

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **10.03.01 Информационная безопасность**

Направленность (профиль): **Организация и технология защиты информации**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **РЗИ, Кафедра радиоэлектроники и защиты информации**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	24	24	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. ИСР _____ М. В. Берсенов

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.
РЗИ

_____ А. В. Фатеев

Эксперт:

Заведующий кафедрой, профессор
каф. ИСР

_____ Н. А. Грик

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;
- 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;
- 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
- **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	24	24

Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	19	19
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в учебный курс «История»	1	1	2	4	ОК-3
2 Становление древнерусской государственности	1	1	2	4	ОК-3
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	1	1	1	3	ОК-3
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	1	1	1	3	ОК-3
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.)	1	4	1	6	ОК-3
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	1	4	1	6	ОК-3
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	1	6	3	10	ОК-3
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	1	2	2	5	ОК-3
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	4	4	4	12	ОК-3
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	1	4	4	9	ОК-3
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	3	4	3	10	ОК-3
Итого за семестр	16	32	24	72	
Итого	16	32	24	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие	1	ОК-3

	<p>восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.</p>		
	Итого	1	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	<p>Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.</p>	1	ОК-3
	Итого	1	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	<p>Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы зем-</p>	1	ОК-3

	<p>левладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.</p>		
	Итого	1	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	<p>Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного</p>	1	ОК-3

	<p>абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.</p>		
	Итого	1	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский</p>	1	ОК-3

	<p>социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.</p>		
	Итого	1	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой	1	ОК-3

	<p>войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевицкой) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевицкой партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопrotивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной</p>		
--	---	--	--

	власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.		
	Итого	1	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.	1	ОК-3
	Итого	1	
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в	4	ОК-3

	<p>СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военнотехнические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.</p>		
	Итого	4	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	<p>Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	1	ОК-3
	Итого	1	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	<p>Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные послед-</p>	3	ОК-3

	ствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.		
	Итого	3	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Культурология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
2 семестр			

Презентации с использованием слайдов с обсуждением		8	8
Работа в команде	6		6
Исследовательский метод	6		6
Итого за семестр:	12	8	20
Итого	12	8	20

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в учебный курс «История»	Осмысление роли истории в жизни людей	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Становление древнерусской государственности	Древняя Русь в IX-XI вв.	1	ОК-3
	Итого	1	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Русские земли в период феодальной раздробленности.	1	ОК-3
	Итого	1	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве.	1	ОК-3
	Итого	1	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	Российское государство в XVI-XVII вв.	2	ОК-3
	Модернизация России в XVIII в.	2	
	Итого	4	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв.	2	ОК-3
	Россия в начале XX в. Первая русская революция, ее итоги.	2	
	Итого	4	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г.	2	ОК-3
	Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.	2	
	Социально-экономическое и политиче-	2	

	ское развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.		
	Итого	6	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	2	ОК-3
	Итого	2	
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.	2	ОК-3
	СССР с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. XX в.	2	
	Итого	4	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.).	4	ОК-3
	Итого	4	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Россия в 1990-2000-е гг.	4	ОК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в учебный курс «История»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
2 Становление древнерусской государственности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
4 Образование русского централизованного государства.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии

Становление самодержавия	Итого	1		
5 Образование Российской империи. Складывание русского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	4		
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		24		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		60		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25
Опрос на занятиях	5	15	10	30
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	15	30	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

3. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6123>, дата обращения: 18.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, дата обращения: 18.05.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, дата обращения: 18.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **10.03.01 Информационная безопасность**

Направленность (профиль): **Организация и технология защиты информации**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **РЗИ, Кафедра радиоэлектроники и защиты информации**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– Доцент каф. ИСР М. В. Берсенев

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Должен знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.; Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. ; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического раз-

вития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности исторического наследия и культурные традиции	толерантно воспринимать социальные и культурные различия	навыками бережного отношения к историческому наследию
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- 1. К восточным славянам относятся:
 - А) поляне;
 - Б) хазары;
 - В) половцы;
 - Г) варяги.
-
- 2. Волхвы – это
 - А) жрецы языческой Руси;
 - Б) наемные воины;
 - В) племенное объединение;
 - Г) свободные крестьяне;
 - Д) зависимые крестьяне.
-
- 3. Правление князя Олега привело к
 - А) объединению части восточнославянских племен;
 - Б) принятию Русью христианства;
 - В) окончательному разгрому печенегов;
 - Г) отмене «полюдья»
-
- 4. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является
 - А) Хазарский каганат;
 - Б) Дунайская Болгария;
 - В) Волжская Булгария;
 - Г) Золотая Орда;
 - Д) Византия.
-
- 5. К XI веку относится создание
 - А) «Слова о полку Игореве»;
 - Б) «Устава Владимира Мономаха»;
 - В) «Русской правды»;
 - Г) «Задонщины»;
 - Д) «Слова о погибели Русской земли».
-
- 6. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)
 - А) отсутствие у русских способных военачальников;
 - Б) отсутствие на Руси укрепленных городов;
 - В) отсутствие пограничных укреплений;
 - Г) слабость русских дружин;
 - Д) разногласия князей.
-
- 7. Какого князя прозвали Мудрым?
 - А) Святослава;
 - Б) Владимира;
 - В) Ярослава;
 - Г) Олега.
-
- 8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напад на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...», - содержатся в

- А) «Молении» Даниила Заточника;
- Б) византийском источнике;
- В) летописи;
- Г) «Слове о полку Игореве»;
- Д) «Русской Правде».
-
- 9. «Вира» - это:
 - А) первый русский свод законов;
 - Б) штраф, заменивший по закону кровную месть;
 - В) денежная единица, в которой взимался штраф;
 - Г) крестьянская община в древней Руси.
-
- 10. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
 - А) рекруты;
 - Б) рядовичи;
 - В) стрельцы;
 - Г) дружина.
-
- 11. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?
 - А) 1147;
 - Б) 1240;
 - В) 1380;
 - Г) 1242.
-
- 12. Какое из названных событий произошло в XIII веке?
 - А) походы на Русь хана Батыея;
 - Б) Куликовская битва;
 - В) стояние на реке Угре;
 - Г) присоединение к России Казанского ханства.
-
- 13. После какого события «была и радость великая, но была и печаль большая по убитым от Мамаю на Дону»?
 - А) Ледового побоища;
 - Б) битвы на реке Калке;
 - В) взятия Казани;
 - Г) Куликовской битвы.
-
- 14. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
 - А) окончательное освобождение от ига;
 - Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой;
 - В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю;
 - Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси.
-
- 15. Князь в Великом Новгороде являлся
 - А) представителем высшей власти;
 - Б) военным руководителем;
 - В) главным судьей;
 - Г) руководителем Новгородского веча.

-
- 16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается
 - А) монах Нестор;
 - Б) Владимир Мономах;
 - В) Митрополит Илларион;
 - Г) Ярослав Мудрый.
-
- 17. Главный источник по истории Древней Руси -
 - А) «Повесть временных лет»;
 - Б) «Изборник» Святослава;
 - В) «Русская правда»;
 - Г) былины.
-
- 18. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?
 - А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле;
 - Б) развитие мануфактурного производства;
 - В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель;
 - Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли.
-
- 19. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к
 - А) массовому бегству населения в соседние княжества;
 - Б) полному прекращению внутренней торговли;
 - В) падению роли городских самоуправлений;
 - Г) обеднению удельных князей;
 - Д) религиозным распрям.
-
- 20. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в
 - А) «Слове о погибели Русской земли»;
 - Б) дипломатической переписке;
 - В) «Слове о полку Игореве»;
 - Г) «Русской правде»;
 - Д) летописи.
-
- 21. Назовите год первого упоминания о Москве
 - А) 1380;
 - Б) 1147;
 - В) 1242;
 - Г) 988.
-
- 22. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов
 - А) Царицын;
 - Б) Самара;
 - В) Тобольск;
 - Г) Муром;
 - Д) Томск.
-
- 23. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
 - А) Совету господ;
 - Б) посаднику;

- В) вечу;
- Г) архиепископу;
- Д) князю.
-
- 24. Политику Ивана III характеризует
- А) вассальная зависимость от Крымского ханства;
- Б) противостояние Большой Орде;
- В) дробление России на удельные княжества;
- Г) компромисс с католической церковью;
- Д) устойчивый мир с Литвой.
-
- 25. Ливонская война (1558-1583) привела к
- А) распаду Ливонского ордена;
- Б) получению Россией выхода в Балтийское море;
- В) получению Россией всей территории Ливонии;
- Г) потере Россией Великого Новгорода.
-
- 26. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город
- А) Великий Новгород;
- Б) Нижний Новгород;
- В) Тверь;
- Г) Киев.
-
- 27. Первым московским князем был
- А) Всеволод Большое гнездо;
- Б) Юрий Долгорукий;
- В) Александр Невский;
- Г) Иван Калита;
- Д) сын Александра Невского Даниил.
-
- 28. Юрьев день – это
- А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу;
- Б) срок уплаты податей;
- В) день празднования Нового года в Московской Руси;
- Г) день основания г. Юрьев.
-
- 29. Чем поместье отличалось от вотчины?
- А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя;
- Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы;
- В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк;
- Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным.
-
- 30. Во время царствования Ивана IV появились (появился)
- А) коллегии;
- Б) приказы;
- В) министерства;
- Г) Сенат;
- Д) Синод.

-
- 31. Избранная рада – это
 - А) первый российский парламент;
 - Б) ближний круг Ивана IV, оказывавший влияние на его деятельность в первый период его правления;
 - В) название сословно-представительного органа в Московской Руси;
 - Г) свод законов.
-
- 32. В годы опричнины страна была разделена на следующие две части:
 - А) губернии и уезды;
 - Б) земщину и опричнину;
 - В) воеводства и волости;
 - Г) царские и боярские земли.
-
- 33. Династия Рюриковичей прервалась после смерти
 - А) Ивана Грозного;
 - Б) царевича Дмитрия;
 - В) Б. Годунова, дальнего родственника Рюриковичей;
 - Г) Федора Ивановича;
 - Д) Федора, сына Б. Годунова.
-
- 34. Современниками были
 - А) патриарх Филарет и Иосиф Волоцкий;
 - Б) Василий Темный и Дмитрий Шемяка;
 - В) Василий III и хан Мамай;
 - Г) Иван IV и хан Ахмат;
 - Д) Иван III и Ермак.
-
- 35. Каковы были настоящие цели опричнины?
 - А) укрепление верховной власти царя;
 - Б) террор против реальной и мнимой оппозиции Ивана Грозного;
 - В) укрепление боеспособности русских войск в Ливонской войне;
 - Г) завоевание Сибири.
-
- 36. С каким именем связано покорение Сибири?
 - А) Степан Разин;
 - Б) Алексей Адашев;
 - В) Ермак Тимофеевич;
 - Г) Емельян Пугачев.
-
- 37. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?
 - А) «аракчеевщиной»;
 - Б) «бироновщиной»;
 - В) «семибоярщиной»;
 - Г) «опричниной».
-
- 38. 1 июня 1605 г. Москва присягнула
 - А) Боярской думе;
 - Б) В. Шуйскому;

- В) польскому королевичу Владиславу;
- Г) «Семибоярщине»;
- Д) Лжедмитрию I.
-
- 39. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?
- А) Феофан Прокопович;
- Б) Иосиф Волоцкий;
- В) протопоп Аввакум;
- Г) патриарх Никон.
-
- 40. Раскол русской церкви произошел в правление
- А) Б. Годунова;
- Б) В. Шуйского;
- В) Михаила Федоровича;
- Г) Алексея Михайловича.
-
- 41. Воссоединение Украины и России позволило
- А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
- Б) вернуть Смоленск в состав России;
- В) умиротворить донское казачество;
- Г) присоединить Прибалтику;
- Д) присоединить устье Дуная.
-
- 42. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
- А) Алексея Михайловича;
- Б) Ивана Грозного;
- В) Петра I;
- Г) Павла I.
-
- 43. Как в XVII в. стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона?
- А) самозванцами;
- Б) нестяжателями;
- В) гласными;
- Г) старообрядцами.
-
- 44. Воссоединение Украины и России позволило
- А) обеспечить безопасность со стороны Крыма;
- Б) вернуть Смоленск в состав России;
- В) умиротворить донское казачество;
- Г) присоединить Прибалтику;
- Д) присоединить устье Дуная.
-
- 45. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась
- А) полным отсутствием государственной поддержки;
- Б) отсутствием политической стабильности;
- В) засильем иностранного капитала;
- Г) нехваткой свободного капитала;
- Д) церковной регламентацией.

-
- 46. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для
 - А) XV в.;
 - Б) XVI в.;
 - В) XVII в.;
 - Г) XIX в.
-
- 47. «Посадские люди» - это
 - А) монастырские крестьяне;
 - Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати;
 - В) торгово-ремесленное население городов;
 - Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли.
-
- 48. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о)
 - А) ростовщическая деятельность;
 - Б) крупная торговля;
 - В) ремесло;
 - Г) сельское хозяйство;
 - Д) мануфактура.
-
- 49. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют)
 - А) сильное влияние церкви на принимаемые решения;
 - Б) четкое разделение функций различных органов;
 - В) коллегиальность в принятии решений;
 - Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников;
 - Д) осуществление функций суда.
-
- 50. Русский полководец XVII в.
 - А) Д.М. Пожарский;
 - Б) Ф.Ф. Ушаков;
 - В) М.Б. Шеин;
 - Г) П.С. Салтыков;
 - Д) А.В. Суворов.
-
-
- 51. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
 - А) Петра I;
 - Б) Екатерины I;
 - В) Екатерины II;
 - Г) Елизаветы Петровны.
-
- 52. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
 - А) формирование армии на контрактной основе;
 - Б) формирование стрелецких полков;
 - В) организацию военных поселений;
 - Г) формирование регулярной армии.
-
- 53. В 1724 г. была проведена
 - А) судебная реформа;

- Б) военная реформа;
- В) налоговая реформа;
- Г) отмена крепостного права.
-
- 54. При Петре I был (а) создан (а)
- А) Государственный совет;
- Б) Государственная дума;
- В) Сенат;
- Г) Посольский приказ.
-
- 55. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
- А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции;
- Б) снижению пошлин только на товары с Востока;
- В) снижению пошлин на все иностранные товары;
- Г) запрету торговли для иностранных купцов.
-
- 56. Во время царствования Петра I появились (появился)
- А) коллегии;
- Б) Земские Соборы;
- В) министерства;
- Г) приказы.
-
- 57. Система органов власти и управления, созданная Петром I,
- А) опиралась на волю всего народа;
- Б) имела ярко выраженный продворянский характер;
- В) оказалась непрочной;
- Г) была упразднена Екатериной II.
-
- 58. Крым вошел в состав России в царствование
- А) Алексея Михайловича;
- Б) Петра I;
- В) Александра I;
- Г) Федора Алексеевича;
- Д) Екатерины II.
-
- 59. Абсолютная монархия – это
- А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией;
- Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы;
- В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему;
- Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями.
-
- 60. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?
- А) присоединение Крыма к России;
- Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом;
- В) Кавказская война;
- Г) Крымская война.
-

- 61. Академия наук в России была основана по приказу
 - А) Алексея Михайловича;
 - Б) Екатерины II;
 - В) Елизаветы Петровны;
 - Г) Петра I.
-
- 62. Отдельным сословием является
 - А) феодалы;
 - Б) чиновничество;
 - В) пролетариат;
 - Г) мещане;
 - Д) интеллигенция.
-
- 63. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
 - А) отменить крепостное право;
 - Б) учредить новый порядок престолонаследия;
 - В) разработать новый свод законов;
 - Г) учредить Государственный совет.
-
-
-
- 64. Полтавская битва
 - А) завершила Северную войну победой России;
 - Б) закончилась победой шведов;
 - В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России;
 - Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую.
-
- 65. Война, в ходе которой состоялось морское сражение при Гренгаме
 - А) Северная;
 - Б) Ливонская;
 - В) Семилетняя;
 - Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
 - Д) Русско-турецкая 1786-1774 гг.
-
- 66. В результате Северной войны (1700-1721 гг.)
 - А) к России была присоединена Финляндия;
 - Б) к России была присоединена часть польских земель;
 - В) Россия потеряла смоленские земли;
 - Г) Россия завоевала выход в Балтийское море.
-
- 67. Синод – это
 - А) законосовещательный орган при императоре;
 - Б) орган управления церковью;
 - В) судебный орган в дореволюционной России;
 - Г) орган муниципального управления.
-
- 68. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах?
 - А) предоставление всем сословиям одинаковых прав;
 - Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека;

- В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека;
- Г) отмена местничества.
-
- 69. Мануфактура – это
- А) предприятие, на котором используются машины и механизмы;
- Б) предприятие с ручным пооперационным разделением труда;
- В) предприятие, на котором каждое изделие собирается мастером самостоятельно от начала до конца;
- Г) предприятие с высокой автоматизацией труда.
-
- 70. Русский литератор конца XVIII-начала XIX вв.
- А) Г.Р. Державин;
- Б) П.А. Федотов;
- В) Г.Ф. Миллер;
- Г) Н.В. Гоголь;
- Д) М.Ф. Казаков.
-
- 71. Просвещенный абсолютизм – это
- А) политика просвещения народа под контролем верховной власти;
- Б) политика ликвидации сословных привилегий;
- В) проведение либеральных по своей сути реформ при сохранении верховной власти монарха;
- Г) реакционная политика.
-
- 72. При каком императоре/императрице была основана Школа математических и навигационных наук?
- А) Павел I;
- Б) Елизавета Петровна;
- В) Петр I;
- Г) Екатерина II.
-
- 73. Современниками были
- А) Б.П. Шереметьев и Ф.А. Головин;
- Б) А.И. Остерман и Б.И. Морозов;
- В) П.Д. Киселев и Г.А. Потемкин;
- Г) Ф.Я. Лефорт и Н.А. Милютин;
- Д) С.Ю. Витте и А.М. Горчаков.
-
- 74. Из всех женщин на троне России в XVIII в. дольше всех правила
- А) Екатерина I;
- Б) Анна Ионовна;
- В) Елизавета Петровна;
- Г) Екатерина II.
-
- 75. Секуляризация церковного землевладения была проведена в 1764 г.
- А) Екатериной II;
- Б) Павлом I;
- В) Петром III;
- Г) Елизаветой Петровной.

-
- 76. В 1774 году был заключен мир.
- А) Ясский;
- Б) Парижский;
- В) Берлинский;
- Г) Кучук-Кайнарджийский.
-
- 77. Восстание казаков под предводительством Емельяна Пугачева началось на
- А) р. Волге;
- Б) р. Урал (Яик);
- В) р. Дон;
- Г) р. Днепр.
-
- 78. Войскам Пугачева не удалось взять
- А) Самарский городок;
- Б) Яицкий городок;
- В) Набережные Челны;
- Г) Бугуруслан.
-
- 79. Начало российской истории положил
- А) М.В. Ломоносов;
- Б) Г.Р. Державин;
- В) В.Н. Татищев;
- Г) Н.М. Карамзин.
-
- 80. Первая русская газета называлась
- А) «Ведомости»;
- Б) «Известия»;
- В) «Русская правда»;
- Г) «Искра».
-
- 81. Назовите даты трех разделов Польши
- А) 1755, 1772, 1778;
- Б) 1780, 1783, 1790;
- В) 1772, 1793, 1795;
- Г) 1781, 1787, 1793.
-
- 82. Война, в ходе которой состоялось сражение под селом Лесное
- А) Северная;
- Б) Ливонская;
- В) Русско-турецкая 1787-1791 гг.;
- Г) Семилетняя;
- Д) Русско-турецкая 1768-1774 гг.
-
-
- 83. В начале XIX в. в России был(а) утверждён(а)
- А) Сенат;
- Б) Синод;
- В) Государственная дума;
- Г) Государственный совет.

-
- 84. Поводом к началу Первой мировой войны стало
 - А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда;
 - Б) конфликт между Турцией и Болгарией;
 - В) мобилизация немецкой армии;
 - Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию.
-
- 85. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
 - А) М.М. Сперанского и Александра I;
 - Б) В.И. Ленина и Л. Мартова;
 - В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого;
 - Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева.
-
- 86. Династический кризис после смерти Александра I
 - А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
 - Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
 - В) вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
 - Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II
-
- 87. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?
 - А) гвардейские полки;
 - Б) казацкое войско;
 - В) военные поселения;
 - Г) народное ополчение.
-
- 88. В годы правления Александра I
 - А) отменено местничество;
 - Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян;
 - В) введена всеобщая воинская повинность;
 - Г) издан указ о «вольных хлебопашцах».
-
- 89. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались
 - А) народниками;
 - Б) эсерами;
 - В) социал-демократами;
 - Г) легальными марксистами.
-
- 90. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования
 - А) Анны Иоанновны;
 - Б) Елизаветы Петровны;
 - В) Павла I;
 - Г) Екатерины II;
 - Д) Александра I.
-
- 91. В конце XVIII – начале XIX века термин «месячина» означал

- А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу;
- Б) форму эксплуатации крепостных крестьян;
- В) военную повинность податных сословий;
- Г) отпуск дворянина со службы;
- Д) способ наказания.
-
- 92. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора
- А) Александра I;
- Б) Александра II;
- В) Николая I;
- Г) Александра III.
-
- 93. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выразался в
- А) усилении товарности крепостнического хозяйства;
- Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян;
- В) поражении России в ряде европейских войн;
- Г) неприятию крепостничества помещиками.
-
- 94. Направление внешней политики Александра I
- А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии;
- Б) ликвидация государственной независимости Османской империи;
- В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока;
- Г) присоединение новых территорий на Кавказе;
- Д) военная экспансия на территорию Средней Азии.
-
- 95. Результат победы России в войне 1812 года
- А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном;
- Б) восстановление республиканской формы правления во Франции;
- В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии;
- Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе;
- Д) аннексия Финляндии.
-
- 96. Внутреннюю политику Александра I характеризуют
- А) передача части императорских полномочий представительному органу власти;
- Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож;
- В) гонения на представителей нехристианских конфессий;
- Г) следование в русле внутренней политики Павла I;
- Д) создание военных поселений.
-
- 97. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена
- В
- А) 1810 г.;
- Б) 1815 г.;
- В) 1822 г.;
- Г) 1837 г.;
- Д) 1842 г.
-
- 98. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель
- А) национализация всех промышленных предприятий;
- Б) превращение России в федеративное государство;

- В) введение в России республиканского правления;
- Г) предоставление избирательных прав женщинам;
- Д) передача всех помещичьих земель крестьянам.

–

- 99. Император Николай I был
- А) сыном Екатерины II;
- Б) сыном Александра I;
- В) внуком Александра I;
- Г) сыном Павла I;
- Д) племянником Александра I.

–

- 100. Славянофил
- А) А.И. Герцен;
- Б) П.И. Пестель;
- В) Т.Н. Грановский;
- Г) А.С. Хомяков;
- Д) Н.А. Добролюбов.

–

– 101. За составление свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного

- А) А.А. Аракчеева;
- Б) М.М. Сперанского;
- В) П.Д. Киселева;
- Г) С.С. Уварова;
- Д) Е.Ф. Канкрин.

–

- 102. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность
- А) с уплатой выкупа;
- Б) без каких-либо выплат;
- В) с уплатой выкупа только в Черноземье;
- Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье.

–

- 103. Аграрный вопрос в пореформенную эпоху заключался в
- А) нехватке рабочих рук на селе;
- Б) малоземелье крестьян;
- В) разорении дворян;
- Г) бунтах и восстаниях крестьян против своих бывших владельцев.

–

– 104. После 1861 г. основная масса сельскохозяйственных земель оказалась сосредоточена в руках

- А) государства;
- Б) крестьян;
- В) дворян;
- Г) церкви.

–

- 105. Ближайшим следствием проведения реформы 1861 г. стало(а)
- А) быстрое повышение благосостояния большинства крестьян-общинников;
- Б) массовое переселение городских жителей в деревню;
- В) ускорение социального расслоения деревни;
- Г) повсеместное разрушение общины.

-
- 106. Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина была (о)
 - А) механизация сельского хозяйства;
 - Б) переселение крестьян с Запада на Восток страны;
 - В) передача всей земли дворянам;
 - Г) национализация земли.
-
- 107. По судебной реформе 1864 г. мировые судьи
 - А) назначались Сенатом;
 - Б) избирались дворянскими собраниями;
 - В) избирались уездными земскими собраниями;
 - Г) избирались уездными земскими собраниями и утверждались Сенатом;
 - Д) назначались Сенатом и утверждались царем.
-
- 108. Результат военной реформы 1874 г. в России
 - А) усиление влияния военных на внутреннюю политику страны;
 - Б) изменение способа комплектования вооруженных сил;
 - В) сокращение численности военнослужащих в два раза;
 - Г) укрепление сословности в армии;
 - Д) падение дисциплины в армии.
-
- 109. Заявление А.М. Горчакова: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере», - относится к периоду годов
 - А) 1860-х;
 - Б) 1870-х;
 - В) 1880-х;
 - Г) 1890-х;
 - Д) 1900-х.
-
- 110. Названием монополистического объединения не является
 - А) синдикат;
 - Б) трест;
 - В) концерн;
 - Г) дивиденд;
 - Д) картель.
-
- 111. Строительство Транссибирской магистрали началось в
 - А) 1856 г.;
 - Б) 1904 г.;
 - В) 1914 г.;
 - Г) 1891 г.
-
- 112. Морское сражение в районе острова Цусима произошло в
 - А) апреле 1905 г.;
 - Б) мае 1905 г.;
 - В) июне 1905 г.;
 - Г) июле 1905 г.;
 - Д) мае 1904 г.
-
- 113. Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал

- А) 8-часового рабочего дня;
- Б) отмены штрафов;
- В) введения обязательного страхования;
- Г) пенсионного обеспечения в связи с увечьем и по старости;
- Д) повышения заработной платы.
-
- 114. Первая русская революция началась с
 - А) восстания на броненосце «Потемкин»;
 - Б) «кровавого» воскресенья;
 - В) Манифеста 17 октября;
 - Г) Всероссийское политической стачки.
-
- 115. Взгляды Бакунина характеризует
 - А) приверженность идеям конституционного монархизма;
 - Б) признание прогрессивности российского капитализма;
 - В) надежда на скорое начало народного бунта;
 - Г) приверженность идеям марксизма;
 - Д) искренняя вера в Бога.
-
- 116. Южный промышленный район в России в XIX веке специализировался на
 - А) текстильном производстве;
 - Б) угледобыче и металлургии;
 - В) крупном машиностроении;
 - Г) судостроении.
-
- 117. Создателем современного литературного русского языка считается
 - А) М.Ю. Лермонтов;
 - Б) Н.М. Карамзин;
 - В) А.С. Пушкин;
 - Г) Н.В. Гоголь.
-
- 118. Первый университет Сибири был открыт в
 - А) 1868 г.;
 - Б) 1878 г.;
 - В) 1888 г.;
 - Г) 1898 г.
-
- 119. Промышленная революция заключается в
 - А) переходе от ручного труда к машинному;
 - Б) восстании промышленных рабочих против эксплуатации предпринимателей;
 - В) массовой автоматизации производства;
 - Г) создании крупных производств во всех отраслях экономики.
-
- 120. В конце XIX – начале XX в.
 - А) Россия являлась аграрной страной;
 - Б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
 - В) Россия являлась аграрно-индустриальной страной;
 - Г) Россия была развитой индустриальной страной.
-
- 121. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. фактически предусматривала

- А) передачу всей земли в государственный фонд;
- Б) уничтожение помещичьего землевладения;
- В) укрепление общинного землевладения;
- Г) сохранение помещичьего землевладения;
- Д) бесплатную раздачу земли в собственность крестьянам.

–

– 122. В манифесте 17 октября 1905 г. было обещано

- А) принять Конституцию России;
- Б) созвать законодательную Государственную думу;
- В) ввести восьмичасовой рабочий день;
- Г) наделить крестьян землей;
- Д) установить в России демократическое общество.

–

– 123. Согласно закону 1905 г. о выборах в Государственную думу, выборы проводились

(были)

- А) по партийным спискам;
- Б) по куриям;
- В) прямыми;
- Г) равными;
- Д) всеобщими.

–

– 124. П.А. Столыпин навсегда остался «душителем», «вешателем», реакционером для

- А) аборигенов Сибири;
- Б) промышленных рабочих;
- В) революционных партий;
- Г) либеральной интеллигенции;
- Д) активных участников революционных событий 1905-1907 гг.

–

– 125. Председателем первой Государственной думы начала XX века стал представитель

партии

- А) «Союза русского народа»;
- Б) октябристов;
- В) эсеров;
- Г) социал-демократов;
- Д) кадетов.

–

– 126. Причина, побудившая Александра II начать подготовку отмены крепостного права в

России

- А) массовые вооруженные восстания крестьян на Юге;
- Б) развитие сепаратизма на Украине и в Белоруссии;
- В) острая критика со стороны подцензурной печати;
- Г) требования европейской дипломатии;
- Д) кризис экономики страны.

–

– 127. Договор, получивший название «Сердечного согласия» был заключен между

- А) Россией и Францией;
- Б) Англией, Россией и Грецией;
- В) Болгарией, Англией и Россией;
- Г) Францией и Англией;
- Д) Россией и Болгарией.

-
- 128. В Тройственный союз входили
 - А) Германия, Франция, Италия;
 - Б) Франция, Германия, Швеция;
 - В) Германия, Швеция, Австро-Венгрия;
 - Г) Германия, Бельгия, Италия;
 - Д) Германия, Австро-Венгрия, Италия.
-
- 129. С целью отвлечь наступавшие силы противника от Франции русское командование срочно разработало план наступления войск Юго-Западного фронта, которым командовал:
 - А) А.А. Брусилов;
 - Б) А.И. Деникин;
 - В) М.В. Алексеев;
 - Г) Л.Г. Корнилов;
 - Д) П.Н. Краснов.
-
- 130. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих?
 - А) А.И. Куприн
 - Б) И.А. Бунин
 - В) А.М. Горький
 - Г) Н.А. Островски
-
- 131. Партия большевиков составляла большинство в
 - А) Союзе союзов;
 - Б) Прогрессивном блоке;
 - В) Учредительном собрании;
 - Г) Совете народных комиссаров;
 - Д) Петроградском Совете, образованном в начале Февральской революции.
-
-
- 132. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик
 - А) «федерализации»;
 - Б) «стратификации»;
 - В) «социализации»;
 - Г) «автономизации»;
 - Д) «унитаризации».
-
- 133. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись.
 - «Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать... Нужно мое отречение».
 - А) октябрь 1905 г.;
 - Б) июль 1907 г.;
 - В) ноябрь 1916 г.;
 - Г) март 1917 г.
-
- 134. Назовите дату отречения Николая II от престола
 - А) 3 марта 1917 г.;
 - Б) 2 марта 1917 г.;

- В) 27 февраля 1917 г.;
- Г) 1 марта 1917 г.
-
- 135. Отцом современной космонавтики называют
- А) Н.Е. Жуковского;
- Б) П.Н. Лебедева;
- В) К.Э. Циолковского;
- Г) В.И. Вернадского
- Д) С.А. Чаплыгина.
-
- 136. Когда Россия была объявлена республикой?
- А) 17 октября 1905 г.
- Б) 1 сентября 1917 г.
- В) 7 ноября 1917 г.
- Г) 17 февраля 1918 г.
-
- 137. В Учредительном собрании большинство составляли
- А) кадеты;
- Б) меньшевики;
- В) эсеры;
- Г) большевики;
- Д) трудовики.
-
- 138. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана:
- А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию;
- Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства;
- В) массовым бегством крестьян за границу;
- Г) повсеместным неурожаем зерновых;
- Д) угрозой голода в стране.
-
- 139. Брестский мирный договор был подписан
- А) 25 октября 1917 г.;
- Б) 3 марта 1918 г.;
- В) 5 января 1918 г.;
- Г) 18 февраля 1918 г.
-
- 140. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского мира, возглавлял
- А) Л.Д. Троцкий
- Б) Н.И. Бухарин
- В) М.В. Фрунзе
- Г) И.В. Сталин
- Д) В. И. Ленин
-
- 141. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны
- А) В.И. Ленин;
- Б) Л.Д. Троцкий;
- В) И.В. Сталин;
- Г) С.С. Каменев;

- Д) М.В. Фрунзе.
-
- 142. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской власти лежали
- А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости
- Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям
- В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти
- Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину
- Д) личные амбиции патриарха Тихона
-
- 143. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была
- А) Сибирь
- Б) Украина
- В) Тамбовская губерния
- Г) Кубань
-
- 144. Что из названного относится к причинам перехода к нэпу?
- А) завершение восстановительного периода после Гражданской войны;
- Б) массовое недовольство политикой военного коммунизма;
- В) кризис хлебозаготовок;
- Г) существование «ножниц цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности.
-
- 145. Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.?
- А) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
- Б) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
- В) республикам предоставляется право выхода из СССР
- Г) количество республик в составе СССР остается неизменным
-
- 146. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в
- А) 1920-е гг.
- Б) 1940-е гг.
- В) 1950-е гг.
- Г) 1980-е гг.
-
- 147. И.В. Сталин в первом советском правительстве работал
- А) заместителем Председателя Совнаркома;
- Б) наркомом по делам национальностей;
- В) наркомом по делам продовольствия;
- Г) наркомом по делам торговли и промышленности;
- Д) в качестве сопредседателя комитета по военным и морским делам.
-
- 148. В 1930-е гг. СССР выступал
- А) за создание системы коллективной безопасности;
- Б) с осуждением деятельности Коминтерна;
- В) за продолжение политики умиротворения агрессора;
- Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами.
-
- 149. Верно утверждение:

- А) Л.Д. Троцкий в 1933 г. ушел в отставку с поста наркома иностранных дел по состоянию здоровья
- Б) ИЛ. Уборевич был выдающимся военачальником Великой Отечественной войны
- В) К.Е. Ворошилов поддержал Л.Д. Троцкого во внутривнутрипартийной борьбе в 1920-е гг.
- Г) М.Н. Тухачевский был расстрелян в 1941 году «за развал Западного фронта»
- Д) В.К. Блюхер возглавлял части РККА в 1938 г. во время боёв у озера Хасан
-
- 150. Конституция 1936 г.
- А) декларировала введение в стране обязательного среднего образования;
- Б) содержала статьи о введении всеобщего избирательного права;
- В) признавала законным существование частной собственности;
- Г) провозглашала общенародное государство;
- Д) признавала многопартийность.
-
- 151. Государственный комитет обороны образован
- А) 22 июня 1941 г.;
- Б) 30 июня 1941 г.;
- В) 5 декабря 1941 г.;
- Г) 10 октября 1942 г.
-
- 152. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это
- А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом;
- Б) эвакуация войск из Одессы, фашистами захвачен Донбасс;
- В) сдача Киева, Смоленска;
- Г) удачное завершение немцами плана «Тайфун»;
- Д) завершение немцами операции «Барбаросса».
-
- 153. В 1944 году произошло
- А) Полное освобождение от блокады Ленинграда;
- Б) Образование ООН;
- В) Объявление войны Японии Советским Союзом;
- Г) Поражение фашистских войск под Курском.
-
- 154. Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было
- А) снять блокаду Ленинграда
- Б) полностью очистить территорию СССР от захватчиков
- В) вырвать у врага стратегическую инициативу
- Г) освободить Крым.
-
- 155. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?
- А) М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров;
- Б) А.М. Василевский, И.С. Конев;
- В) С.М. Киров, В.М. Молотов;
- Г) С.С. Каменев, М.И. Калинин.
-
- 156. Причина успехов Советской Армии в боях с японскими войсками в Манчжурии в 1945 г.
- А) значительное качественное превосходство советской военной техники
- Б) отсутствие авиационной поддержки у японских войск

- В) плохая подготовка японских солдат
- Г) отсутствие у японцев тяжелой техники
- Д) малочисленность японских войск
-
- 157. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.
- А) завершение перехода стратегической инициативы к Красной армии
- Б) выход из окружения значительных соединений РККА
- В) окружение крупной группировки немецких войск
- Г) стабилизация на год всего восточного фронта
- Д) упадок боевого духа солдат вермахта
-
- 158. Германское командование летом 1943 г. выбрало для наступления
- Курское направление, потому что
- А) разведка указала на этот участок советского фронта, как на самый слабый
- Б) стремилось захватить нефтяные месторождения Северного Кавказа
- В) концентрация немецких войск в этом районе была выше, чем в других
- Г) необходимо было закончить строительство линии обороны по Днепру
- Д) оно было удобно для окружения крупной группировки РККА
-
- 159. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?
- А) оборона Шипки;
- Б) Синопское сражение;
- В) Цусимское сражение;
- Г) Оборона Брестской крепости.
-
- 160. Западные державы до начала Второй мировой войны блокировали предложение СССР о создании системы коллективной безопасности, так как рассчитывали, что
- А) Германия удовлетворится уступками в колониальном вопросе;
- Б) Версальская система не позволит Германии начать агрессию;
- В) для сдерживания Германии достаточно Лиги Наций;
- Г) Гитлер первоначально нападет на СССР;
- Д) германская военная мощь не сможет возродиться.
-
- 161. Во Второй мировой войне против Японии на стороне СССР воевала
- А) Великобритания;
- Б) Монголия;
- В) Швейцария;
- Г) Швеция;
- Д) Испания.
-
- 162. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в
- А) Москве;
- Б) Тегеране;
- В) Ялте;
- Г) Потсдаме.
-
- 163. Речь премьер-министра У. Черчилля в Фултоне была посвящена
- А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии;
- Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира;
- В) проблемам реализации «плана Маршалла»;

- Г) изложению основных принципов политики «сдерживания».
-
- 164. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует
- А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители;
- Б) постепенное снижение темпов экономического развития;
- В) отмена государственной монополии внешней торговли;
- Г) усиление авторитарных тенденций в управлении;
- Д) спад производства в машиностроении.
-
- 165. В послевоенное время осложняющим фактором в отношениях между СССР и государствами Запада была проблема разделённости
- А) Чехословакии
- Б) Югославии
- В) Германии
- Г) Албании
- Д) Польши
-
- 166. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?
- А) разрыв отношений СССР с Китаем;
- Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- В) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- Г) Карибский кризис.
-
- 167. На короткое время значительно увеличить сельскохозяйственное производство во второй половине 1950-х гг. удалось благодаря
- А) широкому использованию дешевого труда заключенных;
- Б) окончательному завершению коллеливизации;
- В) освоению целинных и залежных земель;
- Г) выдаче колхозникам паспортов;
- Д) реорганизации МТС.
-
- 168. Н.С. Хрущев выступил с докладом о развенчании культа личности И.В. Сталина на ... Съезде КПСС
- А) XIX;
- Б) XX;
- В) XXI;
- Г) XXII.
-
- 169. В 1970-80-е гг. наибольшее внимание уделялось развитию
- А) хлопчатобумажной промышленности;
- Б) топливно-энергетического комплекса;
- В) наукоемким отраслям производства;
- Г) сельского хозяйства.
-
- 170. Диссидентское движение – это
- А) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС;
- Б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС;
- В) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире;
- Г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР.
-

- 171. Ввод «ограниченного контингента» советских войск в Афганистан был начат в
 - А) 1977 г.;
 - Б) 1978 г.;
 - В) 1979 г.;
 - Г) 1981 г.
-
- 172. Л.П. Берия был арестован
 - А) К.К. Рокоссовским;
 - Б) Г.К. Жуковым
 - В) Н.Ф. Ватутиным;
 - Г) К.Е. Ворошиловым.
-
- 173. Годы Косыгинской реформы:
 - А) 1965-1970;
 - Б) 1958-1965;
 - В) 1945-1953;
 - Г) 1985-1991.
-
- 174. Центром идейно-политической борьбы в СССР во второй половине 1950-х - 1960-е гг. стал вопрос о
 - А) приемлемости опыта европейской социал-демократии в СССР
 - Б) вступлении СССР в фазу «развитого социализма»
 - В) допустимости трудовой частной собственности
 - Г) о поддержке СССР кубинской революции
 - Д) культуре личности и его последствиях
-
- 175. Даты, отражающие смену руководства КПСС и Советского государства
 - А) 1950, 1955, 1970;
 - Б) 1964, 1982, 1985;
 - В) 1951, 1967, 1980;
 - Г) 1960, 1967, 1986;
 - Д) 1957, 1966, 1979.
-
- 176. Что было результатом консервативного курса руководства СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.?
 - А) организация забастовок рабочих;
 - Б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата;
 - В) депортация ряда народов;
 - Г) открытая борьба народов за национальное освобождение.
-
- 177. Какая черта характеризовала развитие экономики СССР в период «застоя»?
 - А) сокращение численности аппарата управления;
 - Б) полный отрыв науки от промышленности;
 - В) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых стран;
 - Г) сокращение выпуска военной продукции.
-
- 178. Появление понятия «десталинизация» связано с периодом, когда руководителем СССР был
 - А) Н.С. Хрущев;
 - Б) Л.И. Брежнев;

- В) Ю.В. Андропов;
- Г) М.С. Горбачев.
-
- 179. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 г. было недовольство
 - А) увеличением пенсионного возраста;
 - Б) введением платы за образование;
 - В) повышением цен на мясо и молоко;
 - Г) отменой отпусков.
 -
- 180. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?
 - А) конституционный запрет свободы слова и собраний;
 - Б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии;
 - В) однопартийная система;
 - Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.
 -
- 181. Период истории СССР со второй половины 60-х – начала 80-х гг. в исторической науке получил название
 - А) «криминальной революции»;
 - Б) «перестройки»;
 - В) «ускорения»;
 - Г) «оттепели»;
 - Д) «застоя».
 -
- 182. Н.И. Рыжков занимал пост председателя Совета Министров СССР в
 - А) 40-е гг.;
 - Б) 50-е гг.;
 - В) 60-е гг.;
 - Г) 80-е гг.
 -
- 183. Какие годы связаны с образованием Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран и прекращением его существования?
 - А) 1949, 1991;
 - Б) 1964, 1985;
 - В) 1955, 1991;
 - Г) 1977, 1993.
 -
- 184. XIX Всесоюзная партийная конференция
 - А) провозгласила курс на реализацию принципа разделения властей;
 - Б) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции;
 - В) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.;
 - Г) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР;
 - Д) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС.
 -
 -
- 185. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с
 - А) Кубой;
 - Б) Францией;
 - В) Южной Кореей;
 - Г) Японией.

-
- 186. Последствие распада СССР
- А) усиление межнациональных конфликтов;
- Б) рост промышленного производства в новых государствах;
- В) укрепление обороноспособности республик СНГ;
- Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ;
- Д) укрепление власти Советов в республиках СНГ.
-
- 187. СНГ образовано в
- А) августе 1991 г.;
- Б) ноябре 1992 г.;
- В) декабре 1991 г.;
- Г) сентябре 1989 г.;
- З) октябре 1992 г.
-
- 188. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря
- А) масштабной финансовой помощи Западной Европы;
- Б) многократному увеличению импорта;
- В) росту производительности труда;
- Г) сокращению потребления товаров;
- Д) быстрому росту производства.
-
- 189. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?
- А) съезд народных депутатов;
- Б) Конституционный суд;
- В) Государственный Совет;
- Г) Государственная Дума.
-
- 190. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.?
- А) создание банковской системы;
- Б) реформа избирательной системы;
- В) начало приватизации государственной собственности;
- Г) реформа вооруженных сил.
-
- 191. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
- А) 1 января 1992 г.
- Б) 12 декабря 1993 г.
- В) 7 июля 1996 г.
- Г) 4 марта 2001 г.
-
- 192. Совет Федерации в России – это
- А) двухпалатный парламент;
- Б) высшая судебная инстанция;
- В) верхняя палата Федерального собрания;
- Г) нижняя палата Федерального собрания;
- Д) совещательный орган при Президенте России.
-
- 193. Следствие проведения политики перестройки в СССР

- А) начало формирования многопартийной системы;
- Б) решение продовольственной проблемы;
- В) ужесточение гонений на свободную прессу;
- Г) прорыв в развитии наукоемких производств;
- Д) быстрый рост уровня жизни населения.
-
- 194. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?
 - А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире;
 - Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой;
 - В) установление биполярной системы международных отношений;
 - Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами.
 -
- 195. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стреми-лось добиться
 - А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов;
 - Б) введения жесткого планового управления народным хозяйством;
 - В) частичной национализации крупных предприятий;
 - Г) повышения покупательной способности рубля;
 - Д) либерализации цен.
 -
- 196. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара
 - А) быстрый рост производительности труда в промышленности;
 - Б) прекращение гиперинфляции;
 - В) рост производства продукции сельского хозяйства;
 - Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж;
 - Д) сокращение числа экономических преступлений.
 -
- 197. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был
 - А) М.М. Касьянов;
 - Б) В.В. Путин;
 - В) Е.Т. Гайдар;
 - Г) В.С. Черномырдин.
 -
- 198. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин
 - А) потерпел поражение на президентских выборах;
 - Б) объявил о своей отставке с поста Президента;
 - В) был переизбран на новый срок;
 - Г) стал председателем Федерального собрания.
 -
- 199. Итогом Первой чеченской войны стал(о)
 - А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости;
 - Б) установление конституционного порядка на территории Чечни;
 - В) присоединение Чеченской республики к Грузии;
 - Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий.
 -
- 200. Дата путча сторонников ГКЧП
 - А) 1-4 апреля 1991 г.
 - Б) 15-17 июля 1991 г.

- В) 19-22 августа 1991 г.
- Г) 6-8 декабря 1991 г.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников.

– Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

– Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян.

– Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения.

– Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси.

– Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

– Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности.

– Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

– Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия.

– Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».

– Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

– Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в

XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

– Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований.

– Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

– Эпоха «просвещенного абсолютизма»

– Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

– Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

– Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном.

– Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

– Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв.

– Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин.

– Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

– Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты.

– Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма.

– Экономический подъем в России 1909-1913 гг.

– Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических

блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

– Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы.

– Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.).

– Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевицкой) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.

– Курс большевицкой партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопrotивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

– Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм.

– Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны.

– Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

– Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.

– Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева.

– Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

- Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.
- Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны».
- Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.
- Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу.
- Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти.
- Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья.
- Культура в современной России.

3.3 Темы докладов

- 1. Зачем инженеру знать историю.
- 2. А.С. Попов – изобретатель радио.
- 3. От зари радиотехники до великих уравнений.
- 4. Радиотехника в СССР после октябрьской революции 1917 года.
- 5. Пионеры отечественной радиотехники.
- 6. Современное применение радиотехнических систем (радиосвязь, радионавигация, радиолокация, глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания, мониторинг транспортных средств, охраняемый комплекс транспортных средств, радиочастотная идентификация).

3.4 Экзаменационные вопросы

- 1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки.
- 2. Понятие и классификация исторических источников.
- 3. Принципы и особенности исторического познания.
- 4. Методологические концепции исторической науки.
- 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.).
- 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.).
- 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия.
- 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.
- 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
- 10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.).
- 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина.
- 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия.
- 13. Эволюция политического строя в России в XVII в.
- 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в.
- 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.

- 16. Российская империя в годы правления Екатерины II.
- 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
- 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I.
- 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II.
- 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
- 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
- 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
- 23. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы.
- 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги.
- 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты.
- 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты.
- 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты.
- 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
- 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы.
- 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество.
- 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
- 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
- 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
- 34. Становление новой российской государственности после распада СССР.
- 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг.
- 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
3. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6123>, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения.