами;; • использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности;; • умеет представлять результаты своей работы.;	• владеет терминологией предметной области знания;; • способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности.;

Согласована на портале № 19200

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Что изучает психология?

– А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

– Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

– В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

– 2. Что из следующего относится к психическим процессам?

– А. Внимание

– Б. Речь

– В. Эмоции

– Г. Воля

– Д. Все перечисленное

– 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет

– А. память

– Б. восприятие

– В. воображение

– Г. представление

– 4. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

– А. Память

– Б. Мышление

– В. Ощущения

– Г. Восприятие

– 5. Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:

– А. виды

– Б. операции

– В. свойства

– Г. типы

– 6. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?

– А. Флегматик

– Б. Сангвиник

– Г. Невротик

– Д. Холерик

– 7. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?

– А. Гештальт-психология

– Б. Бихевиоризм

– В. Психоанализ

– Г. Гуманизм

3.2 Темы опросов на занятиях

– Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в

– личности. Отечественные теории личности: общая характеристика.

– Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль вни-

Согласована на портале № 19200

мания и памяти, их качества.

– Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.

– Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

– Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.

– Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности

– Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

– Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.

3.3 Темы докладов

– Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в

– личности. Отечественные теории личности: общая характеристика.

– Изучить познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.

– Проанализировать роль эмоций, чувств и воли человека в жизнедеятельности. Роль и место саморегуляции.

– Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое». Неосознаваемые психические процессы.

– Оформление психологии как экспериментальной науки. Кризис методологических основ психологии. История психологии в России.

– Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей. Основные принципы воспитания в различных современных культурах.

– Обосновать необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке.

– Проанализировать особенности формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства.

– Определить основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характера и темперамента. Задатки и способности, как основы личности

– Определить особенности взаимодействия личности и малой группы. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни

– Изучить влияния человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.

– Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.

3.4 Зачёт

– 1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
– 2. Методы психологии.
– 3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
– 4. Характеристика ощущения
– 5. Характеристика восприятия, свойства восприятия.
– 6. Характеристика внимания, свойства внимания.
– 7. Характеристика памяти, виды, способы запоминания и воспроизведения информации.
– 8. Характеристика мышления и воображения. Виды мышления и воображения.

Согласована на портале № 19200

– 9. Интеллект.
– 10. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
– 11. Структура личности в теории З. Фрейда.
– 12. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
– 13. Структура личности по К. Юнгу. Архетипы.
– 14. Индивидуальна теория А. Адлера.
– 15. Типология темперамента И. Павлова.
– 17. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
– 18. Характеристика основных категорий педагогической науки.
– 19. Современная образовательная система в России.
– 20. Основные методы воспитания.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.
2. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, свободный.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. https://www.google.ru/ - поисковая система
3. https://www.yandex.ru/ - поисковая система
4. https://www.scopus.com - база данных

Согласована на портале № 19200