МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	180	180	часов
6	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19353

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «27» 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ Л. В. Земцова

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент каф. экономики _____ Н. Б. Васильковская

Согласована на портале № 19353

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов экономических специальностей способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

1.2. Задачи дисциплины

– ˜ сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

– ˜ выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

– ˜ закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Микроэкономика, Макроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Маркетинг.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различныхсферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

– **уметь** • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

– **владеть** • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36

Согласована на портале № 19353

Самостоятельная работа (всего)	108	108
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	108	108
Всего (без экзамена)	180	180
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Предмет и метод институциональной экономики	4	4	16	24	ОК-3
2 Основоположники институционализма	6	6	14	26	ОК-3
3 Игровой подход к исследованию институтов	4	4	16	24	ОК-3
4 Трансакции и трансакционные издержки	4	4	16	24	ОК-3
5 Экономический анализ контрактов	6	6	14	26	ОК-3
6 Институциональные теории фирмы	6	6	14	26	ОК-3
7 Экономический анализ политических институтов	6	6	18	30	ОК-3
Итого за семестр	36	36	108	180	
Итого	36	36	108	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и метод институциональной экономики	Понятие института. Формальные и неформальные институты. Метод институциональной экономики.	4	ОК-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 19353

2 Основоположники институционализма	Предшественники институционалистов.Теория коллективных действий Дж. Коммонса.Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	6	ОК-3
	Итого	6	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведенияМодели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»	4	ОК-3
	Итого	4	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Понятие трансакции: виды и классификация трансакций. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.	4	ОК-3
	Итого	4	
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.	6	ОК-3
	Итого	6	
6 Институциональные теории фирмы	Трансакционный подход к исследованию фирмы. Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.	6	ОК-3
	Итого	6	
7 Экономический анализ политических институтов	Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков. Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.	6	ОК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 19353

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Микроэкономика	+		+			+	+
2 Макроэкономика		+	+	+		+	+
Последующие дисциплины							
1 Маркетинг	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Реферат, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и метод институциональной экономики	Институты и их роль в функционировании экономических системМетоды институциональной экономики	4	ОК-3
	Итого	4	
2 Основоположники	Предшественники институционалисто-	6	ОК-3

Согласована на портале № 19353

институционализма	вТорстейн Веблен - основатель институционализмаНовое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта		
	Итого	6	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровой подход в институциональном анализеМодели институционального поведения	4	ОК-3
	Итого	4	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Виды и классификация трансакций-Институциональный анализ прав собственности	4	ОК-3
	Итого	4	
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов	6	ОК-3
	Итого	6	
6 Институциональные теории фирмы	Теория фирмы	6	ОК-3
	Итого	6	
7 Экономический анализ политических институтов	Государство в неоинституциональной экономической теории.Теория общественного выбора	6	ОК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и метод институциональной экономики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	16		
2 Основоположники институционализма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	14		
3 Игровой подход к исследованию институтов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	16		

Согласована на портале № 19353

4 Трансакции и трансакционные издержки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	16		
5 Экономический анализ контрактов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	14		
6 Институциональные теории фирмы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	14		
7 Экономический анализ политических институтов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-3	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	18		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Дифференцированный зачет	9	9	12	30
Домашнее задание	3	4	10	17
Отчет по индивидуальному заданию	2	2	10	14
Реферат	7	6	8	21
Тест	2	4	12	18
Итого максимум за период	23	25	52	100
Нарастающим итогом	23	48	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка

Согласована на портале № 19353

≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР„ 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995, дата обращения: 03.05.2017.

2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 03.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. .История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 Экономика / Земцова Л. В. – 2016.- 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5999, дата обращения: 03.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 19353

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

ля проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская , д. 146, 6 этаж, ауд. 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 6 этаж, ауд.611. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 19353

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

Согласована на портале № 19353

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19353

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- доцент каф. экономики Л. В. Земцова

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19353

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различныхсферах деятельности	Должен знать • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. ; Должен уметь • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов. ; Должен владеть • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 19353

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различныхсферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа	Умеет использовать инструментарий и методы экономического анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Тест; • Реферат; • Дифференцированный зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Тест; • Реферат; • Дифференцированный зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 19353

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Сравнивает возможности различных направлений современного институционализма; представляет методы экономического анализа институтов и основные сферы его применения ;	• Успешно применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить модели для анализа институциональных феноменов.;	• Владеет понятийным аппаратом институциональной теории; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, навыками самостоятельного анализа моделей институциональной тематики.;
Хорошо (базовый уровень)	• Может сравнивать возможности различных направлений современного институционализма; Имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения ;	• Может применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов (но делает ошибки);	• Владеет основными понятиями институциональной теории; некоторыми навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Может сравнивать возможности некоторых направлений современного институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов ;	• Может только частично применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить самые простейшие модели для анализа институциональных феноменов (но делает ошибки);	• Владеет только некоторыми понятиями институциональной теории; простейшими навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- Выберите один из правильных вариантов ответов
- Тема 1 Предмет и метод институциональной экономики
- 1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как

Согласована на портале № 19353

– а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
– б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества до¬ступных альтернатив
– в) специфи¬ческое знание, которое выработано многими поколениями людей, ус¬воено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.
– Тема 2 Основоположники институционализма
– 1.Немецкая историчес¬кая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»
– а) концепцию невмешательства государства в экономику
– б) концепцию рыночного саморегулирования
– в) концепцию национальных интересов
– В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет
– а)социальный фактор
– б)религиозный фактор
– в) биологический, наследственный фактор
– Тема 3 Игровой подход к исследованию институтов
– 1. Создателями математической теории игр являются
– а) математик Дж. фон Нейман
– б) экономист Р.Коуз
– в) экономист О. Моргенштерн
– Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки
– 1. Примером нерыночной трансакции является
– а) Фьючерсная сделка
– б) Товарный обмен
– в) Брачный контракт
– Тема 5 Экономический анализ контрактов
– 1. Контрактное обязательство есть частный случай
– а) абсолютного права собственности.
– б) относительного права собственности.
– в) Стратегии осторожного поведения
– Тема 6 Институциональные теории фирмы
– 1. Теория фирмы Р.Коуза называется
– а) контрактной
– б) трансакционной
– в) агентской
– г) отношенческой
– Тема 7 Экономический анализ политических институтов
– 1. В какой теории государство рассматривается как моно¬полист, максимизирующий свой доход, причем монополия государст¬ва состоит в его исключительном праве на власть
– а) Неоклассической теории
– б) Теории общественных благ
– в) Контрактной теории государства
– г) Теории политических рынков

3.2 Темы рефератов

– 1. Немецкая историческая школа
– 2. Экономические идеи Фридриха Листа
– 3. Экономические взгляды Вернера Зомбарта
– 4. Экономические взгляды Макса Вебера
– 5. Идеи К.Маркса
– 6. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации

Согласована на портале № 19353

– 7. Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре
– 8. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта
– 9. Сущность теории контрактов
– 10. Асимметричность информации, проблема координации и теория доверия в контрактных отношениях
– 11. Виды контрактов и влияние на них наличие трансакционных затрат
– 12. Вклад авторов теории контрактов в историю экономической мысли
– 13. Причины заключения неполных контрактов
– 14. Понятие общественного выбора
– 15. Правила общественного выбора
– 16. Процедура общественного выбора
– 17. Парадоксы голосования
– 18. Электронная демократия
– 3.3 ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
– 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем
– 2. Методы институциональной экономики
– 3. Предшественники институционалистов
– 4. Торстейн Веблен - основатель институционализма
– 5. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
– 6. Игровой подход в институциональном анализе
– 7. Модели институционального поведения
– 8. Виды и классификация трансакций
– 9. Институциональный анализ прав собственности
– 10. Теория контрактов
– 11. Теория фирмы
– 12. Государство в неоинституциональной экономической теории.
– 13. Теория общественного выбора

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Институционализм как стадия развития экономической науки.
– 2. Особенности основных направлений институциональной экономики
– 3. Классификация и основные направления нового институционализма
– 4. Эволюционный институционализм
– 5. Теория государства и государственного вмешательства
– 6. Институты и институциональные изменения
– 7. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Институты и их роль в функционировании экономических систем
– Методы институциональной экономики
– Предшественники институционалистов
– Торстейн Веблен - основатель институционализма
– Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
– Игровой подход в институциональном анализе
– Модели институционального поведения
– Виды и классификация трансакций
– Институциональный анализ прав собственности
– Теория контрактов
– Теория фирмы
– Государство в неоинституциональной экономической теории.
– Теория общественного выбора

Согласована на портале № 19353

3.5 Вопросы дифференцированного зачета

– Понятие института. Формальные и неформальные институты.
– Метод институциональной экономики.
– Предшественники институционалистов.
– Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
– Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
– Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения
– Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»
– Понятие трансакции: виды и классификация трансакций.
– Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.
– Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
– Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.
– Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.
– Трансакционный подход к исследованию фирмы.
– Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности.
– Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.
– Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков.
– Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.
– Понятие института. Формальные и неформальные институты.
– Метод институциональной экономики.
– Предшественники институционалистов.
– Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
– Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
– Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения
– Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»
– Понятие трансакции: виды и классификация трансакций.
– Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.
– Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
– Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.
– Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.
– Трансакционный подход к исследованию фирмы.
– Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности.
– Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.
– Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков.
– Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределитель-

Согласована на портале № 19353

ной демократии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР„ 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995, свободный.
2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. .История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 Экономика / Земцова Л. В. – 2016.- 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5999, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

Согласована на портале № 19353