МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

		УТВЕРЖДАЮ		
Пр	орек	стор по учебной ра	або	те
		П. Е. Т	po.	ЯН
‹ ‹	>>	20	0	Γ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат** Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): Управление проектом

Форма обучения: заочная

Факультет: **ЗиВФ**, **Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **менеджмента**, **кафедра менеджмента**

Kypc: 1

Семестр: 1, 2

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6		6	часов
2	Практические занятия	2	2	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	2	10	часов
4	Самостоятельная работа		125	125	часов
5	Всего (без экзамена)	8	127	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	8	136	144	часов
		4.0		4.0	3.E

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Рассмотрена и	одо	обрена н	а за	седании	кафедры
протокол №	4	от «_€	<u>}</u> >>	3	20 <u>17</u> r

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

вательного стандарта высшего образования (м требований федерального государственного образофГОС ВО) по направлению подготовки (специальноянваря 2016 года, рассмотрена и утверждена на засем, протокол №
Разработчик:	
Доцент каф. ИСР	Н. В. Воробьев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	Н. А. Грик
Рабочая программа согласована с факу. направления подготовки (специальности).	льтетом, профилирующей и выпускающей кафедрами
Декан ЗиВФ	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	М. А. Афонасова
Эксперты:	
зав.кафедрой каф. ИСР	Н. А. Грик
ст. преподаватель каф.ИСР	О. Е. Радченко

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Неотъемлемой частью этого процесса является история нашей страны. Цель преподавания дисциплины — сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Культурология, Маркетинг, Правоведение, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– OK-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
- **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	8	2
Лекции	6	6	
Практические занятия	4	2	2

Самостоятельная работа (всего)	125		125
Проработка лекционного материала	9	9	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	69	7	62
Выполнение контрольных работ	63		63
Всего (без экзамена)	135	8	127
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	8	136
Зачетные Единицы	4.0	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
	1 семестр)			
1 Введение в учебный курс «История»	1	0	2	3	ОК-2
2 Становление древнерусской государственности	0	1	1	2	ОК-2
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	1	0	2	3	OK-2
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	0	0	1	1	ОК-2
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.)	1	0	2	3	OK-2
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	0	1	1	2	ОК-2
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	1	0	1	2	OK-2
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	0	0	2	2	OK-2
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	1	0	1	2	ОК-2
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	0	0	2	2	OK-2
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-	1	0	1	2	OK-2

2000-е гг.)					
Итого за семестр	6	2	16	24	
	2 семестр)			
12 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	0	1	63	64	OK-2
13 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	0	1	62	63	OK-2
Итого за семестр	0	2	125	127	
Итого	6	4	141	151	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость,	Формируемые компетенции
	1 семестр		
1 Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия — неотьемлемая часть всемирной истории.	1	OK-2
	Итого	1	
2 Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной.	0	ОК-2

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманиская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование закоподательства – «Русская правъдъ». Помятники культуры Киевской Руси. Внешпенолитическое положение Руси: византийско-превнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии. Итого О 3 Русские земли в условиях феолальной разгробленность как закономериая стадия развития государства, се причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и Речи Посполитой, особенности их экономического отроля в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения,				
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) Феодальная раздробленность как закономирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения,		вян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства — «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.		
удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие	феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния та-	1	OK-2

	альной, правовой и духовно-нравственной сфере.		
	Итого	1	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подьем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое по-	1 0	OK-2
	ложение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран. Итого	0	
5.05		0	OK 2
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфак-	1	OK-2

	турно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной идеологии» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.	1	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная	0	OK-2

структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционнодемократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение

	проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.		
	Итого	0	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия — Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизации сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.	1	OK-2

	Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийноборократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.	1	
8 Вторая мировая война. Великая	Итого Основные тенденции социально-эконо-	$\frac{1}{0}$	ОК-2
отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	мического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель — «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель — милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.		OK-2
	Итого	0	

9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. ХХ в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военнотехнические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. ХХ в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка	1	OK-2
	гг. ХХ в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной		
	обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.		
	Итого	1	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	0	OK-2

	Итого	0	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.	1	OK-2
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3. Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					ие							
дисциплин	1	2	3	4	<u>Бающ</u>	6	7	чиваел 8	иых ді 9	10	лин 11	12	13
Последующие дисциплины													
1 Культурология	+	+	+	+	+	+	+		+				
2 Маркетинг										+	+	+	+
3 Правоведение		+	+	+	+	+	+	+			+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Виды занятий	Формы контроля
--------------	----------------

4 Философия

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-2	+	+	+	Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
	1 семестр		
1 Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия — неотьемлемая часть всемирной истории.	0	OK-2
	Итого	0	
2 Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первона-	1	ОК-2

	чальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей — западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства — «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.		
	Итого	1	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Се-	0	ОК-2

	веро-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.	0	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.	0 0	OK-2
	Итого	0	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая	Экономические и социально-политиче- ские предпосылки модернизации Рос- сии в XVIII в. Основные реформы Пет-	0	OK-2

половина XIX вв.)	ра I, их цели, содержание, результаты:		
,	административно-территориальная ре-		
	форма, реформа центральных органов		
	власти и управления, реформа армии,		
	создание флота, зарождение мануфак-		
	турно-промышленного производства в		
	России, становление светского образо-		
	вания и науки, преобразования в сфере		
	культуры и быта. Утверждение абсо-		
	лютизма в России и превращение ее в		
	империю. Неоднозначность оценок		
	личности Петра I, его преобразований.		
	Дворцовые перевороты, их влияние на		
	экономическое и политическое разви-		
	тие страны. Политика Екатерины I,		
	Анны Иоанновны, Елизаветы Петров-		
	ны, Петра III. Эпоха «просвещенного		
	абсолютизма Екатерины II. Внутрен-		
	няя политика Екатерины II. «Золотой		
	век» российского дворянства. Террито-		
	риальные приобретения России. Повы-		
	шение международного авторитета		
	Российской империи и ее ведущая роль		
	в решении европейских политических		
	проблем. Противоречивый характер		
	внутренней политики Павла I. Обще-		
	ственно-политическая модернизация		
	России в годы царствования Алексан-		
	дра I в первой четверти XIX в. Дея-		
	тельность М. М. Сперанского. Отече-		
	ственная война 1812 г. с Наполеоном.		
	Общественная мысль и общественные		
	движения в России. Складывание по-		
	литической оппозиции самодержавию.		
	Движение декабристов: их ор-ганиза-		
	ции и программы, оценка их деятель-		
	ности. Оформление официальной		
	идеологии – «теории официальной на-		
	родности» графа С. С. Уварова: право-		
	славие, самодержавие, народность.		
	Западники и славянофилы.		
	Итого	0	
6 Модернизация России во второй	Нарастание социально-экономических	1	ОК-2
половине XIX – начале XX вв.	и политических противоречий в рос-		
	сийском обществе к середине XIX в.		
	Реформы и реформаторы в России.		
	Александр II как император-реформа-		
	тор. Либеральные реформы 1860-1870-		
	х гг.: отмена крепостного права, проти-		
	воречия и последствия крестьянской		
	реформы. Земская, городская, судеб-		
	ная, военная, образовательная и др. ре-		
	формы. Формирование начал гра-		

жданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционнодемократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной

	Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военнополитических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и послед-		
	ствия первой мировой войны.	1	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия — Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сель-	0	OK-2

	ского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийнобюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.	0	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель — «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель — милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги	0	OK-2

	и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.	0	
9 СССР во второй половине 40-х гг. — середине 80-х гг. ХХ в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военнотехнические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. ХХ в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. ХХ в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. ХХ в.	0	OK-2
	Итого	0	
Итого за семестр		2	
	2 семестр		
12 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной	1	ОК-2

	войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.		
	Итого	1	
13 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.	1	OK-2
Итого за семестр		2	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

таолица У.т Виды самос	толгельной расоты, грудоси	110012	40 pp J 4	DIO ROMINO I OTIQUIA
Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
	1 семест	p		
1 Введение в учебный курс «История»	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	1		Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		

2 Становление древнерусской государственности	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	1	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	1		
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	1	ОК-2	Домашнее задание
монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
4 Образование русского централизованного государства.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	0		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
Становление самодержавия	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	1		
5 Образование Российской империи. Складывание	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	1		Выступление (доклад) на занятии, Тест
российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX	Проработка лекционного материала	1		
вв.)	Итого	2		
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	1		Домашнее задание, Тест
	Итого	1		
7 Россия (СССР) в 1917- 1941 гг.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	0	ОК-2	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	1		
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-2	Домашнее задание
(1939-1945 гг.)	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	0	ОК-2	Домашнее задание
• **	Проработка лекционного материала	1		

	Итого	1		
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	1	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
11 Современная Россия. Становление новой российской	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	0	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
государственности (1990-2000-е гг.)	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	1		
Итого за семестр		16		
	2 семест	p		
12 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Выполнение контрольных работ	63	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	63		
13 Современная Россия. Становление новой российской	Подготовка к практиче- ским занятиям, семина- рам	62	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии
государственности (1990-2000-е гг.)	Итого	62		
Итого за семестр		125		
	Подготовка и сдача экза- мена	9		Экзамен
Итого		150		

9.1. Темы контрольных работ

- 1. 1. Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования.
- 2. 2. Политические партии современной России.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113, дата обращения: 03.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и

самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 03.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

- 1. -Справочно-правовая система "Гарант";
- 2. -Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
- 3. -Электронная библиотека ТУСУР.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- аудиторный фонд; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; - проектор

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

- аудиторный фонд; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; - проектор

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

- аудиторный фонд; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; - проектор

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями** зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с OB3 предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

		УТВЕРЖДАЮ	
Пр	орек	стор по учебной раб	оте
		П. Е. Тр	нко
<u> </u>	>>> _	20_	_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): Управление проектом

Форма обучения: заочная

Факультет: **ЗиВФ**, **Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **менеджмента**, **кафедра менеджмента**

Kypc: 1

Семестр: 1, 2

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:

- Доцент каф. ИСР Н. В. Воробьев

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
OK-2	способностью анализировать основные эта- пы и закономерности исторического разви- тия общества для формирования гра- жданской позиции	Должен знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.;
		Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; на-
		выками критического восприятия информации.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

таолица 2 Общис	Tapakiepheinkh nokasaien	еи и критериев оценивания	T KOMITC TCHILINI HO STAHAM
Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совер- шенствует действия ра- боты
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом на- блюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического раз-

вития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.	давать объективную	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально экономическим и политическим вопросам.
Виды занятий	 Практические занятия; Лекции; Самостоятельная работа; 	 Практические занятия; Лекции; Самостоятельная работа; 	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	Домашнее задание;Выступление (доклад) на занятии;Тест;Экзамен;	Домашнее задание;Выступление (доклад) на занятии;Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные этапы исторического процесса; • определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; • формулирует «трудные» вопросы российской истории;	• свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; • соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; ;	• свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • демонстрирует взгляды на социально- экономические и политичекие вопросы, актуальные для общества;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает основные этапы исторического процесса; • имеет представление о ролиобщества и власти в ключевые моменты российской истории; • определяет тенденции развития общества и государства;;	• выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики;
Удовлетворительн	• называет основные	• умеет работать со	• владеет терминологи-

уровень)	этапы исторического процесса; • воспроизводит основные исторические факты, события;	справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;;	ей предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме;;
----------	---	--	---

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- 1. К восточным славянам относятся:

- A) поляне;
- Б) хазары;
- В) половцы;
- Г) варяги.

_

- 2. Волхвы это
- А) жрецы языческой Руси;
- Б) наемные воины;
- В) племенное объединение;
- Г) свободные крестьяне;
- Д) зависимые крестьяне.

_

- 3. Правление князя Олега привело к
- А) объединению части восточнославянских племен;
- Б) принятию Русью христианства;
- В) окончательному разгрому печенегов;
- − Г) отмене «полюдья»

-

- 4. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является
 - А) Хазарский каганат;
 - Б) Дунайская Болгария;
 - В) Волжская Булгария;
 - Г) Золотая Орда;
 - Д) Византия.

-

- 5. К XI веку относится создание
- A) «Слова о полку Игореве»;
- Б) «Устава Владимира Мономаха»;
- В) «Русской правды»;
- − Г) «Задонщины»;
- Д) «Слова о погибели Русской земли».

_

- 6. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)
- А) отсутствие у русских способных военачальников;
- Б) отсутствие на Руси укрепленных городов;
- В) отсутствие пограничных укреплений;

- Г) слабость русских дружин; – Д) разногласия князей. 7. Какого князя прозвали Мудрым? A) Святослава; - Б) Владимира; - В) Ярослава; Г) Олега. - 8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...», - содержатся в - A) «Молении» Даниила Заточника; - Б) византийском источнике: - В) летописи; − Г) «Слове о полку Игореве»; - Д) «Русской Правде». - 9. «Вира» - это: - А) первый русский свод законов; - Б) штраф, заменивший по закону кровную месть; - В) денежная единица, в которой взимался штраф; - Г) крестьянская община в древней Руси. - 10. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя? A) рекруты; Б) рядовичи; - В) стрельцы; Г) дружина. - 11. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»? - A) 1147; Б) 1240; - B) 1380; Γ) 1242. - 12. Какое из названных событий произошло в XIII веке? - А) походы на Русь хана Батыя; - Б) Куликовская битва; - В) стояние на реке Угре; - Г) присоединение к России Казанского ханства. - 13. После какого события «была и радость великая, но была и печаль большая по убитым от Мамая на Дону»? А) Ледового побоища; - Б) битвы на реке Калке; - В) взятия Казани; – Г) Куликовской битвы.

- 14. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
- А) окончательное освобождение от ига;
- Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;
- В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;
- Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.

_

- 15. Князь в Великом Новгороде являлся
- А) представителем высшей власти;
- Б) военным руководителем;
- В) главным судьей;
- Г) руководителем Новгородского веча.

_

- 16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается
- А) монах Нестор;
- Б) Владимир Мономах;
- В) Митрополит Илларион;
- Г) Ярослав Мудрый.

_

- 17. Главный источник по истории Древней Руси -
- A) «Повесть временных лет»;
- Б) «Изборник» Святослава;
- В) «Русская правда»;
- Г) былины.

_

- 18. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?
- А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле;
- Б) развитие мануфактурного производства;
- В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель;
- Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли.

_

- 19. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к
- А) массовому бегству населения в соседние княжества;
- Б) полному прекращению внутренней торговли;
- В) падению роли городских самоуправлений;
- Г) обеднению удельных князей;
- Д) религиозным распрям.

_

- 20. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», содержится в
 - A) «Слове о погибели Русской земли»;
 - Б) дипломатической переписке;
 - В) «Слове о полку Игореве»;
 - − Г) «Русской правде»;
 - Д) летописи.

_

- 21. Назовите год первого упоминания о Москве
- A) 1380;
- Б) 1147;
- B) 1242;
- Γ) 988.

```
- 22. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов

    A) Царицын;

      Б) Самара;
      - В) Тобольск;

    Γ) Муром;

    Д) Томск.

      - 23. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
      - А) Совету господ;
      - Б) посаднику;
      В) вечу;

    Г) архиепископу;

 Д) князю.

      - 24. Политику Ивана III характеризует
      - А) вассальная зависимость от Крымского ханства;
      - Б) противостояние Большой Орде;
      - В) дробление России на удельные княжества;
      - Г) компромисс с католической церковью;
      - Д) устойчивый мир с Литвой.

    25. Ливонская война (1558-1583) привела к

      - А) распаду Ливонского ордена;
      - Б) получению Россией выхода в Балтийское море;
      - В) получению Россией всей территории Ливонии;
      - Г) потере Россией Великого Новгорода.

    26. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

      - А) Великий Новгород;
      - Б) Нижний Новгород;

    В) Тверь;

    Г) Киев.

      - 27. Первым московским князем был

    А) Всеволод Большое гнездо;

      - Б) Юрий Долгорукий;
      - В) Александр Невский;
      Г) Иван Калита;
      - Д) сын Александра Невского Даниил.

    28. Юрьев день – это

      - А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к фе-
одалу;

    Б) срок уплаты податей;

      - В) день празднования Нового года в Московской Руси;
      - Г) день основания г. Юрьев.
      - 29. Чем поместье отличалось от вотчины?
      - А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;
```

34

- Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины вблизи Москвы;
 В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях оброк;
 Г) вотчина была наследственным владением, а поместье условным.
 - 30. Во время царствования Ивана IV появились (появился)
 - А) коллегии;
 - Б) приказы;
 - В) министерства;
 - Г) Сенат;
 - Д) Синод.

_

- 31. Избранная рада это
- А) первый российский парламент;
- Б) ближний круг Ивана IV, оказывавший влияние на его деятельность в первый период его правления;
 - В) название сословно-представительного органа в Московской Руси;
 - Г) свод законов.

_

- 32. В годы опричнины страна была разделена на следующие две части:
- А) губернии и уезды;
- Б) земщину и опричнину;
- В) воеводства и волости;
- Г) царские и боярские земли.

_

- 33. Династия Рюриковичей прервалась после смерти
- А) Ивана Грозного;
- Б) царевича Дмитрия;
- В) Б. Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
- Г) Федора Ивановича;
- Д) Федора, сына Б. Годунова.

_

- 34. Современниками были
- А) патриарх Филарет и Иосиф Волоцкий;
- Б) Василий Темный и Дмитрий Шемяка;
- В) Василий III и хан Мамай;
- Г) Иван IV и хан Ахмат;
- Д) Иван III и Ермак.

_

- 35. Каковы были настоящие цели опричнины?
- А) укрепление верховной власти царя;
- Б) террор против реальной и мнимой оппозиции Ивана Грозного;
- В) укрепление боеспособности русских войск в Ливонской войне;
- Г) завоевание Сибири.

_

- 36. С каким именем связано покорение Сибири?
- А) Степан Разин;
- Б) Алексей Адашев;
- В) Ермак Тимофеевич;
- Г) Емельян Пугачев.

- 37. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского? - A) «аракчеевщиной»; - Б) «бироновщиной»; - В) «семибоярщиной»; - Г) «опричниной». - 38. 1 июня 1605 г. Москва присягнула - А) Боярской думе; - Б) В. Шуйскому; - В) польскому королевичу Владиславу; − Г) «Семибоярщине»; - Д) Лжедмитрию I. - 39. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу - «введение правильной чистой греческой обрядности»? - А) Феофан Прокопович; - Б) Иосиф Волоцкий: - В) протопоп Аввакум; - Г) патриарх Никон. - 40. Раскол русской церкви произошел в правление - А) Б. Годунова; Б) В. Шуйского; - В) Михаила Федоровича; - Г) Алексея Михайловича. - 41. Воссоединение Украины и России позволило - А) обеспечить безопасность со стороны Крыма; - Б) вернуть Смоленск в состав России; - В) умиротворить донское казачество; - Г) присоединить Прибалтику; - Д) присоединить устье Дуная. - 42. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя - А) Алексея Михайловича; - Б) Ивана Грозного; - B) Петра I; - Г) Павла I. - 43. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона? - А) самозванцами; - Б) нестяжателями; - В) гласными; - Г) старообрядцами.
 - 44. Воссоединение Украины и России позволило
 - А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;

```
    Б) вернуть Смоленск в состав России;

      - В) умиротворить донское казачество;
      - Г) присоединить Прибалтику;
      - Д) присоединить устье Дуная.
      - 45. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась
      - А) полным отсутствием государственной поддержки;
      - Б) отсутствием политической стабильности;
      - В) засильем иностранного капитала;
      - Г) нехваткой свободного капитала;
      - Д) церковной регламентацией.
      - 46. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение
числа приказов характерно для
      - A) XV B.;
      – Б) XVI в.;
      - B) XVII B.;

    Γ) XIX в.

      - 47. «Посадские люди» - это
      - А) монастырские крестьяне;
      - Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;
      - В) торгово-ремесленное население городов;
      - Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.
      - 48. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о)
      - А) ростовщическая деятельность;
      - Б) крупная торговля;
      - В) ремесло;
      - Г) сельское хозяйство;
      – Д) мануфактура.
      - 49. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют)
      - А) сильное влияние церкви на принимаемые решения;
      - Б) четкое разделение функций различных органов;
      - В) коллегиальность в принятии решений;
      - Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников;
      - Д) осуществление функций суда.
      - 50. Русский полководец XVII в.

    A) Д.М. Пожарский;

 Б) Ф.Ф. Ушаков;

    В) М.Б. Шеин;

      − Г) П.С. Салтыков;
      – Д) А.В. Суворов.
      - 51. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
```

37

A) Петра I;Б) Екатерины I;

```
- В) Екатерины II;
- Г) Елизаветы Петровны.

    52. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на

- А) формирование армии на контрактной основе;
- Б) формирование стрелецких полков;
- В) организацию военных поселений;
- Г) формирование регулярной армии.

    53. В 1724 г. была проведена

    А) судебная реформа;

- Б) военная реформа;
- В) налоговая реформа;
- Г) отмена крепостного права.

    54. При Петре I был (а) создан (а)

    А) Государственный совет;

- Б) Государственная дума;

    В) Сенат;

    Г) Посольский приказ.

- 55. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
- А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;
- Б) снижению пошлин только на товары с Востока;
- В) снижению пошлин на все иностранные товары;
- Г) запрету торговли для иностранных купцов.
- 56. Во время царствования Петра I появились (появился)

    A) коллегии;

- Б) Земские Соборы;
- В) министерства;

 Г) приказы.

- 57. Система органов власти и управления, созданная Петром I,
- А) опиралась на волю всего народа;
- Б) имела ярко выраженный продворянский характер;
- В) оказалась непрочной;
- Г) была упразднена Екатериной II.
- 58. Крым вошел в состав России в царствование
- А) Алексея Михайловича;
- Б) Петра I;
- B) Александа I;
- Г) Федора Алексеевича;
- Д) Екатерины II.
```

- 59. Абсолютная монархия – это

- А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;

 Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;

- В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;
- Γ) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.

- 60. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?

- А) присоединение Крыма к России;
- Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом;
- В) Кавказская война;
- Г) Крымская война.

_

- 61. Академия наук в России была основана по приказу
- А) Алексея Михайловича;
- Б) Екатерины II;
- В) Елизаветы Петровны;
- Г) Петра І.

_

- 62. Отдельным сословием является
- A) феодалы;
- Б) чиновничество;
- В) пролетариат;
- Г) мещане;
- Д) интеллигенция.

_

- 63. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
- А) отменить крепостное право;
- Б) учредить новый порядок престолонаследия;
- В) разработать новый свод законов;
- Г) учредить Государственный совет.

_

- 64. Полтавская битва
- А) завершила Северную войну победой России;
- Б) закончилась победой шведов;
- В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России;
- Г) позволила Швеции приобрести новых союзников Данию и Речь Посполитую.

_

- 65. Война, в ходе которой состоялось морское сражение при Гренгаме
- А) Северная;
- Б) Ливонская:
- В) Семилетняя;
- − Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
- Д) Русско-турецкая 1786-1774 гг.

- 66. В результате Северной войны (1700-1721 гг.)
- А) к России была присоединена Финляндия;
- Б) к России была присоединена часть польских земель;
- В) Россия потеряла смоленские земли;
- Г) Россия завоевала выход в Балтийское море.

67. Синод – это

- А) законосовещательный орган при императоре;
- Б) орган управления церковью;
- В) судебный орган в дореволюционной России;
- Г) орган муниципального управления.

_

- 68. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?
- А) предоставление всем сословиям одинаковых прав;
- Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека;
- В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека;
 - Г) отмена местничества.

_

- 69. Мануфактура это
- А) предприятие, на котором используются машины и механизмы;
- Б) предприятие с ручным пооперационным разделением труда;
- В) предприятие, на котором каждое изделие собирается мастером самостоятельно от начала до конца;
 - Г) предприятие с высокой автоматизацией труда.

_

- 70. Русский литератор конца XVIII-начала XIX вв.
- A) Г.Р. Державин;
- Б) П.А. Федотов;
- В) Г.Ф. Миллер;
- − Г) Н.В. Гоголь;
- Д) М.Ф. Казаков.

_

- 71. Просвещенный абсолютизм это
- А) политика просвещения народа под контролем верховной власти;
- Б) политика ликвидации сословных привилегий;
- В) проведение либеральных по своей сути реформ при сохранении верховной власти монарха;
 - Г) реакционная политика.

- 72. При каком императоре/императрице была основана Школа математицких и навигацких наук?
 - A) Павел I;
 - Б) Елизавета Петровна;
 - B) Петр I;
 - Г) Екатерина II.

_

- 73. Современниками были
- А) Б.П. Шереметьев и Ф.А. Головин;
- Б) А.И. Остерман и Б.И. Морозов;
- В) П.Д. Киселев и Г.А. Потемкин;
- Г) Ф.Я Лефорт и Н.А. Милютин;
- Д) С.Ю. Витте и А.М. Горчаков.

_

- 74. Из всех женщин на троне России в XVIII в. дольше всех правила

```
- Б) Анна Ионанновна;
- В) Елизавета Петровна;
- Г) Екатерина II.
- 75. Секуляризация церковного землевладения была проведена в 1764 г.
- A) Екатериной II;
- Б) Павлом I;
- В) Петром III;
- Г) Елизаветой Петровной.

    76. В 1774 году был заключен .... мир.

    A) Ясский;

- Б) Парижский;
- В) Берлинский;
- Г) Кучук-Кайнарджийский.
- 77. Восстание казаков под предводительством Емельяна Пугачева началось на
A) р. Волге;
Б) р. Урал (Яик);

 B) р. Дон;

    Г) р. Днепр.

- 78. Войскам Пугачева не удалось взять
- А) Самарский городок;
- Б) Яицкий городок;
- В) Набережные Челны;
- Г) Бугуруслан.
- 79. Начало российской истории положил
- А) М.В. Ломоносов;

    Б) Г.Р. Державин;

    В) В.Н. Татищев;

− Г) Н.М. Карамзин.
- 80. Первая русская газета называлась
- A) «Ведомости»;
Б) «Известия»;
- В) «Русская правда»;

    Г) «Искра».

- 81. Назовите даты трех разделов Польши
- A) 1755, 1772, 1778;
Б) 1780, 1783, 1790;
- B) 1772, 1793, 1795;
– Γ) 1781, 1787, 1793.
- 82. Война, в ходе которой состоялось сражение под селом Лесное
- А) Северная;
- Б) Ливонская;
```

- A) Екатерина I;

```
    В) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;

    Г) Семилетняя;

    Д) Русско-турецкая 1768-1774 гг.

      - 83. В начале XIX в. в России был(а) утврержден(а)

    A) Сенат;

      Б) Синод;
      - В) Государственная дума;
      - Г) Государственный совет.
      - 84. Поводом к началу Первой мировой войны стало
      - А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;
      - Б) конфликт между Турцией и Болгарией;
      - В) мобилизация немецкой армии;
      - Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.
      - 85. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
      - A) М.М. Сперанского и Александра I;
      - Б) В.И. Ленина и Л. Мартова;
      - В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого;
      - Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева.
      - 86. Династический кризис после смерти Александра I
      - А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
      – Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
      - В) вынудил Александра П подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
      - Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II
      - 87. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью умень-
шения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?
      - А) гвардейские полки;
      - Б) казацкое войско;
      - В) военные поселения;
      - Г) народное ополчение.
      - 88. В годы правления Александра I
      - А) отменено местничество;
      - Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян;
      - В) введена всеобщая воинская повинность;
      - Γ) издан указ о «вольных хлебопашцах».
      - 89. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории
```

– 89. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

- А) народниками;
- Б) эсерами;
- В) социал-демократами;
- Г) легальными марксистами.

 90. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования

- А) Анны Иоанновны;
- Б) Елизаветы Петровны;
- B) Павла I;
- Г) Екатерины II;
- Д) Александра І.

_

- 91. В конце XVIII начале XIX века термин «месячина» означал
- А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу;
- Б) форму эксплуатации крепостных крестьян;
- В) военную повинность податных сословий;
- Г) отпуск дворянина со службы;
- Д) способ наказания.

_

- 92. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора
- A) Александра I;
- Б) Александра II;
- B) Николая I;
- Г) Александра III.

_

- 93. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в
- А) усилении товарности крепостнического хозяйства;
- Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян;
- В) поражении России в ряде европейских войн;
- Г) неприятии крепостничества помещиками.

_

- 94. Направление внешней политики Александра I
- А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии;
- Б) ликвидация государственной независимости Османской империи;
- В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока;
- Г) присоединение новых территорий на Кавказе;
- Д) военная экспансия на территорию Средней Азии.

_

- 95. Результат победы России в войне 1812 года
- А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном;
- Б) восстановление республиканской формы правления во Франции;
- В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии;
- Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе;
- Д) аннексия Финляндии.

_

- 96. Внутреннюю политику Александра I характеризуют
- А) передача части императорских полномочий представительному органу власти;
- Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож;
- В) гонения на представителей нехристианских конфессий;
- Г) следование в русле внутренней политики Павла I;
- Д) создание военных поселений.

_

- 97. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена

```
В
```

A) 1810 г.;

```
- Б) 1815 г.;
      - В) 1822 г.;
      Γ) 1837 г.;
      - Д) 1842 г.

    98. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель

      - А) национализация всех промышленных предприятий;
      - Б) превращение России в федеративное государство;
      - В) введение в России республиканского правления;
      – Г) предоставление избирательных прав женщинам;
      - Д) передача всех помещичьих земель крестьянам.

    99. Император Николай I был

      - А) сыном Екатерины II;
      - Б) сыном Александра I;
      - В) внуком Александра I;

    Г) сыном Павла I;

      - Д) племянником Александра I.
      - 100. Славянофил

    A) А.И. Герцен;

    Б) П.И. Пестель;

      - В) Т.Н. Грановский;
      − Г) А.С. Хомяков;
      - Д) Н.А. Добролюбов.
      - 101. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первоз-
ванного

    A) А.А. Аракчеева;

      - Б) М.М. Сперанского;

    В) П.Д. Киселева;

      − Г) С.С. Уварова;

    Д) Е.Ф. Канкрина.

      - 102. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность
      - А) с уплатой выкупа;
      - Б) без каких-либо выплат;
      - В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
      - Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.
      - 103. Аграрный вопрос в пореформенную эпоху заключался в
      - А) нехватке рабочих рук на селе;
      - Б) малоземелье крестьян;
      - В) разорении дворян;
      - Г) бунтах и восстаниях крестьян против своих бывших владельцев.

    104. После 1861 г. основная масса сельскохозяйственных земель оказалась сосредоточена

в руках
```

```
Б) крестьян;

 В) дворян;

    Г) церкви.

    105. Ближайшим следствием проведения реформы 1861 г. стало(а)

      - А) быстрое повышение благосостояния большинства крестьян-общинников;
      - Б) массовое переселение городских жителей в деревню:
      - В) ускорение социального расслоения деревни;
      - Г) повсеместное разрушение общины.
      – 106. Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина была (о)
      - А) механизация сельского хозяйства;
      - Б) переселение крестьян с Запада на Восток страны;
      - В) передача всей земли дворянам;
      - Г) национализация земли.
      - 107. По судебной реформе 1864 г. мировые судьи
      - А) назначались Сенатом;
      - Б) избирались дворянскими собраниями;
      - В) избирались уездными земскими собраниями;
      - Г) избирались уездными земскими собраниями и утверждались Сенатом;
      - Д) назначались Сенатом и утверждались царем.
      - 108. Результат военной реформы 1874 г. в России
      - А) усиление влияния военных на внутреннюю политику страны;
      - Б) изменение способа комплектования вооруженных сил;
      - В) сокращение численности военнослужащих в два раза;
      - Г) укрепление сословности в армии;
      - Д) падение дисциплины в армии.
      - 109. Заявление А.М. Горчакова: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в
моей служебной карьере», - относится к периоду .... годов
      - A) 1860-x;
      Б) 1870-х;
      - B) 1880-x;
      Γ) 1890-x;

 Д) 1900-х.

      - 110. Названием монополистического объединения не является

    A) синдикат;

      Б) трест;
      - В) концерн;

    Г) дивиденд;

 Д) картель.

      - 111. Строительство Транссибирской магистрали началось в
      - A) 1856 г.;
      - Б) 1904 г.;
      - В) 1914 г.;
```

А) государства;

```
- Γ) 1891 г.
- 112. Морское сражение в районе острова Цусима произошло в

 A) апреле 1905 г.;

 Б) мае 1905 г.;

- В) июне 1905 г.;

 Г) июле 1905 г.;

- Д) мае 1904 г.
- 113. Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал

    А) 8-часового рабочего дня;

- Б) отмены штрафов;
- В) введения обязательного страхования;
- Г) пенсионного обеспечения в связи с увечьем и по старости;
- Д) повышения заработной платы.
- 114. Первая русская революция началась с
- А) восстания на броненосце «Потемкин»;
- Б) «кровавого» воскресенья;

    В) Манифеста 17 октября;

- Г) Всероссийское политической стачки.
- 115. Взгляды Бакунина характеризует
- А) приверженность идеям конституционного монархизма;
- Б) признание прогрессивности российского капитализма;
- В) надежда на скорое начало народного бунта;
- Г) приверженность идеям марксизма;
- Д) искренняя вера в Бога.
- 116. Южный промышленный район в России в XIX веке специализировался на
- А) текстильном производстве;
- Б) угледобыче и металлургии;
- В) крупном машиностроении;
- Г) судостроении.

    117. Создателем современного литературного русского языка считается

- А) М.Ю. Лермонтов;

    Б) Н.М. Карамзин;

    B) А.С. Пушкин;

    Г) Н.В. Гоголь.

- 118. Первый университет Сибири был открыт в
A) 1868 г.;
- Б) 1878 г.;
- В) 1888 г.;
– Γ) 1898 г.

    119. Промышленная революция заключается в

- А) переходе от ручного труда к машинному;
- Б) восстании промышленных рабочих против эксплуатации предпринимателей;
```

46

- В) массовой автоматизации производства;
- Г) создании крупных производств во всех отраслях экономики.

- 120. В конце XIX начале XX в.
- А) Россия являлась аграрной страной;
- Б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- В) Россия являлась аграрно-индустриальной страной;
- Г) Россия была развитой индустриальной страной.

_

- 121. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. фактически предусматривала
- А) передачу всей земли в государственный фонд;
- Б) уничтожение помещичьего землевладения;
- В) укрепление общинного землевладения;
- Г) сохранение помещичьего землевладения;
- Д) бесплатную раздачу земли в собственность крестьянам.

_

- 122. В манифесте 17 октября 1905 г. было обещано
- А) принять Конституцию России;
- Б) созвать законодательную Государственную думу;
- В) ввести восьмичасовой рабочий день;
- Г) наделить крестьян землей;
- Д) установить в России демократическое общество.

- 123. Согласно закону 1905 г. о выборах в Государственную думу, выборы проводились (были)
 - А) по партийным спискам;
 - Б) по куриям;
 - В) прямыми;
 - Г) равными;
 - Д) всеобщими.

_

- 124. П.А. Столыпин навсегда остался «душителем», «вешателем», реакционером для
- А) аборигенов Сибири;
- Б) промышленных рабочих;
- В) революционных партий;
- Г) либеральной интеллигенции;
- Д) активных участников революционных событий 1905-1907 гг.

- 125. Председателем первой Государственной думы начала XX века стал представитель партии
 - A) «Союза русского народа»;
 - Б) октябристов;
 - B) эсеров;
 - Г) социал-демократов;
 - Д) кадетов.

- 126. Причина, побудившая Александра II начать подготовку отмены крепостного права в России
 - А) массовые вооруженные восстания крестьян на Юге;
 - Б) развитие сепаратизма на Украине и в Белоруссии;

- В) острая критика со стороны подцензурной печати;
- Г) требования европейской дипломатии;
- Д) кризис экономики страны.

- 127. Договор, получивший название «Сердечного согласия» был заключен между
- А) Россией и Францией;
- Б) Англией, Россией и Грецией;
- В) Болгарией, Англией и Россией;
- Г) Францией и Англией;
- Д) Россией и Болгарией.

_

- 128. В Тройственный союз входили
- А) Германия, Франция, Италия;
- Б) Франция, Германия, Швеция;
- В) Германия, Швеция, Австро-Венгрия;
- Г) Германия, Бельгия, Италия;
- Д) Германия, Австро-Венгрия, Италия.

_

- 129. С целью отвлечь наступавшие силы противника от Франции русское командование срочно разработало план наступления войск Юго-Западного фронта, которым командовал:
 - A) A.A. Брусилов;
 - Б) А.И. Деникин;
 - B) М.В. Алексеев;
 - Γ) Л.Г. Корнилов;
 - Д) П.Н. Краснов.

_

- 130. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих?
 - A) А.И. Куприн
 - Б) И.А. Бунин
 - B) А.М. Горький
 - Г) Н.А. Островски

_

- 131. Партия большевиков составляла большинство в
- А) Союзе союзов;
- Б) Прогрессивном блоке;
- В) Учредительном собрании;
- Г) Совете народных комиссаров;
- Д) Петроградском Совете, образованном в начале Февральской революции.

_

- 132. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик
- A) «федерализации»;
- Б) «стратификации»;
- В) «социализации»;
- Г) «автономизации»;
- Д) «унитаризации».

- 133. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись.
- «Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По

его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать... Нужно мое отречение».

- А) октябрь 1905 г.; - Б) июль 1907 г.; В) ноябрь 1916 г.; - Г) март 1917 г. - 134. Назовите дату отречения Николая II от престола A) 3 марта 1917 г.; Б) 2 марта 1917 г.; В) 27 февраля 1917 г.; Г) 1 марта 1917 г. - 135. Отцом современной космонавтики называют - А) Н.Е. Жуковского; Б) П.Н. Лебедева; - В) К.Э. Циолковского; - Г) В.И. Вернадского - Д) С.А. Чаплыгина. - 136. Когда Россия была объявлена республикой? A) 17 октября 1905 г.
 - Б) 1 сентября 1917 г.
 - В) 7 ноября 1917 г.
 - Г) 17 февраля 1918 г.
 - 137. В Учредительном собрании большинство составляли
 - A) кадеты;
 - Б) меньшевики;
 - В) эсеры;
 - Г) большевики;
 - Д) трудовики.
- 138. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана:
 - А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию;
 - Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства;
 - В) массовым бегством крестьян за границу;
 - Г) повсеместным неурожаем зерновых;
 - Д) угрозой голода в стране.
 - 139. Брестский мирный договор был подписан
 - A) 25 октября 1917 г.;
 - Б) 3 марта 1918 г.;
 - В) 5 января 1918 г.;
 - Г) 18 февраля 1918 г.
- 140. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского мира, возглавлял
 - А) Л.Д. Троцкий

```
- Б) Н.И. Бухарин
```

- В) М.В. Фрунзе
- Г) И.В. Сталин
- Д) В. И. Ленин

- 141. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны
- А) В.И. Ленин;
- Б) Л.Д. Троцкий;
- В) И.В. Сталин;
- − Г) С.С. Каменев;
- Д) М.В. Фрунзе.

_

- 142. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской
- власти лежали
- А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости
- Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям
- В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти
- Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину
- Д) личные амбиции патриарха Тихона

_

- 143. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была
- А) Сибирь
- Б) Украина
- В) Тамбовская губерния
- Г) Кубань

_

- 144. Что из названного относится к причинам перехода к нэпу?
- А) завершение восстановительного периода после Гражданской войны;
- Б) массовое недовольство политикой военного коммунизма;
- В) кризис хлебозаготовок;
- Г) существование «ножниц цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности.

_

- 145. Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.?
 - А) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
 - Б) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
 - В) республикам предоставляется право выхода из СССР
 - Г) количество республик в составе СССР остается неизменным

_

- 146. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого
- червонца», была осуществлена в
- А) 1920-е гг.
- Б) 1940-е гг.
- B) 1950-e ΓΓ.
- Г) 1980-е гг,

- 147. И.В. Сталин в первом советском правительстве работал
- А) заместителем Председателя Совнаркома;
- Б) наркомом по делам национальностей;
- В) наркомом по делам продовольствия;

- Г) наркомом по делам торговли и промышленности;
- Д) в качестве сопредседателя комитета по военным и морским делам.

- 148. В 1930-е гг. СССР выступал
- А) за создание системы коллективной безопасности;
- Б) с осуждением деятельности Коминтерна;
- В) за продолжение политики умиротворения агрессора;
- Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами.

_

- 149. Верно утверждение:
- A) Л.Д. Троцкий в 1933 г. ушел в отставку с поста наркома иностранных дел по состоянию здоровья
 - Б) ИЛ. Уборевич был выдающимся военачальником Великой Отечественной войны
 - В) К.Е. Ворошилов поддержал Л.Д. Троцкого во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.
 - Г) М.Н. Тухачевский был расстрелян в 1941 году «за развал Западного фронта»
 - Д) В.К. Блюхер возглавлял части РККА в 1938 г. во время боёв у озера Хасан

_

- 150. Конституция 1936 г.
- А) декларировала введение в стране обязательного среднего образования;
- Б) содержала статьи о введении всеобщего избирательного права;
- В) признавала законным существование частной собсвенности;
- Г) провозглашала общенародное государство;
- Д) признавала многопартийность.

_

- 151. Государственный комитет обороны образован
- A) 22 июня 1941 г.;
- Б) 30 июня 1941 г.;
- В) 5 декабря 1941 г.;
- − Г) 10 октября 1942 г.

_

- 152. Военная катастрофа в мае 1942 г. это
- А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;
- Б) эвакуация войск из Одесся, фашистами захвачен Донбасс;
- В) сдача Киева, Смоленска;
- Г) удачное завершение немцами плана «Тайфун»;
- Д) завершение немцами операции «Барбаросса».

_

- 153. В 1944 году произошло
- А) Полное освобождение от блокады Ленинграда;
- Б) Образование ООН;
- В) Объявление войны Японии Советским Союзом;
- Г) Поражение фашистских войск под Курском.

_

- 154. Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было
- А) снять блокаду Ленинграда
- Б) полностью очистить территорию СССР от захватчиков
- В) вырвать у врага стратегическую инициативу
- Г) освободить Крым.

_

- 155. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Ве-

ликой Отечественной войны?

- А) М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров;
- Б) А.М. Василевский, И.С. Конев;
- **–** В) С.М. Киров, В.М. Молотов;
- Г) С.С. Каменев, М.И. Калинин.

-

- 156. Причина успехов Советской Армии в боях с японскими войсками в Манчжурии в 1945 г.
 - А) значительное качественное превосходство советской военной техники
 - Б) отсутствие авиационной поддержки у японских войск
 - В) плохая подготовка японских солдат
 - Г) отсутствие у японцев тяжелой техники
 - Д) малочисленность японских войск

_

- 157. Результат Московской битвы 1941 1942 гг.
- А) завершение перехода стратегической инициативы к Красной армии
- Б) выход из окружения значительных соединений РККА
- В) окружение крупной группировки немецких войск
- Г) стабилизация на год всего восточного фронта
- Д) упадок боевого духа солдат вермахта

_

- 158. Германское командование летом 1943 г. выбрало для наступления
- Курское направление, потому что
- А) разведка указала на этот участок советского фронтах, как на самый слабый
- Б) стремилось захватить нефтяные месторождения Северного Кавказа
- В) концентрация немецких войск в этом районе была выше, чем в других
- Г) необходимо было закончить строительство линии обороны по Днепру
- Д) оно было удобно для окружения крупной группировки РККА

_

- 159. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?
- А) оборона Шипки;
- Б) Синопское сражение;
- В) Цусимское сражение;
- Г) Оборона Брестской крепости.

_

- 160. Западные державы до начала Второй мировой войны блокировали предложение СССР о создании системы коллективной безопасности, так как рассчитывали, что
 - А) Германия удовлетворится уступками в колониальном вопросе;
 - Б) Версальская система не позволит Германии начать агрессию;
 - В) для сдерживания Германии достаточно Лиги Наций;
 - Г) Гитлер первоначально нападет на СССР;
 - Д) германская военная мощь не сможет возродиться.

- 161. Во Второй мировой войне против Японии на стороне СССР воевала
- А) Великобритания;
- Б) Монголия;
- В) Швейцария;
- Г) Швеция;
- Д) Испания.

- 162. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в A) Москве; - Б) Тегеране; B) Ялте; - Г) Потсдаме. - 163. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена - А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии; - Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира; - В) проблемам реализации «плана Маршалла»; - Г) изложению основных принципов политики «сдерживания». 164. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует - А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители; - Б) постепенное снижение темпов экономического развития; - В) отмена государственной монополии внешней торговли; - Г) усиление авторитарных тенденций в управлении; - Д) спад производства в машиностроении. - 165. В послевоенное время осложняющим фактором в отношениях между - СССР и государствами Запада была проблема разделённости - А) Чехословакии - Б) Югославии - В) Германии - Г) Албании - Д) Польши - 166. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»? A) разрыв отношений СССР с Китаем; - Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; - В) ввод войск ОВД в Чехословакию; Г) Карибский кризис. - 167. На короткое время значительно увеличить сельскохозяйственное производство во второй половине 1950-х гг. удалось благодаря - А) широкому использованию дешевого труда заключенных; - Б) окончательному завершению коллетивизации; - В) освоению целинных и залежных земель; - Г) выдаче колхозникам паспортов; - Д) реорганизации МТС. - 168. Н.С. Хрущев выступил с докладом о развенчании культа личности И.В. Сталина на ... Съезде КПСС - A) XIX; Б) XX; - B) XXI;

169. В 1970-80-е гг. наибольшее внимание уделялось развитию

- А) хлопчатобумажной промышленности;

Γ) XXII.

```
- Б) топливно-энергетического комплекса;
      - В) наукоемким отраслям производства;
      - Г) сельского хозяйства.
      - 170. Диссидентское движение - это
      - А) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС;
      - Б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС;
      - В) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире;

    Г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР.

    171. Ввод «ограниченного контингента» советских войск в Афганистан был начат в

      - A) 1977 г.;
      Б) 1978 г.;
      - B) 1979 г.;
      - Γ) 1981 г.
      - 172. Л.П. Берия был арестован
      - А) К.К. Рокоссовским;
      – Б) Г.К. Жуковым

    В) Н.Ф. Ватутиным;

      – Г) К.Е. Ворошиловым.

    173. Годы Косыгинской реформы:

      - A) 1965-1970;
      Б) 1958-1965;
      - B) 1945-1953;
      - Γ) 1985-1991.
      - 174. Центром идейно-политической борьбы в СССР во второй половине 1950-х - 1960-е
гг. стал вопрос о
      - А) приемлемости опыта европейской социал-демократии в СССР
      - Б) вступлении СССР в фазу «развитого социализма»
      - В) допустимости трудовой частной собственности
      - Г) о поддержке СССР кубинской революции
      - Д) культе личности и его последствиях
      - 175. Даты, отражающие смену руководства КПСС и Советского государства
      - A) 1950, 1955, 1970;
      Б) 1964, 1982, 1985;
      - B) 1951, 1967, 1980;
```

– Γ) 1960, 1967, 1986;

- Д) 1957, 1966, 1979.

-

— 176. Что было результатом консервативного курса руководства СССР в 1970-е — начале 1980-х гг.?

- А) организация забастовок рабочих;
- Б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата;
- В) депортация ряда народов;
- Г) открытая борьба народов за национальное освобождение.

- 177. Какая черта характеризовала развитие экономики СССР в период «застоя»?
- А) сокращение численности аппарата управления;
- Б) полный отрыв науки от промышленности;
- В) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых стран;
- Г) сокращение выпуска военной продукции.

- 178. Появление понятия «десталинизация» связано с периодом, когда руководителем СССР был
 - A) H.С. Хрущев;
 - Б) Л.И. Брежнев;
 - B) Ю.В. Андропов;
 - Г) М.С. Горбачев.

- 179. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 г. было недовольство
 - А) увеличением пенсионного возраста;
 - Б) введением платы за образование;
 - В) повышением цен на мясо и молоко;
 - Г) отменой отпусков.

- 180. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?
- А) конституционный запрет свободы слова и собраний;
- Б) свобода оппозиционной деятельности внутри парии;
- В) однопартийная система;
- Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.

- 181. Период истории СССР со второй половины 60-х начала 80-х гг. в исторической науке получил название
 - A) «криминальной революции»;
 - Б) «перестройки»;
 - В) «ускорения»;
 - − Г) «оттепели»;
 - Д) «застоя».

- 182. Н.И. Рыжков занимал пост председателя Совета Министров СССР в
- A) 40-е гг.;
- Б) 50-е гг.;
- В) 60-е гг.;
- Г) 80-е гг.

- 183. Какие годы связаны с образованием Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран и прекращением его существования?
 - A) 1949, 1991;
 - Б) 1964, 1985;
 - B) 1955, 1991;
 - Γ) 1977, 1993.

- 184. XIX Всесоюзная партийная конференция
- А) провозгласила курс на реализацию принципа разделения властей;
- Б) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции;

```
– В) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.;

    Г) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР:

      – Д) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС.
      - 185. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с

    A) Кубой;

      - Б) Францией;
      - В) Южной Кореей;

 Г) Японией.

      - 186. Последствие распада СССР
      - А) усиление межнациональных конфликтов;
      - Б) рост промышленного производства в новых государствах;
      - В) укрепление обороноспособности республик СНГ;
      - Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ;
      – Д) укрепление власти Советов в республиках СНГ.
      - 187. СНГ образовано в

    A) августе 1991 г.;

 Б) ноябре 1992 г.;

    В) декабре 1991 г.;

    Г) сентябре 1989 г.;

      3) октябре 1992 г.
      - 188. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря
      - А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;
      - Б) многократному увеличению импорта;
      - В) росту производительности труда;
      - Г) сокращению потребления товаров;
      – Д) быстрому росту производства.
      - 189. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял по-
пытку отстранить президента от должности?
      - А) съезд народных депутатов;
      - Б) Конституционный суд;
      - В) Государственный Совет;
      - Г) Государственная Дума.
      - 190. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Фе-
      - А) создание банковской системы;
```

- дерации на рубеже XX-XXI вв.?

 - Б) реформа избирательной системы;
 - В) начало приватизации государственной собственности;
 - Г) реформа вооруженных сил.

- 191. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
- A) 1 января 1992 г.
- Б) 12 декабря 1993 г.
- В) 7 июля 1996 г.

Г) 4 марта 2001 г.

_

- 192. Совет Федерации в России это
- А) двухпалатный парламент;
- Б) высшая судебная инстанция;
- В) верхняя палата Федерального собрания;
- Г) нижняя палата Федерального собрания;
- Д) совещательный орган при Президенте России.

- 193. Следствие проведения политики перестройки в СССР

- А) начало формирования многопартийной системы;
- Б) решение продовольственной проблемы;
- В) ужесточение гонений на свободную прессу;
- Г) прорыв в развитии наукоемких производств;
- Д) быстрый рост уровня жизни населения.

_

- 194. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?
 - А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире;
- Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;
 - В) установление биполярной системы международных отношений;
 - Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами.

_

- 195. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стремилось добиться
 - А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов;
 - Б) введения жесткого планового управления народным хозяйством;
 - В) частичной национализации крупных предприятий;
 - Г) повышения покупательной способности рубля;
 - Д) либерализации цен.

_

- 196. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара
- А) быстрый рост производительности труда в промышленности;
- Б) прекращение гиперинфляции;
- В) рост производства продукции сельского хозяйства;
- Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж;
- Д) сокращение числа экономических преступлений.

_

- 197. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был
- A) М.М. Касьянов;
- Б) В.В. Путин;
- B) Е.Т. Гайдар;
- Г) В.С. Черномырдин.

- 198. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин
- А) потерпел поражение на президентских выборах;
- Б) объявил о своей отставке с поста Президента;
- В) был переизбран на новый срок;
- Г) стал председателем Федерального собрания.

- 199. Итогом Первой чеченской войны стал(о)
- А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости;
- Б) установление конституционного порядка на территории Чечни;
- В) присоединение Чеченской республики к Грузии;
- Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий.

- 200. Дата путча сторонников ГКЧП
- A) 1-4 апреля 1991 г.
- Б) 15-17 июля 1991 г.
- В) 19-22 августа 1991 г.
- Г) 6-8 декабря 1991 г.

3.2 Темы домашних заданий

- 1. Внешняя политика России в X–XXI вв.
- 2. Идейная борьба и общественные движения в России в конце XVIII–XIX вв.
- 3. История радиоэлектроники.
- 4. Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования.
- 5. Политические партии современной России.
- 1. Культура России в конце XIX-начале XX вв.
- 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- 3. Белое движение в эпоху Гражданской войны в России.

3.3 Темы докладов

- 1. Культура России в конце XIX-начале XX вв.
- 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- 3. Белое движение в эпоху Гражданской войны в России.
- 4.Внешняя политика России в X–XXI вв.
- 5. Идейная борьба и общественные движения в России вконце XVIII–XIX вв.
- 6. Зачем специалисту экономического профиля знать историю.
- 7. А.С. Попов изобретатель радио.
- 8.Пионеры отечественной радиотехники.
- 1. Модернизация России при Петре I.
- 2. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и значение.
- 3. Эпоха дворцовых переворотов.

3.4 Экзаменационные вопросы

- 1. объект, предмет и функции исторической науки.
- 2. Понятие и классификация исторических источников.
- 3. Принципы и особенности исторического познания.
- 4. Методологические концепции исторической науки.
- 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX-начало XII вв.).
- 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X-начало XII вв.).
- 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия.
- 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.
- 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
- 10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV начало XVI вв.). 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
 - 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.
 - 13. Эволюция политического строя в России в XVII в.

- 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в.
- 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
 - 16. Российская империя в годы правления Екатерины II.
 - 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
 - 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.
 - 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II.
 - 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
 - 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
 - 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
 - 23. Октябрский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.
- 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги.
 - 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.
 - 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты.
 - 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты.
 - 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х 1930-е гг.
- 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы.
- 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. март 1953 г.): экономика, власть, общество.
 - 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
- 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.
 - 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
 - 34. Становление новой российской государственности после распада СССР.
 - 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.
- 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

4 Метолические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

- 1. -Справочно-правовая система "Гарант";
- 2. -Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
- 3. -Электронная библиотека ТУСУР.