МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **10.03.01 Информационная безопасность**
Направленность (профиль): **Организация и технология защиты информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РЗИ, Кафедра радиоэлектроники и защиты информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	24	24	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19871

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «23» 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. РЗИ _____ А. В. Фатеев

Эксперт:

Заведующий кафедрой, профессор каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 19871

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	24	24

Согласована на портале № 19871

Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	19	19
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в учебный курс «История»	1	1	2	4	ОК-3
2 Становление древнерусской государственности	1	1	2	4	ОК-3
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	1	1	1	3	ОК-3
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	1	1	1	3	ОК-3
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.)	1	4	1	6	ОК-3
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	1	4	1	6	ОК-3
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	1	6	3	10	ОК-3
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	1	2	2	5	ОК-3
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	4	4	4	12	ОК-3
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	1	4	4	9	ОК-3
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	3	4	3	10	ОК-3
Итого за семестр	16	32	24	72	
Итого	16	32	24	72	

Согласована на портале № 19871

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие	1	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.		
	Итого	1	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.	1	ОК-3
	Итого	1	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы зем-	1	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	левладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.		
	Итого	1	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного	1	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.		
	Итого	1	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский	1	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.		
	Итого	1	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой	1	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.).Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной		

Согласована на портале № 19871

	власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.		
	Итого	1	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.	1	ОК-3
	Итого	1	
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в	4	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.		
	Итого	4	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	1	ОК-3
	Итого	1	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные послед-	3	ОК-3

Согласована на портале № 19871

	ствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.		
	Итого	3	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
2 семестр			

Согласована на портале № 19871

Презентации с использованием слайдов с обсуждением		8	8
Работа в команде	6		6
Исследовательский метод	6		6
Итого за семестр:	12	8	20
Итого	12	8	20

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в учебный курс «История»	Осмысление роли истории в жизни людей	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Становление древнерусской государственности	Древняя Русь в IX-XI вв.	1	ОК-3
	Итого	1	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Русские земли в период феодальной раздробленности.	1	ОК-3
	Итого	1	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве.	1	ОК-3
	Итого	1	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	Российское государство в XVI-XVII вв.	2	ОК-3
	Модернизация России в XVIII в.	2	
	Итого	4	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв.	2	ОК-3
	Россия в начале XX в. Первая русская революция, ее итоги.	2	
	Итого	4	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г.	2	ОК-3
	Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.	2	
	Социально-экономическое и политиче-	2	

Согласована на портале № 19871

	ское развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.		
	Итого	6	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	2	ОК-3
	Итого	2	
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.	2	ОК-3
	СССР с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. XX в.	2	
	Итого	4	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.).	4	ОК-3
	Итого	4	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Россия в 1990-2000-е гг.	4	ОК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в учебный курс «История»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
2 Становление древнерусской государственности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
4 Образование русского централизованного государства.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии

Согласована на портале № 19871

Становление самодержавия	Итого	1		
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	4		
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		24		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		60		

Согласована на портале № 19871

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25
Опрос на занятиях	5	15	10	30
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	15	30	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 19871

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
3. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123, дата обращения: 18.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 18.05.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 18.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

Согласована на портале № 19871

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

Согласована на портале № 19871

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19871

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **10.03.01 Информационная безопасность**
Направленность (профиль): **Организация и технология защиты информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РЗИ, Кафедра радиоэлектроники и защиты информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- Доцент каф. ИСР М. В. Берсенев

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19871

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Должен знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.; Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. ; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического раз-

Согласована на портале № 19871

вития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности исторического наследия и культурные традиции	толерантно воспринимать социальные и культурные различия	навыками бережного отношения к историческому наследию
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 19871

3.1 Тестовые задания

– 1. К восточным славянам относятся:
– А) поляне;
– Б) хазары;
– В) половцы;
– Г) варяги.
–
– 2. Волхвы – это
– А) жрецы языческой Руси;
– Б) наемные воины;
– В) племенное объединение;
– Г) свободные крестьяне;
– Д) зависимые крестьяне.
–
– 3. Правление князя Олега привело к
– А) объединению части восточнославянских племен;
– Б) принятию Русью христианства;
– В) окончательному разгрому печенегов;
– Г) отмене «полюдья»
–
– 4. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является
– А) Хазарский каганат;
– Б) Дунайская Болгария;
– В) Волжская Булгария;
– Г) Золотая Орда;
– Д) Византия.
–
– 5. К XI веку относится создание
– А) «Слова о полку Игореве»;
– Б) «Устава Владимира Мономаха»;
– В) «Русской правды»;
– Г) «Задонщины»;
– Д) «Слова о погибели Русской земли».
–
– 6. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)
– А) отсутствие у русских способных военачальников;
– Б) отсутствие на Руси укрепленных городов;
– В) отсутствие пограничных укреплений;
– Г) слабость русских дружин;
– Д) разногласия князей.
–
– 7. Какого князя прозвали Мудрым?
– А) Святослава;
– Б) Владимира;
– В) Ярослава;
– Г) Олега.
–
– 8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…», - содержатся в

Согласована на портале № 19871

– А) «Молении» Даниила Заточника;
– Б) византийском источнике;
– В) летописи;
– Г) «Слове о полку Игореве»;
– Д) «Русской Правде».
–
– 9. «Вира» - это:
– А) первый русский свод законов;
– Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;
– В) денежная единица, в которой взимался штраф;
– Г) крестьянская община в древней Руси.
–
– 10. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
– А) рекруты;
– Б) рядовичи;
– В) стрельцы;
– Г) дружина.
–
– 11. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?
– А) 1147;
– Б) 1240;
– В) 1380;
– Г) 1242.
–
– 12. Какое из названных событий произошло в XIII веке?
– А) походы на Русь хана Батыя;
– Б) Куликовская битва;
– В) стояние на реке Угре;
– Г) присоединение к России Казанского ханства.
–
– 13. После какого события «была и радость великая, но была и печаль большая по убитым от Мамая на Дону»?
– А) Ледового побоища;
– Б) битвы на реке Калке;
– В) взятия Казани;
– Г) Куликовской битвы.
–
– 14. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
– А) окончательное освобождение от ига;
– Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;
– В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;
– Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.
–
– 15. Князь в Великом Новгороде являлся
– А) представителем высшей власти;
– Б) военным руководителем;
– В) главным судьей;
– Г) руководителем Новгородского веча.

Согласована на портале № 19871

–
– 16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается
– А) монах Нестор;
– Б) Владимир Мономах;
– В) Митрополит Илларион;
– Г) Ярослав Мудрый.
–
– 17. Главный источник по истории Древней Руси -
– А) «Повесть временных лет»;
– Б) «Изборник» Святослава;
– В) «Русская правда»;
– Г) былины.
–
– 18. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?
– А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле;
– Б) развитие мануфактурного производства;
– В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель;
– Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли.
–
– 19. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к
– А) массовому бегству населения в соседние княжества;
– Б) полному прекращению внутренней торговли;
– В) падению роли городских самоуправлений;
– Г) обеднению удельных князей;
– Д) религиозным распрям.
–
– 20. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в
– А) «Слове о погибели Русской земли»;
– Б) дипломатической переписке;
– В) «Слове о полку Игореве»;
– Г) «Русской правде»;
– Д) летописи.
–
– 21. Назовите год первого упоминания о Москве
– А) 1380;
– Б) 1147;
– В) 1242;
– Г) 988.
–
– 22. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов
– А) Царицын;
– Б) Самара;
– В) Тобольск;
– Г) Муром;
– Д) Томск.
–
– 23. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
– А) Совету господ;
– Б) посаднику;

Согласована на портале № 19871

– В) вечу;
– Г) архиепископу;
– Д) князю.
–
– 24. Политику Ивана III характеризует
– А) вассальная зависимость от Крымского ханства;
– Б) противостояние Большой Орде;
– В) дробление России на удельные княжества;
– Г) компромисс с католической церковью;
– Д) устойчивый мир с Литвой.
–
– 25. Ливонская война (1558-1583) привела к
– А) распаду Ливонского ордена;
– Б) получению Россией выхода в Балтийское море;
– В) получению Россией всей территории Ливонии;
– Г) потере Россией Великого Новгорода.
–
– 26. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город
– А) Великий Новгород;
– Б) Нижний Новгород;
– В) Тверь;
– Г) Киев.
–
– 27. Первым московским князем был
– А) Всеволод Большое гнездо;
– Б) Юрий Долгорукий;
– В) Александр Невский;
– Г) Иван Калита;
– Д) сын Александра Невского Даниил.
–
– 28. Юрьев день – это
– А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;
– Б) срок уплаты податей;
– В) день празднования Нового года в Московской Руси;
– Г) день основания г. Юрьев.
–
– 29. Чем поместье отличалось от вотчины?
– А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;
– Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;
– В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;
– Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.
–
– 30. Во время царствования Ивана IV появились (появился)
– А) коллегии;
– Б) приказы;
– В) министерства;
– Г) Сенат;
– Д) Синод.

Согласована на портале № 19871

–
– 31. Избранная рада – это
– А) первый российский парламент;
– Б) ближний круг Ивана IV, оказывавший влияние на его деятельность в первый период его правления;
– В) название сословно-представительного органа в Московской Руси;
– Г) свод законов.
–
– 32. В годы опричнины страна была разделена на следующие две части:
– А) губернии и уезды;
– Б) земщину и опричнину;
– В) воеводства и волости;
– Г) царские и боярские земли.
–
– 33. Династия Рюриковичей прервалась после смерти
– А) Ивана Грозного;
– Б) царевича Дмитрия;
– В) Б. Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
– Г) Федора Ивановича;
– Д) Федора, сына Б. Годунова.
–
– 34. Современниками были
– А) патриарх Филарет и Иосиф Волоцкий;
– Б) Василий Темный и Дмитрий Шемяка;
– В) Василий III и хан Мамай;
– Г) Иван IV и хан Ахмат;
– Д) Иван III и Ермак.
–
– 35. Каковы были настоящие цели опричнины?
– А) укрепление верховной власти царя;
– Б) террор против реальной и мнимой оппозиции Ивана Грозного;
– В) укрепление боеспособности русских войск в Ливонской войне;
– Г) завоевание Сибири.
–
– 36. С каким именем связано покорение Сибири?
– А) Степан Разин;
– Б) Алексей Адашев;
– В) Ермак Тимофеевич;
– Г) Емельян Пугачев.
–
– 37. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?
– А) «аракчеевщиной»;
– Б) «бироновщиной»;
– В) «семибоярщиной»;
– Г) «опричниной».
–
– 38. 1 июня 1605 г. Москва присягнула
– А) Боярской думе;
– Б) В. Шуйскому;

Согласована на портале № 19871

– В) польскому королевичу Владиславу;
– Г) «Семибоярщине»;
– Д) Лжедмитрию I.
–
– 39. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?
– А) Феофан Прокопович;
– Б) Иосиф Волоцкий;
– В) протопоп Аввакум;
– Г) патриарх Никон.
–
– 40. Раскол русской церкви произошел в правление
– А) Б. Годунова;
– Б) В. Шуйского;
– В) Михаила Федоровича;
– Г) Алексея Михайловича.
–
– 41. Воссоединение Украины и России позволило
– А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
– Б) вернуть Смоленск в состав России;
– В) умиротворить донское казачество;
– Г) присоединить Прибалтику;
– Д) присоединить устье Дуная.
–
– 42. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
– А) Алексея Михайловича;
– Б) Ивана Грозного;
– В) Петра I;
– Г) Павла I.
–
– 43. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?
– А) самозванцами;
– Б) нестяжателями;
– В) гласными;
– Г) старообрядцами.
–
– 44. Воссоединение Украины и России позволило
– А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
– Б) вернуть Смоленск в состав России;
– В) умиротворить донское казачество;
– Г) присоединить Прибалтику;
– Д) присоединить устье Дуная.
–
– 45. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась
– А) полным отсутствием государственной поддержки;
– Б) отсутствием политической стабильности;
– В) засильем иностранного капитала;
– Г) нехваткой свободного капитала;
– Д) церковной регламентацией.

Согласована на портале № 19871

–
– 46. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для
– А) XV в.;
– Б) XVI в.;
– В) XVII в.;
– Г) XIX в.
–
– 47. «Посадские люди» - это
– А) монастырские крестьяне;
– Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;
– В) торгово-ремесленное население городов;
– Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.
–
– 48. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о)
– А) ростовщическая деятельность;
– Б) крупная торговля;
– В) ремесло;
– Г) сельское хозяйство;
– Д) мануфактура.
–
– 49. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют)
– А) сильное влияние церкви на принимаемые решения;
– Б) четкое разделение функций различных органов;
– В) коллегиальность в принятии решений;
– Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников;
– Д) осуществление функций суда.
–
– 50. Русский полководец XVII в.
– А) Д.М. Пожарский;
– Б) Ф.Ф. Ушаков;
– В) М.Б. Шеин;
– Г) П.С. Салтыков;
– Д) А.В. Суворов.
–
–
– 51. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
– А) Петра I;
– Б) Екатерины I;
– В) Екатерины II;
– Г) Елизаветы Петровны.
–
– 52. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
– А) формирование армии на контрактной основе;
– Б) формирование стрелецких полков;
– В) организацию военных поселений;
– Г) формирование регулярной армии.
–
– 53. В 1724 г. была проведена
– А) судебная реформа;

Согласована на портале № 19871

– Б) военная реформа;
– В) налоговая реформа;
– Г) отмена крепостного права.
–
– 54. При Петре I был (а) создан (а)
– А) Государственный совет;
– Б) Государственная дума;
– В) Сенат;
– Г) Посольский приказ.
–
– 55. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
– А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;
– Б) снижению пошлин только на товары с Востока;
– В) снижению пошлин на все иностранные товары;
– Г) запрету торговли для иностранных купцов.
–
– 56. Во время царствования Петра I появились (появился)
– А) коллегии;
– Б) Земские Соборы;
– В) министерства;
– Г) приказы.
–
– 57. Система органов власти и управления, созданная Петром I,
– А) опиралась на волю всего народа;
– Б) имела ярко выраженный продворянский характер;
– В) оказалась непрочной;
– Г) была упразднена Екатериной II.
–
– 58. Крым вошел в состав России в царствование
– А) Алексея Михайловича;
– Б) Петра I;
– В) Александа I;
– Г) Федора Алексеевича;
– Д) Екатерины II.
–
– 59. Абсолютная монархия – это
– А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;
– Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;
– В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;
– Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.
–
– 60. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?
– А) присоединение Крыма к России;
– Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом;
– В) Кавказская война;
– Г) Крымская война.
–

Согласована на портале № 19871

– 61. Академия наук в России была основана по приказу
– А) Алексея Михайловича;
– Б) Екатерины II;
– В) Елизаветы Петровны;
– Г) Петра I.
–
– 62. Отдельным сословием является
– А) феодалы;
– Б) чиновничество;
– В) пролетариат;
– Г) мещане;
– Д) интеллигенция.
–
– 63. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
– А) отменить крепостное право;
– Б) учредить новый порядок престолонаследия;
– В) разработать новый свод законов;
– Г) учредить Государственный совет.
–
–
–
– 64. Полтавская битва
– А) завершила Северную войну победой России;
– Б) закончилась победой шведов;
– В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России;
– Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую.
–
– 65. Война, в ходе которой состоялось морское сражение при Гренгаме
– А) Северная;
– Б) Ливонская;
– В) Семилетняя;
– Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
– Д) Русско-турецкая 1786-1774 гг.
–
– 66. В результате Северной войны (1700-1721 гг.)
– А) к России была присоединена Финляндия;
– Б) к России была присоединена часть польских земель;
– В) Россия потеряла смоленские земли;
– Г) Россия завоевала выход в Балтийское море.
–
– 67. Синод – это
– А) законосовещательный орган при императоре;
– Б) орган управления церковью;
– В) судебный орган в дореволюционной России;
– Г) орган муниципального управления.
–
– 68. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?
– А) предоставление всем сословиям одинаковых прав;
– Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека;

Согласована на портале № 19871

– В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека;
– Г) отмена местничества.
–
– 69. Мануфактура – это
– А) предприятие, на котором используются машины и механизмы;
– Б) предприятие с ручным пооперационным разделением труда;
– В) предприятие, на котором каждое изделие собирается мастером самостоятельно от начала до конца;
– Г) предприятие с высокой автоматизацией труда.
–
– 70. Русский литератор конца XVIII-начала XIX вв.
– А) Г.Р. Державин;
– Б) П.А. Федотов;
– В) Г.Ф. Миллер;
– Г) Н.В. Гоголь;
– Д) М.Ф. Казаков.
–
– 71. Просвещенный абсолютизм – это
– А) политика просвещения народа под контролем верховной власти;
– Б) политика ликвидации сословных привилегий;
– В) проведение либеральных по своей сути реформ при сохранении верховной власти монарха;
– Г) реакционная политика.
–
– 72. При каком императоре/императрице была основана Школа математицких и навигацких наук?
– А) Павел I;
– Б) Елизавета Петровна;
– В) Петр I;
– Г) Екатерина II.
–
– 73. Современниками были
– А) Б.П. Шереметьев и Ф.А. Головин;
– Б) А.И. Остерман и Б.И. Морозов;
– В) П.Д. Киселев и Г.А. Потемкин;
– Г) Ф.Я Лефорт и Н.А. Милютин;
– Д) С.Ю. Витте и А.М. Горчаков.
–
– 74. Из всех женщин на троне России в XVIII в. дольше всех правила
– А) Екатерина I;
– Б) Анна Ионанновна;
– В) Елизавета Петровна;
– Г) Екатерина II.
–
– 75. Секуляризация церковного землевладения была проведена в 1764 г.
– А) Екатериной II;
– Б) Павлом I;
– В) Петром III;
– Г) Елизаветой Петровной.

Согласована на портале № 19871

–
– 76. В 1774 году был заключен …. мир.
– А) Ясский;
– Б) Парижский;
– В) Берлинский;
– Г) Кучук-Кайнарджийский.
–
– 77. Восстание казаков под предводительством Емельяна Пугачева началось на
– А) р. Волге;
– Б) р. Урал (Яик);
– В) р. Дон;
– Г) р. Днепр.
–
– 78. Войскам Пугачева не удалось взять
– А) Самарский городок;
– Б) Яицкий городок;
– В) Набережные Челны;
– Г) Бугуруслан.
–
– 79. Начало российской истории положил
– А) М.В. Ломоносов;
– Б) Г.Р. Державин;
– В) В.Н. Татищев;
– Г) Н.М. Карамзин.
–
– 80. Первая русская газета называлась
– А) «Ведомости»;
– Б) «Известия»;
– В) «Русская правда»;
– Г) «Искра».
–
– 81. Назовите даты трех разделов Польши
– А) 1755, 1772, 1778;
– Б) 1780, 1783, 1790;
– В) 1772, 1793, 1795;
– Г) 1781, 1787, 1793.
–
– 82. Война, в ходе которой состоялось сражение под селом Лесное
– А) Северная;
– Б) Ливонская;
– В) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
– Г) Семилетняя;
– Д) Русско-турецкая 1768-1774 гг.
–
–
– 83. В начале XIX в. в России был(а) утврежден(а)
– А) Сенат;
– Б) Синод;
– В) Государственная дума;
– Г) Государственный совет.

Согласована на портале № 19871

–
– 84. Поводом к началу Первой мировой войны стало
– А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;
– Б) конфликт между Турцией и Болгарией;
– В) мобилизация немецкой армии;
– Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.
–
– 85. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
– А) М.М. Сперанского и Александра I;
– Б) В.И. Ленина и Л. Мартова;
– В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого;
– Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева.
–
– 86. Династический кризис после смерти Александра I
– А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
– Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
– В) вынудил Александра П подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
– Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II
–
– 87. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?
–
– А) гвардейские полки;
– Б) казацкое войско;
– В) военные поселения;
– Г) народное ополчение.
–
– 88. В годы правления Александра I
– А) отменено местничество;
– Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян;
– В) введена всеобщая воинская повинность;
– Г) издан указ о «вольных хлебопашцах».
–
– 89. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались
– А) народниками;
– Б) эсерами;
– В) социал-демократами;
– Г) легальными марксистами.
–
– 90. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования
– А) Анны Иоанновны;
– Б) Елизаветы Петровны;
– В) Павла I;
– Г) Екатерины II;
– Д) Александра I.
–
– 91. В конце XVIII – начале XIX века термин «месячина» означал

Согласована на портале № 19871

– А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу;
– Б) форму эксплуатации крепостных крестьян;
– В) военную повинность податных сословий;
– Г) отпуск дворянина со службы;
– Д) способ наказания.
–
– 92. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора
– А) Александра I;
– Б) Александра II;
– В) Николая I;
– Г) Александра III.
–
– 93. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в
– А) усилении товарности крепостнического хозяйства;
– Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян;
– В) поражении России в ряде европейских войн;
– Г) неприятии крепостничества помещиками.
–
– 94. Направление внешней политики Александра I
– А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии;
– Б) ликвидация государственной независимости Османской империи;
– В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока;
– Г) присоединение новых территорий на Кавказе;
– Д) военная экспансия на территорию Средней Азии.
–
– 95. Результат победы России в войне 1812 года
– А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном;
– Б) восстановление республиканской формы правления во Франции;
– В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии;
– Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе;
– Д) аннексия Финляндии.
–
– 96. Внутреннюю политику Александра I характеризуют
– А) передача части императорских полномочий представительному органу власти;
– Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож;
– В) гонения на представителей нехристианских конфессий;
– Г) следование в русле внутренней политики Павла I;
– Д) создание военных поселений.
–
– 97. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в
– А) 1810 г.;
– Б) 1815 г.;
– В) 1822 г.;
– Г) 1837 г.;
– Д) 1842 г.
–
– 98. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель
– А) национализация всех промышленных предприятий;
– Б) превращение России в федеративное государство;

Согласована на портале № 19871

– В) введение в России республиканского правления;
– Г) предоставление избирательных прав женщинам;
– Д) передача всех помещичьих земель крестьянам.
–
– 99. Император Николай I был
– А) сыном Екатерины II;
– Б) сыном Александра I;
– В) внуком Александра I;
– Г) сыном Павла I;
– Д) племянником Александра I.
–
– 100. Славянофил
– А) А.И. Герцен;
– Б) П.И. Пестель;
– В) Т.Н. Грановский;
– Г) А.С. Хомяков;
– Д) Н.А. Добролюбов.
–
– 101. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного
– А) А.А. Аракчеева;
– Б) М.М. Сперанского;
– В) П.Д. Киселева;
– Г) С.С. Уварова;
– Д) Е.Ф. Канкрина.
–
– 102. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность
– А) с уплатой выкупа;
– Б) без каких-либо выплат;
– В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
– Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.
–
– 103. Аграрный вопрос в пореформенную эпоху заключался в
– А) нехватке рабочих рук на селе;
– Б) малоземелье крестьян;
– В) разорении дворян;
– Г) бунтах и восстаниях крестьян против своих бывших владельцев.
–
– 104. После 1861 г. основная масса сельскохозяйственных земель оказалась сосредоточена в руках
– А) государства;
– Б) крестьян;
– В) дворян;
– Г) церкви.
–
– 105. Ближайшим следствием проведения реформы 1861 г. стало(а)
– А) быстрое повышение благосостояния большинства крестьян-общинников;
– Б) массовое переселение городских жителей в деревню;
– В) ускорение социального расслоения деревни;
– Г) повсеместное разрушение общины.

Согласована на портале № 19871

–
– 106. Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина была (о)
– А) механизация сельского хозяйства;
– Б) переселение крестьян с Запада на Восток страны;
– В) передача всей земли дворянам;
– Г) национализация земли.
–
– 107. По судебной реформе 1864 г. мировые судьи
– А) назначались Сенатом;
– Б) избирались дворянскими собраниями;
– В) избирались уездными земскими собраниями;
– Г) избирались уездными земскими собраниями и утверждались Сенатом;
– Д) назначались Сенатом и утверждались царем.
–
– 108. Результат военной реформы 1874 г. в России
– А) усиление влияния военных на внутреннюю политику страны;
– Б) изменение способа комплектования вооруженных сил;
– В) сокращение численности военнослужащих в два раза;
– Г) укрепление сословности в армии;
– Д) падение дисциплины в армии.
–
– 109. Заявление А.М. Горчакова: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере», - относится к периоду …. годов
– А) 1860-х;
– Б) 1870-х;
– В) 1880-х;
– Г) 1890-х;
– Д) 1900-х.
–
– 110. Названием монополистического объединения не является
– А) синдикат;
– Б) трест;
– В) концерн;
– Г) дивиденд;
– Д) картель.
–
– 111. Строительство Транссибирской магистрали началось в
– А) 1856 г.;
– Б) 1904 г.;
– В) 1914 г.;
– Г) 1891 г.
–
– 112. Морское сражение в районе острова Цусима произошло в
– А) апреле 1905 г.;
– Б) мае 1905 г.;
– В) июне 1905 г.;
– Г) июле 1905 г.;
– Д) мае 1904 г.
–
– 113. Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал

Согласована на портале № 19871

– А) 8-часового рабочего дня;
– Б) отмены штрафов;
– В) введения обязательного страхования;
– Г) пенсионного обеспечения в связи с увечьем и по старости;
– Д) повышения заработной платы.
–
– 114. Первая русская революция началась с
– А) восстания на броненосце «Потемкин»;
– Б) «кровавого» воскресенья;
– В) Манифеста 17 октября;
– Г) Всероссийское политической стачки.
–
– 115. Взгляды Бакунина характеризует
– А) приверженность идеям конституционного монархизма;
– Б) признание прогрессивности российского капитализма;
– В) надежда на скорое начало народного бунта;
– Г) приверженность идеям марксизма;
– Д) искренняя вера в Бога.
–
– 116. Южный промышленный район в России в XIX веке специализировался на
– А) текстильном производстве;
– Б) угледобыче и металлургии;
– В) крупном машиностроении;
– Г) судостроении.
–
– 117. Создателем современного литературного русского языка считается
– А) М.Ю. Лермонтов;
– Б) Н.М. Карамзин;
– В) А.С. Пушкин;
– Г) Н.В. Гоголь.
–
– 118. Первый университет Сибири был открыт в
– А) 1868 г.;
– Б) 1878 г.;
– В) 1888 г.;
– Г) 1898 г.
–
– 119. Промышленная революция заключается в
– А) переходе от ручного труда к машинному;
– Б) восстании промышленных рабочих против эксплуатации предпринимателей;
– В) массовой автоматизации производства;
– Г) создании крупных производств во всех отраслях экономики.
–
– 120. В конце XIX – начале XX в.
– А) Россия являлась аграрной страной;
– Б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
– В) Россия являлась аграрно-индустриальной страной;
– Г) Россия была развитой индустриальной страной.
–
– 121. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. фактически предусматривала

Согласована на портале № 19871

– А) передачу всей земли в государственный фонд;
– Б) уничтожение помещичьего землевладения;
– В) укрепление общинного землевладения;
– Г) сохранение помещичьего землевладения;
– Д) бесплатную раздачу земли в собственность крестьянам.
–
– 122. В манифесте 17 октября 1905 г. было обещано
– А) принять Конституцию России;
– Б) созвать законодательную Государственную думу;
– В) ввести восьмичасовой рабочий день;
– Г) наделить крестьян землей;
– Д) установить в России демократическое общество.
–
– 123. Согласно закону 1905 г. о выборах в Государственную думу, выборы проводились (были)
– А) по партийным спискам;
– Б) по куриям;
– В) прямыми;
– Г) равными;
– Д) всеобщими.
–
– 124. П.А. Столыпин навсегда остался «душителем», «вешателем», реакционером для
– А) аборигенов Сибири;
– Б) промышленных рабочих;
– В) революционных партий;
– Г) либеральной интеллигенции;
– Д) активных участников революционных событий 1905-1907 гг.
–
– 125. Председателем первой Государственной думы начала XX века стал представитель партии
– А) «Союза русского народа»;
– Б) октябристов;
– В) эсеров;
– Г) социал-демократов;
– Д) кадетов.
–
– 126. Причина, побудившая Александра II начать подготовку отмены крепостного права в России
– А) массовые вооруженные восстания крестьян на Юге;
– Б) развитие сепаратизма на Украине и в Белоруссии;
– В) острая критика со стороны подцензурной печати;
– Г) требования европейской дипломатии;
– Д) кризис экономики страны.
–
– 127. Договор, получивший название «Сердечного согласия» был заключен между
– А) Россией и Францией;
– Б) Англией, Россией и Грецией;
– В) Болгарией, Англией и Россией;
– Г) Францией и Англией;
– Д) Россией и Болгарией.

Согласована на портале № 19871

–
– 128. В Тройственный союз входили
– А) Германия, Франция, Италия;
– Б) Франция, Германия, Швеция;
– В) Германия, Швеция, Австро-Венгрия;
– Г) Германия, Бельгия, Италия;
– Д) Германия, Австро-Венгрия, Италия.
–
– 129. С целью отвлечь наступавшие силы противника от Франции русское командование срочно разработало план наступления войск Юго-Западного фронта, которым командовал:
– А) А.А. Брусилов;
– Б) А.И. Деникин;
– В) М.В. Алексеев;
– Г) Л.Г. Корнилов;
– Д) П.Н. Краснов.
–
– 130. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих?
– А) А.И. Куприн
– Б) И.А. Бунин
– В) А.М. Горький
– Г) Н.А. Островски
–
– 131. Партия большевиков составляла большинство в
– А) Союзе союзов;
– Б) Прогрессивном блоке;
– В) Учредительном собрании;
– Г) Совете народных комиссаров;
– Д) Петроградском Совете, образованном в начале Февральской революции.
–
–
– 132. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план … советских республик
– А) «федерализации»;
– Б) «стратификации»;
– В) «социализации»;
– Г) «автономизации»;
– Д) «унитаризации».
–
– 133. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись.
– «Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать… Нужно мое отречение».
– А) октябрь 1905 г.;
– Б) июль 1907 г.;
– В) ноябрь 1916 г.;
– Г) март 1917 г.
–
– 134. Назовите дату отречения Николая II от престола
– А) 3 марта 1917 г.;
– Б) 2 марта 1917 г.;

Согласована на портале № 19871

– В) 27 февраля 1917 г.;
– Г) 1 марта 1917 г.
–
– 135. Отцом современной космонавтики называют
– А) Н.Е. Жуковского;
– Б) П.Н. Лебедева;
– В) К.Э. Циолковского;
– Г) В.И. Вернадского
– Д) С.А. Чаплыгина.
–
– 136. Когда Россия была объявлена республикой?
– А) 17 октября 1905 г.
– Б) 1 сентября 1917 г.
– В) 7 ноября 1917 г.
– Г) 17 февраля 1918 г.
–
– 137. В Учредительном собрании большинство составляли
– А) кадеты;
– Б) меньшевики;
– В) эсеры;
– Г) большевики;
– Д) трудовики.
–
– 138. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана:
– А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию;
– Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства;
– В) массовым бегством крестьян за границу;
– Г) повсеместным неурожаем зерновых;
– Д) угрозой голода в стране.
–
– 139. Брестский мирный договор был подписан
– А) 25 октября 1917 г.;
– Б) 3 марта 1918 г.;
– В) 5 января 1918 г.;
– Г) 18 февраля 1918 г.
–
– 140. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского мира, возглавлял
– А) Л.Д. Троцкий
– Б) Н.И. Бухарин
– В) М.В. Фрунзе
– Г) И.В. Сталин
– Д) В. И. Ленин
–
– 141. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны
– А) В.И. Ленин;
– Б) Л.Д. Троцкий;
– В) И.В. Сталин;
– Г) С.С. Каменев;

Согласована на портале № 19871

– Д) М.В. Фрунзе.
–
– 142. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской
– власти лежали
– А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости
– Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям
– В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти
– Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину
– Д) личные амбиции патриарха Тихона
–
– 143. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была
– А) Сибирь
– Б) Украина
– В) Тамбовская губерния
– Г) Кубань
–
– 144. Что из названного относится к причинам перехода к нэпу?
– А) завершение восстановительного периода после Гражданской войны;
– Б) массовое недовольство политикой военного коммунизма;
– В) кризис хлебозаготовок;
– Г) существование «ножниц цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности.
–
– 145. Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.?
– А) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
– Б) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
– В) республикам предоставляется право выхода из СССР
– Г) количество республик в составе СССР остается неизменным
–
– 146. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого
– червонца», была осуществлена в
– А) 1920-е гг.
– Б) 1940-е гг.
– В) 1950-е ГГ.
– Г) 1980-е гг,
–
– 147. И.В. Сталин в первом советском правительстве работал
– А) заместителем Председателя Совнаркома;
– Б) наркомом по делам национальностей;
– В) наркомом по делам продовольствия;
– Г) наркомом по делам торговли и промышленности;
– Д) в качестве сопредседателя комитета по военным и морским делам.
–
– 148. В 1930-е гг. СССР выступал
– А) за создание системы коллективной безопасности;
– Б) с осуждением деятельности Коминтерна;
– В) за продолжение политики умиротворения агрессора;
– Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами.
–
– 149. Верно утверждение:

Согласована на портале № 19871

– А) Л.Д. Троцкий в 1933 г. ушел в отставку с поста наркома иностранных дел по состоянию здоровья
– Б) ИЛ. Уборевич был выдающимся военачальником Великой Отечественной войны
– В) К.Е. Ворошилов поддержал Л.Д. Троцкого во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.
– Г) М.Н. Тухачевский был расстрелян в 1941 году «за развал Западного фронта»
– Д) В.К. Блюхер возглавлял части РККА в 1938 г. во время боёв у озера Хасан
–
– 150. Конституция 1936 г.
– А) декларировала введение в стране обязательного среднего образования;
– Б) содержала статьи о введении всеобщего избирательного права;
– В) признавала законным существование частной собсвенности;
– Г) провозглашала общенародное государство;
– Д) признавала многопартийность.
–
– 151. Государственный комитет обороны образован
– А) 22 июня 1941 г.;
– Б) 30 июня 1941 г.;
– В) 5 декабря 1941 г.;
– Г) 10 октября 1942 г.
–
– 152. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это
– А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;
– Б) эвакуация войск из Одесся, фашистами захвачен Донбасс;
– В) сдача Киева, Смоленска;
– Г) удачное завершение немцами плана «Тайфун»;
– Д) завершение немцами операции «Барбаросса».
–
– 153. В 1944 году произошло
– А) Полное освобождение от блокады Ленинграда;
– Б) Образование ООН;
– В) Объявление войны Японии Советским Союзом;
– Г) Поражение фашистских войск под Курском.
–
– 154. Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было
– А) снять блокаду Ленинграда
– Б) полностью очистить территорию СССР от захватчиков
– В) вырвать у врага стратегическую инициативу
– Г) освободить Крым.
–
– 155. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?
– А) М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров;
– Б) А.М. Василевский, И.С. Конев;
– В) С.М. Киров, В.М. Молотов;
– Г) С.С. Каменев, М.И. Калинин.
–
– 156. Причина успехов Советской Армии в боях с японскими войсками в Манчжурии в 1945 г.
– А) значительное качественное превосходство советской военной техники
– Б) отсутствие авиационной поддержки у японских войск

Согласована на портале № 19871

– В) плохая подготовка японских солдат
– Г) отсутствие у японцев тяжелой техники
– Д) малочисленность японских войск
–
– 157. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.
– А) завершение перехода стратегической инициативы к Красной армии
– Б) выход из окружения значительных соединений РККА
– В) окружение крупной группировки немецких войск
– Г) стабилизация на год всего восточного фронта
– Д) упадок боевого духа солдат вермахта
–
– 158. Германское командование летом 1943 г. выбрало для наступления
– Курское направление, потому что
– А) разведка указала на этот участок советского фронтах, как на самый слабый
– Б) стремилось захватить нефтяные месторождения Северного Кавказа
– В) концентрация немецких войск в этом районе была выше, чем в других
– Г) необходимо было закончить строительство линии обороны по Днепру
– Д) оно было удобно для окружения крупной группировки РККА
–
– 159. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?
– А) оборона Шипки;
– Б) Синопское сражение;
– В) Цусимское сражение;
– Г) Оборона Брестской крепости.
–
– 160. Западные державы до начала Второй мировой войны блокировали предложение СССР о создании системы коллективной безопасности, так как рассчитывали, что
– А) Германия удовлетворится уступками в колониальном вопросе;
– Б) Версальская система не позволит Германии начать агрессию;
– В) для сдерживания Германии достаточно Лиги Наций;
– Г) Гитлер первоначально нападет на СССР;
– Д) германская военная мощь не сможет возродиться.
–
– 161. Во Второй мировой войне против Японии на стороне СССР воевала
– А) Великобритания;
– Б) Монголия;
– В) Швейцария;
– Г) Швеция;
– Д) Испания.
–
– 162. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в
– А) Москве;
– Б) Тегеране;
– В) Ялте;
– Г) Потсдаме.
–
– 163. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена
– А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии;
– Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира;
– В) проблемам реализации «плана Маршалла»;

Согласована на портале № 19871

– Г) изложению основных принципов политики «сдерживания».
–
– 164. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует
– А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;
– Б) постепенное снижение темпов экономического развития;
– В) отмена государственной монополии внешней торговли;
– Г) усиление авторитарных тенденций в управлении;
– Д) спад производства в машиностроении.
–
– 165. В послевоенное время осложняющим фактором в отношениях между
– СССР и государствами Запада была проблема разделённости
– А) Чехословакии
– Б) Югославии
– В) Германии
– Г) Албании
– Д) Польши
–
– 166. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?
– А) разрыв отношений СССР с Китаем;
– Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
– В) ввод войск ОВД в Чехословакию;
– Г) Карибский кризис.
–
– 167. На короткое время значительно увеличить сельскохозяйственное производство во второй половине 1950-х гг. удалось благодаря
– А) широкому использованию дешевого труда заключенных;
– Б) окончательному завершению коллективизации;
– В) освоению целинных и залежных земель;
– Г) выдаче колхозникам паспортов;
– Д) реорганизации МТС.
–
– 168. Н.С. Хрущев выступил с докладом о развенчании культа личности И.В. Сталина на … Съезде КПСС
– А) XIX;
– Б) XX;
– В) XXI;
– Г) XXII.
–
– 169. В 1970-80-е гг. наибольшее внимание уделялось развитию
– А) хлопчатобумажной промышленности;
– Б) топливно-энергетического комплекса;
– В) наукоемким отраслям производства;
– Г) сельского хозяйства.
–
– 170. Диссидентское движение – это
– А) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС;
– Б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС;
– В) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире;
– Г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР.
–

Согласована на портале № 19871

– 171. Ввод «ограниченного контингента» советских войск в Афганистан был начат в
– А) 1977 г.;
– Б) 1978 г.;
– В) 1979 г.;
– Г) 1981 г.
–
– 172. Л.П. Берия был арестован
– А) К.К. Рокоссовским;
– Б) Г.К. Жуковым
– В) Н.Ф. Ватутиным;
– Г) К.Е. Ворошиловым.
–
– 173. Годы Косыгинской реформы:
– А) 1965-1970;
– Б) 1958-1965;
– В) 1945-1953;
– Г) 1985-1991.
–
– 174. Центром идейно-политической борьбы в СССР во второй половине 1950-х - 1960-е гг. стал вопрос о
– А) приемлемости опыта европейской социал-демократии в СССР
– Б) вступлении СССР в фазу «развитого социализма»
– В) допустимости трудовой частной собственности
– Г) о поддержке СССР кубинской революции
– Д) культе личности и его последствиях
–
– 175. Даты, отражающие смену руководства КПСС и Советского государства
– А) 1950, 1955, 1970;
– Б) 1964, 1982, 1985;
– В) 1951, 1967, 1980;
– Г) 1960, 1967, 1986;
– Д) 1957, 1966, 1979.
–
– 176. Что было результатом консервативного курса руководства СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.?
– А) организация забастовок рабочих;
– Б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата;
– В) депортация ряда народов;
– Г) открытая борьба народов за национальное освобождение.
–
– 177. Какая черта характеризовала развитие экономики СССР в период «застоя»?
– А) сокращение численности аппарата управления;
– Б) полный отрыв науки от промышленности;
– В) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых стран;
– Г) сокращение выпуска военной продукции.
–
– 178. Появление понятия «десталинизация» связано с периодом, когда руководителем СССР был
– А) Н.С. Хрущев;
– Б) Л.И. Брежнев;

Согласована на портале № 19871

– В) Ю.В. Андропов;
– Г) М.С. Горбачев.
–
– 179. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 г. было недовольство
– А) увеличением пенсионного возраста;
– Б) введением платы за образование;
– В) повышением цен на мясо и молоко;
– Г) отменой отпусков.
–
– 180. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?
– А) конституционный запрет свободы слова и собраний;
– Б) свобода оппозиционной деятельности внутри парии;
– В) однопартийная система;
– Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.
–
– 181. Период истории СССР со второй половины 60-х – начала 80-х гг. в исторической науке получил название
– А) «криминальной революции»;
– Б) «перестройки»;
– В) «ускорения»;
– Г) «оттепели»;
– Д) «застоя».
–
– 182. Н.И. Рыжков занимал пост председателя Совета Министров СССР в
– А) 40-е гг.;
– Б) 50-е гг.;
– В) 60-е гг.;
– Г) 80-е гг.
–
– 183. Какие годы связаны с образованием Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран и прекращением его существования?
– А) 1949, 1991;
– Б) 1964, 1985;
– В) 1955, 1991;
– Г) 1977, 1993.
–
– 184. XIX Всесоюзная партийная конференция
– А) провозгласила курс на реализацию принципа разделения властей;
– Б) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции;
– В) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.;
– Г) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР;
– Д) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС.
–
–
– 185. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с
– А) Кубой;
– Б) Францией;
– В) Южной Кореей;
– Г) Японией.

Согласована на портале № 19871

–
– 186. Последствие распада СССР
– А) усиление межнациональных конфликтов;
– Б) рост промышленного производства в новых государствах;
– В) укрепление обороноспособности республик СНГ;
– Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ;
– Д) укрепление власти Советов в республиках СНГ.
–
– 187. СНГ образовано в
– А) августе 1991 г.;
– Б) ноябре 1992 г.;
– В) декабре 1991 г.;
– Г) сентябре 1989 г.;
– 3) октябре 1992 г.
–
– 188. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря
– А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;
– Б) многократному увеличению импорта;
– В) росту производительности труда;
– Г) сокращению потребления товаров;
– Д) быстрому росту производства.
–
– 189. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?
– А) съезд народных депутатов;
– Б) Конституционный суд;
– В) Государственный Совет;
– Г) Государственная Дума.
–
– 190. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.?
– А) создание банковской системы;
– Б) реформа избирательной системы;
– В) начало приватизации государственной собственности;
– Г) реформа вооруженных сил.
–
– 191. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
– А) 1 января 1992 г.
– Б) 12 декабря 1993 г.
– В) 7 июля 1996 г.
– Г) 4 марта 2001 г.
–
– 192. Совет Федерации в России – это
– А) двухпалатный парламент;
– Б) высшая судебная инстанция;
– В) верхняя палата Федерального собрания;
– Г) нижняя палата Федерального собрания;
– Д) совещательный орган при Президенте России.
–
– 193. Следствие проведения политики перестройки в СССР

Согласована на портале № 19871

– А) начало формирования многопартийной системы;
– Б) решение продовольственной проблемы;
– В) ужесточение гонений на свободную прессу;
– Г) прорыв в развитии наукоемких производств;
– Д) быстрый рост уровня жизни населения.
–
– 194. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?
– А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире;
– Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;
– В) установление биполярной системы международных отношений;
– Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами.
–
– 195. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стремилось добиться
– А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов;
– Б) введения жесткого планового управления народным хозяйством;
– В) частичной национализации крупных предприятий;
– Г) повышения покупательной способности рубля;
– Д) либерализации цен.
–
– 196. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара
– А) быстрый рост производительности труда в промышленности;
– Б) прекращение гиперинфляции;
– В) рост производства продукции сельского хозяйства;
– Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж;
– Д) сокращение числа экономических преступлений.
–
– 197. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был
– А) М.М. Касьянов;
– Б) В.В. Путин;
– В) Е.Т. Гайдар;
– Г) В.С. Черномырдин.
–
– 198. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин
– А) потерпел поражение на президентских выборах;
– Б) объявил о своей отставке с поста Президента;
– В) был переизбран на новый срок;
– Г) стал председателем Федерального собрания.
–
– 199. Итогом Первой чеченской войны стал(о)
– А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости;
– Б) установление конституционного порядка на территории Чечни;
– В) присоединение Чеченской республики к Грузии;
– Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий.
–
– 200. Дата путча сторонников ГКЧП
– А) 1-4 апреля 1991 г.
– Б) 15-17 июля 1991 г.

Согласована на портале № 19871

– В) 19-22 августа 1991 г.
– Г) 6-8 декабря 1991 г.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников.

– Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

– Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян.

– Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.

– Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси.

– Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

– Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности.

– Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

– Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.

– Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».

– Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

– Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в

Согласована на портале № 19871

XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

– Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований.

– Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

– Эпоха «просвещенного абсолютизма

– Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

– Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

– Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном.

– Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

– Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв.

– Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.

– Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

– Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты.

– Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.

– Экономический подъем в России 1909-1913 гг.

– Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических

Согласована на портале № 19871

блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

– Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы.

– Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.).

– Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.

– Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

– Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм.

– Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны.

– Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

– Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.

– Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева.

– Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Согласована на портале № 19871

– Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.

– Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны».

– Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

– Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу.

– Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти.

– Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья.

– Культура в современной России.

3.3 Темы докладов

– 1. Зачем инженеру знать историю.

– 2. А.С. Попов – изобретатель радио.

– 3. От зари радиотехники до великих уравнений.

– 4. Радиотехника в СССР после октябрьской революции 1917 года.

– 5. Пионеры отечественной радиотехники.

– 6. Современное применение радиотехнических систем (радиосвязь, радионавигация, радиолокация, глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания, мониторинг транспортных средств, охранный комплекс транспортных средств, радиочастотная идентификация).

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки.

– 2. Понятие и классификация исторических источников.

– 3. Принципы и особенности исторического познания.

– 4. Методологические концепции исторической науки.

– 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.).

– 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.).

– 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия.

– 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.

– 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.

– 10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).

– 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.

– 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.

– 13. Эволюция политического строя в России в XVII в.

– 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в.

– 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.

Согласована на портале № 19871

– 16. Российская империя в годы правления Екатерины II.
– 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
– 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.
– 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II.
– 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
– 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
– 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
– 23. Октябрский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.
– 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги.
– 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.
– 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты.
– 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты.
– 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
– 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы.
– 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество.
– 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
– 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
– 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
– 34. Становление новой российской государственности после распада СССР.
– 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.
– 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
3. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

Согласована на портале № 19871

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения.

Согласована на портале № 19871