МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление проектом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	20	20	часов
3	Всего аудиторных занятий	40	40	часов
4	Самостоятельная работа	68	68	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20026

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «24» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

инженер кафедра менеджмента	_____	Е. С. Радионова
старший преподаватель кафедра менеджмента	_____	Е. А. Гайдук
Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ	_____	А. В. Богомолова
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперт:

д.э.н., профессор кафедра менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Согласована на портале № 20026

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

обучение студентов владению принципами и методами маркетингового управления компанией.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с теоретическими основами маркетинга,
- международным и российским опытом их использования в существующих
- системах управления; раскрыть содержание основных категорий, принципов и методов
- маркетинга;научить использовать инструменты маркетинга для разработки
- стратегии и тактики фирмы, адекватного определения местоположения
- предприятия в рамках внешнего окружения, формирования имиджа компании; сформировать навыки организации и проведения комплексных
- маркетинговых исследований товарных рынков с целью получения информации
- для принятия управленческих решений, проведения сегментации рынка по определѐнным критериям и выбора наиболее перспективных целевых рынков; дать углубленное представление о принципах принятия компетентных управленческих маркетинговых решений в области товарной, сбытовой,ценовой и коммуникационной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Инвестиционный анализ проектов, Макроэкономика, Управление проектами, Финансовый менеджмент.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципы, виды и методы прогнозирования; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;
- **уметь** ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов; анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана;
- **владеть** методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов; методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана; методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20

Согласована на портале № 20026

Самостоятельная работа (всего)	68	68
Проработка лекционного материала	44	44
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	4	4	13	21	ПК-5
2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	4	6	11	21	ПК-5
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	2	2	18	22	ПК-5
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	6	9	19	ПК-5
5 Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития	2	2	6	10	ПК-5
6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	2	0	2	4	ПК-5
7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	2	0	9	11	ПК-5
Итого за семестр	20	20	68	108	
Итого	20	20	68	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 20026

8 семестр			
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	Основные понятия и определения. Характеристика прогностики как науки.-Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научногопредвидения.	4	ПК-5
	Итого	4	
2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеруобъекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностямметодологического подхода (генетические, нормативные).	4	ПК-5
	Итого	4	
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей,разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математическогомоделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайныеэлементы).	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Системамакроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание,особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей:сущность; особенности учета и ранжирования.	4	ПК-5
	Итого	4	
5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамикиразвития страны; содержание этапов; специфика используемого информационногомассива	2	ПК-5
	Итого	2	
6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственногофинансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источниковфинансирования дефицита федерального бюджета	2	ПК-5

Согласована на портале № 20026

	Итого	2	
7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логикавнутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования ивнутрифирменного планирования.	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		20	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Инвестиционный анализ проектов	+	+		+			
2 Макроэкономика			+	+	+		
3 Управление проектами				+	+		
4 Финансовый менеджмент						+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	Коллоквиум, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 20026

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	Балансовый метод макропланирования	4	ПК-5
	Итого	4	
2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	План и прогноз. Прогнозирование	6	ПК-5
	Итого	6	
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферыприменения нормативных методов. Понятие математической модели.	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение деревацелей	6	ПК-5
	Итого	6	
5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природныхресурсов.	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		20	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	13		
2 Классификация	Подготовка к практиче-	6	ПК-5	Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 20026

(типизация) планов и прогнозов	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	11		
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	18		
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5	Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-5	Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Проработка лекционного материала	2	ПК-5	Опрос на занятиях
	Итого	2		
7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Проработка лекционного материала	9	ПК-5	Коллоквиум
	Итого	9		
Итого за семестр		68		
Итого		68		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				

Согласована на портале № 20026

Коллоквиум	7	8	8	23
Опрос на занятиях	6	7	6	19
Расчетная работа	10	11	11	32
Тест	8	8	10	26
Итого максимум за период	31	34	35	100
Нарастающим итогом	31	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3827, дата обращения: 20.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система [Текст] : учебное пособие / Р. В. Черская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 195 с. - Библиогр.: с. 195. - 97.50 р., 51.50 р., 50.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

2. Планирование и обработка результатов эксперимента : Учебное пособие / В. А. Мухачев ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра физической электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103. - 50.96 р (наличие в библиотеке ТУСУР - 49 экз.)

Согласована на портале № 20026

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование и планирование в сервисе: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Кулешова Е. В. - 2012. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2089, дата обращения: 20.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», http://dis.ru/manag.
2. Журнал «Проблемы теории и практики управления», http:// www. uptp.ru.
3. Журнал «Проблемы прогнозирования» http://www.ecfor.ru.
4. Официальный сайт Росстата http://www.gks.ru/.
5. Официальный сайт Центрального банка РФ http://www.cbr.ru/.
6. Электронный учебник: Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое
7. планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 5 этаж, ауд. 503. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 20026

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Согласована на портале № 20026

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20026

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление проектом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- инженер кафедра менеджмента Е. С. Радионова
- старший преподаватель кафедра менеджмента Е. А. Гайдук

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20026

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Должен знать основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципы, виды и методы прогнозирования; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;; Должен уметь ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов; анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана; ; Должен владеть методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов; методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана; методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие поня-	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в ис-

Согласована на портале № 20026

	тия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные теоретические и методологические аспекты управления проектами; основные методы и инструменты PMBoK; современные методы и технологии управления проектами.	выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации.	специальной терминологией проектного менеджмента; методами оценки эффективности проектов; навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления проектов разного уровня.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Расчетная работа; • Коллоквиум; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания теоретических и методологических аспектов управления проектами; основных	• Деминстирует успешные умения выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать	• Студент демонстрирует успешное владение специальной терминологией проектного менеджмента; методами оценки эффективности

Согласована на портале № 20026

	методов и инструментов PMBoK; современных методов и технологий управления проектами.;	инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации;	проектов; навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления проектов разного уровня;
Хорошо (базовый уровень)	• Твердо знает основные теоретические и методологические аспекты управления проектами; основные методы и инструменты PMBoK; современные методы и технологии управления проектами.;	• Показывает в целом успешные, но содержащие определенные пробелы умения выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации;	• Свободно владеет способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет представление о функциональных стратегиях компаний.;	• Показывает неполные, недостаточно сформированные умения выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации;	• Владеет способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

–
– Затраты связанные с расширением, реконструкцией, техническим перевооруже-
– нием предприятий, модернизацией и капитальным ремонтом технологического
– оборудования, освоением новых видов деятельности, это:
– А) инвестиционные
– Б) текущие

Согласована на портале № 20026

– В) явные
– Г) неявные
– Затраты на использование какого-то фактора производства, измеренные с точки
– зрения наилучшего их альтернативного использования, это:
– А) инвестиционные
– Б) текущие
– В) явные
– Г) неявные
– Денежные расходы на оплату труда, приобретение материалов, амортизацию ос-
– новных фондов, это:
– А) инвестиционные
– Б) текущие
– В) явные
– Г) неявные
– Интерполяция – это:
– а) нахождение недостающих членов динамического ряда внутри него;
– б) перенос закономерностей и тенденций с прошлого на будущее
– в) научное предвидение спроса, предложения или цен, выполненного в рамках опре-
– деленной методики
– г) это система, позволяющая производителям, продавцам и покупателям совершать
– свободную куплю продажу
–
– Аналогия - это:
– а) перенос закономерностей и тенденций с прошлого на будущее
– б) перенос знаний об одном предмете или явлении на другой предмет или явление
– в) нахождение недостающих членов динамического ряда внутри него

3.2 Темы коллоквиумов

– Основные макроэкономические показатели экономики страны.
– Расчеты по индикативному планированию.
– Программно-целевой метод планирования и его особенности
– Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
– Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-
– экономического развития.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру
– объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-
– технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям
– методологического подхода (генетические, нормативные).
– Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.
– Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей,
– разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического
– моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные
– элементы).
– Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав;
– структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики
– развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного
– массива
– Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного
– финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников
– финансирования дефицита федерального бюджета

Согласована на портале № 20026

3.4 Темы расчетных работ

– Задача
– Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные
– связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10
– млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и
– третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на
– 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие,
– реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину
– конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового
– внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.
– Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X -
– потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200
– единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за
– единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара долж-ны
– быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.
– Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

3.5 Вопросы дифференцированного зачета

– Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных
– целей и ориентиров
– Состав и функциональные обязанности государственных органов в области
– планирования и прогнозирования.
–
– Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и
– прогнозирования
– Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся
– вопросов планирования и прогнозирования.
– Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.
– Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
– Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации
– и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
– Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции
– социально-экономического развития

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3827, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система [Текст] : учебное пособие / Р. В. Черская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 195 с. - Библиогр.: с. 195. - 97.50 р., 51.50 р., 50.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

Согласована на портале № 20026

2. Планирование и обработка результатов эксперимента : Учебное пособие / В. А. Мухачев ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра физической электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103. - 50.96 р (наличие в библиотеке ТУСУР - 49 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование и планирование в сервисе: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Кулешова Е. В. - 2012. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2089, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», http://dis.ru/manag.
2. Журнал «Проблемы теории и практики управления», http:// www. uptp.ru.
3. Журнал «Проблемы прогнозирования» http://www.ecfor.ru.
4. Официальный сайт Росстата http://www.gks.ru/.
5. Официальный сайт Центрального банка РФ http://www.cbr.ru/.
6. Электронный учебник: Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое
7. планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И.

Согласована на портале № 20026