МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
6	Самостоятельная работа	126	126	часов
7	Всего (без экзамена)	216	216	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр
Курсовая работа (проект): 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19220

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперт:

доцент кафедра ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 19220

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение особенностей, причин и закономерностей девиантного поведения, а также способов профилактики социальных патологий в работе с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– - Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения;
– - Проанализировать причины девиантности поведения в среде современной российской молодежи;
– - Описать деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
– - Изучить способы профилактики социально-опасных девиаций.
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения молодежи» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Методы прикладных социологических исследований, Молодежные субкультуры, Организация и постановка культурно-досуговых программ, Психологические основы работы с молодежью, Психология, Социология, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Правовые основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде.

– **уметь** - определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях раз-личных отклонений личностного и поведенческого характера.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90

Согласована на портале № 19220

Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Проработка лекционного материала	42	42
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	84	84
Всего (без экзамена)	216	216
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	в (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	4	4	16	18	24	ПК-7
2 Основные теории отклоняющегося поведения	6	6	22		34	ПК-7
3 Причины девиантного поведения	4	8	26		38	ПК-7
4 Типология отклоняющегося поведения	10	8	28		46	ПК-7
5 Система профилактики девиантного поведения	12	10	34		56	ПК-7
Итого за семестр	36	36	126	18	216	
Итого	36	36	126	18	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетен
7 семестр			
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Цели и задачи учебного курса. Подходы к определению девиантного поведения Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки нормы поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Понятие социальной патологии. Понятие «группа риска».	4	ПК-7

Согласована на портале № 19220

	Отклоняющееся поведение в молодежной среде. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.		
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко	6	ПК-7
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	4	ПК-7
	Итого	4	
4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды	10	ПК-7

Согласована на портале № 19220

	социаль-ного творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.		
	Итого	10	
5 Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика	12	ПК-7
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве					+
2 Методы прикладных социологических исследований					+
3 Молодежные субкультуры			+		
4 Организация и постановка культурно-досуговых программ					+
5 Психологические основы работы с молодежью			+		

Согласована на портале № 19220

6 Психология		+	+	+	+
7 Социология		+			
8 Социология молодежи			+		
Последующие дисциплины					
1 Правовые основы работы с молодежью					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	ические за	боты (курсово	тоятельная	
ПК-7	+	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Отчет по курсовой работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр			
Мозговой штурм	2	2	4
Выступление студента в роли обучающего	2	4	6
Решение ситуационных задач	2	2	4
Работа в команде	2		2
Case-study (метод конкретных ситуаций)		4	4
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	4		4
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	мируемые компетен
7 семестр			

Согласована на портале № 19220

1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	4	ПК-7
	Итого	4	
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах	6	ПК-7
	Итого	6	
3 Причины девиантного поведения	Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современ-ном мире.	8	ПК-7
	Итого	8	
4 Типология отклоняющегося поведения	Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения).	8	ПК-7
	Итого	8	
5 Система профилактики девиантного поведения	Система социальной профилактики в Рос-сии и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного	10	ПК-7

Согласована на портале № 19220

	поведения молодежи.		
	Итого	10	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в курс «Профилактика девиантного поведения молодежи»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
2 Основные теории отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	22		
3 Причины девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	26		
4 Типология отклоняющегося поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	28		
5 Система профилактики девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	ПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	34		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		162		

Согласована на портале № 19220

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
2. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
3. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм.
4. Тенденции социального контроля в странах Запада. Специфика социального контроля в России.
5. Биологические теории девиантности. Чезаре Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория.
6. Социологические теории девиантности. Эмиль Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации.
7. Психологические теории. Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга.
8. Индивидуальная психология Адлера. Фриц Риман. Эрих Фромм. Гуманистическая психология. Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория. Бихевиоризм. Скиннер Д. Доллард, Н. Миллер
9. Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
10. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
11. Методы диагностики девиантного поведения.
12. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.
13. СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.
14. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.
15. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.
16. Наркомания. Причины и факторы наркотизации. Признаки употребления наркотических веществ
17. Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов
18. Сексуальные девиации.
19. Тоталитарные деструктивные секты. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия.
20. Формы и виды радикальных настроений молодежи. Экстремизм. Терроризм. Признаки и особенности формирования.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

21. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
22. Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
23. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением
24. Виды зависимого поведения (аддикций). Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.
25. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
26. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
27. Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.

Согласована на портале № 19220

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость,	Формируемые компетенции
7 семестр		
Общие рекомендации к выполнению курсовой работы	2	ПК-7
Определение области исследования и темы работы. Структура курсовой работы	2	
Объект, предмет, цели и задачи курсовой работы	2	
Составление проекта плана и его окончательного варианта	4	
Подбор литературы и изучение материалов	2	
Общие принципы и требования к написанию теоретической части курсовой работы	2	
Общие принципы и требования к написанию практической части курсовой работы	2	
Требования к оформлению курсовой работы	2	
Итого за семестр	18	

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

– 1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

– 2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

– 3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

– 4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): оте-чественный и зарубежный опыт.

– 5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

– 6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

– 7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенно-сти профилактики.

– 8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

– 9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

– 10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

– 11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

– 12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

Согласована на портале № 19220

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Домашнее задание	2	1	2	5
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию			5	5
Отчет по курсовой работе			20	20
Тест			5	5
Итого максимум за период	12	11	47	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	12	23	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 19220

зачтено)		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Чупров В.И. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок // Социология молодежи: учебник. – М.: Инфарм-М, 2011. – С. 241-269. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Здоровый образ жизни как социально-культурное явление: Учебно-методическое пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1785, дата обращения: 02.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 02.05.2017.
2. III Молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика»: Материалы III молодежного кросскультурного Форума с международным участием, 28 октября – 30 октября 2015 г. / Горских О. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2015. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5333, дата обращения: 02.05.2017.
3. Современные теории социального благополучия: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2013. 110 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3040, дата обращения: 02.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания / Ларионова А. В. - 2017. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6810, дата обращения: 02.05.2017.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по семинарам / Ярош Н. В. - 2012. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1426, дата обращения: 02.05.2017.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 02.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. https://www.google.ru/ - поисковая система
3. https://www.yandex.ru/ - поисковая система
4. https://www.scopus.com - база данных
5. РИНЦ

Согласована на портале № 19220

6. Google Scholar

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина, д. 40. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 19220

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19220

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Профилактика девиантного поведения молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль)**: Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС А. В. Ларионова

Экзамен: 7 семестр
Курсовая работа (проект): 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19220

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-7	способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде	Должен знать - категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде. ; Должен уметь - определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения. ; Должен владеть - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Согласована на портале № 19220

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- категориальный аппарат дисциплины; - особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; - факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде; - основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде.	- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; - подбирать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; - формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения.	- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; - средствами

Согласована на портале № 19220

			психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи; - способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает категориальный аппарат дисциплины;; • анализирует особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;; • обосновывает	• свободно определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; ; • свободно применяет	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; ; • свободно осуществляет контроль

Согласована на портале № 19220

	факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде;; • представляет основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде ;	социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; ; • умеет формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения;	соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;; • свободно владеет навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения;; • применяет средства психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;; • свободно владеет способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера;
Хорошо (базовый уровень)	• знает категориальный аппарат дисциплины; ; • понимает особенности и причины девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; ; • имеет представления основные приемы и способы предупреждения девиантного поведения в молодежной среде ; • понимает факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде;;	• самостоятельно определяет с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;; • применяет социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; ; • умеет формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; ; • осуществляет контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;; • способен внедрить результаты исследования в социальную практику и социальные модели поведения;;

Согласована на портале № 19220

		молодежи с девиантными видами поведения;	• применяет средства психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;; • применяет различные способы квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о особенностях и причинах девиантного поведения, о факторах становления и развития поведенческих и личностных отклонений в молодежной среде, о основных приемах и способах предупреждения девиантного поведения в молодежной среде ;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами по дисциплине;; • умеет представлять результаты своей работы;; • применяет отдельный социально-психологический инструментарий для диагностики девиантности молодежи; ; • формулирует общие рекомендации по организации комплексного сопровождения молодежи с девиантными видами поведения;	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; ; • владеет отдельными средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;; • владеет отельными способами квалифицированной профилактической и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Девиантное поведение – это:
– 1. Нарушение закона.
– 2. Поведение в подростковом возрасте.
– 3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
– 4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
– 2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
– 1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от

Согласована на портале № 19220

общепринятых норма и правил.

– 2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.

– 3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.

– 3. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:

– 1. Конформизм

– 2. Инновация

– 3. Ретритизм

– 4. Ритуализм

–

– 4. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:

– 1. Оптимальный, желательный

– 2. Наиболее распространенный

– 3. Позитивный

– 4. Нет правильного варианта

– 5. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?

– 1. Делинквенция

– 2. Девиация

– 3. Аномия

– 4. Кризис

– 6. Разновидность девиации, для которой характерно отклонение от принятых в данном обществе стандартов «женского» и «мужского» поведения, называется:

– 1. Сексуальная девиация

– 2. Аморальное поведение

– 3. Гомосексуализ.

– 4. Гендерная девиация

– 7. По мнению Э.Дюркгейма, вероятность суицидов при ослаблении нормативного контроля на уровне общества:

– 1. Возрастает

– 2. Снижается

– 3. Суициды и нормативный контроль не связаны между собой

– 4. Нет правильного варианта ответа

– 8. Криминальное поведение – это поведение, которое противоречит:

– 1. Нормам морали

– 2. Социально-значимым ценностям

– 3. Правовым нормам

– 4. Установкам референтной группы

– 9. Компьютерная зависимость – это:

– 1. Регулярное посещение Интернета, ежедневное времяпрепровождение за компьютером.

– 2. Увлечение компьютерными играми.

– 3. Патологическая страсть человека к времяпрепровождению за компьютером.

– 4. Все вышеперечисленное.

– 10. Вам необходимо выявить социально-демографические особенности студентов Томска, увлекающихся компьютерными играми. Какой метод исследования лучше использовать?

– 1. Формализованное наблюдение

– 2. Фокус-группа

– 3. Глубинное интервью

– 4. Массовый опрос

– Критерии оценки:

Согласована на портале № 19220

– 9-10 правильных ответов – 5 баллов;
– 7-8 правильных ответов –4 балла;
– 6 правильных ответов – 3 балла;
– 5 и менее правильных ответов – не зачтено.

3.2 Темы домашних заданий

– Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
– Наркомания. Причины и факторы наркотизации. Признаки употребления наркотических веществ
– Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов
– Сексуальные девиации.
– Тоталитарные деструктивные секты. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия.
– Формы и виды радикальных настроений молодежи. Экстремизм. Терроризм. Признаки и особенности формирования.
–
– Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
– Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
– Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм.
– Тенденции социального контроля в странах Запада. Специфика социального контроля в России.

3.3 Темы индивидуальных заданий

– Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
– Методы диагностики девиантного поведения.
– Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.
– СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.
– Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.
– Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Биологические теории девиантности. Чезаре Ломброзо. Близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория.
– Социологические теории девиантности. Эмиль Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации.
– Психологические теории. Классический и современный психоанализ. З. Фрейд. Аналитическая психология Юнга.
– Индивидуальная психология Адлера. Фриц Риман. Эрих Фромм. Гуманистическая психология. Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория. Бихевиоризм. Скиннер Д. Доллард, Н. Миллер
– Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.
– Наркомания. Причины и факторы наркотизации. Признаки употребления наркотических

Согласована на портале № 19220

веществ

– Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов

– Сексуальные девиации.

– Тоталитарные деструктивные секты. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия.

– Формы и виды радикальных настроений молодежи. Экстремизм. Терроризм. Признаки и особенности формирования.

–

– Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.

– Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.

– Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм.

– Тенденции социального контроля в странах Запада. Специфика социального контроля в России.

3.5 Темы докладов

– Причины и особенности девиантного поведения в современной России.

– Способы социального контроля девиантного поведения на примере референтной группы. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

– Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

– Виды зависимого поведения (аддикций). Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков.

– Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).

– Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.

– Анализ зарубежных и отечественных подходов изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах.

– Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

– Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

– Методы диагностики девиантного поведения.

– Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа.

– СМИ и профилактика девиантного поведения*. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент.

– Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

– Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи.

– Наркомания. Причины и факторы наркотизации. Признаки употребления наркотических веществ

– Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов

– Сексуальные девиации.

– Тоталитарные деструктивные секты. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия.

– Формы и виды радикальных настроений молодежи. Экстремизм. Терроризм. Признаки и особенности формирования.

–

– Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.

Согласована на портале № 19220

– Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.

– Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм.

– Тенденции социального контроля в странах Запада. Специфика социального контроля в России.

3.6 Экзаменационные вопросы

– 1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.

– 2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.

– 3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.

– 4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.

– 5. Способы и методы определение девиантного поведения среди молодежи.

– 6. Виды и формы отклоняющегося поведения.

– 7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.

– 8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.

– 9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.

– 10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.

– 11. Понятие «группа риска».

– 12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.

– 13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.

– 14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.

– 15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.

– 16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).

– 17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.

– 18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).

– 19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.

– 20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.

– 21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.

– 22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.

– 23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.

– 24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.

– 25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

3.7 Темы курсовых проектов (работ)

– 1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

– 2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

– 3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.

– 4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры):

Согласована на портале № 19220

оте-чественный и зарубежный опыт.

– 5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.

– 6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

– 7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенно-сти профилактики.

– 8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

– 9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

– 10.Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

– 11.Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.

– 12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Чупров В.И. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок // Социология молодежи: учебник. – М.: Инфарм-М, 2011. – С. 241-269. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Здоровый образ жизни как социально-культурное явление: Учебно-методическое пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1785, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.
2. III Молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика»: Материалы III молодежного кросскультурного Форума с международным участием, 28 октября – 30 октября 2015 г. / Горских О. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2015. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5333, свободный.
3. Современные теории социального благополучия: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2013. 110 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3040, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания / Ларионова А. В. - 2017. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6810, свободный. (МУ для курсовых работ)
2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по семинарам / Ярош Н. В. - 2012. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1426, свободный.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://cyberleninka.ru/ - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. https://www.google.ru/ - поисковая система
3. https://www.yandex.ru/ - поисковая система
4. https://www.scopus.com - база данных
5. РИНЦ

Согласована на портале № 19220

6. Google Scholar