МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Системное проектирование электронных средств (ГПО4)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.03 Конструирование и технология электронных средств**
Направленность (профиль): **Конструирование и технология наноэлектронных средств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **КУДР, Кафедра конструирования узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные работы	52	52	часов
3	Всего аудиторных занятий	88	88	часов
4	Из них в интерактивной форме	8	8	часов
5	Самостоятельная работа	92	92	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20076

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 194 от «13» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. КУДР _____ М. Н. Романовский

Заведующий обеспечивающей каф. КУДР _____ А. Г. Лощилов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. КУДР _____ А. Г. Лощилов

Эксперт:

профессор каф. КУДР _____ С. Г. Еханин

Согласована на портале № 20076

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение функционального (схемотехнического) проектирования электронных средств с использованием ЭВМ.

1.2. Задачи дисциплины

– Формирование навыков сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств.

– Изучение методов и алгоритмов компьютерного моделирования для решения общеинженерных, конструкторских и технологических задач.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Системное проектирование электронных средств (ГПО4)» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Автоматизированное проектирование РЭС, Интегральные устройства радиоэлектроники.

Последующими дисциплинами являются: Конструирование и технология микро- и наноэлектронных средств, Проектирование систем на кристалле.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-5 готовностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчёта и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** особенности компьютерного моделирования электронных средств на микро- и метауровнях, методы и алгоритмы моделирования электронных средств на макроуровне

– **уметь** сформировать функциональную модель объекта-системы и реализовать ее на ПЭВМ

– **владеть** навыками решения инженерных задач с использованием ПЭВМ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	88	88
Лекции	36	36
Лабораторные работы	52	52
Из них в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12
Подготовка к лабораторным работам	34	34
Проработка лекционного материала	46	46
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	216	216

Согласована на портале № 20076

Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Общие сведения о математических моделях.	4	0	2	6	ПК-5
2 Основы моделирования на макро-, микро- и метауровнях.	10	0	10	20	ПК-5
3 Модели базовых элементов РЭС.	10	12	21	43	ПК-5
4 Моделирование статических режимов.	2	12	15	29	ПК-5
5 Моделирование в частотной области.	4	12	19	35	ПК-5
6 Моделирование переходных процессов.	4	16	19	39	ПК-5
7 Сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств.	2	0	6	8	ПК-5
Итого за семестр	36	52	92	180	
Итого	36	52	92	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Общие сведения о математических моделях.	Принципы иерархичности и декомпозиции. Параметры и фазовые переменные. Требования к математическим моделям. Модели на микро-, макро- и метауровне. Моделирование элементов систем. Метод наименьших квадратов	4	ПК-5
	Итого	4	
2 Основы моделирования на макро-, микро- и метауровнях.	Компонентные и топологические уравнения. Аналогии компонентных и то-	10	ПК-5

Согласована на портале № 20076

	пологических уравнений. Источники фазовых переменных. Формирование эквивалентных схем. Связи между разнородными подсистемами		
	Итого	10	
3 Модели базовых элементов РЭС.	Пассивные элементы. Полупроводниковые диоды. Полевые транзисторы. Биполярные транзисторы. Определение параметров моделей. Статистические и детерминированные модели. Автоматизация определения параметров	10	ПК-5
	Итого	10	
4 Моделирование статических режимов.	Общие сведения. Преобразования Тевенина и Нортона. Формирование модели. Метод Ньютона-Рафсона. Модификации метода Ньютона-Рафсона	2	ПК-5
	Итого	2	
5 Моделирование в частотной области.	Комплексная частотная характеристика. Формирование модели. Методы решения систем линейных уравнений. Повышение эффективности алгоритмов анализа	4	ПК-5
	Итого	4	
6 Моделирование переходных процессов.	Методы численного интегрирования. Точность и устойчивость методов. Выбор шага интегрирования. Комбинированные алгоритмы. Метод переменных состояния. Неявная форма динамической модели	4	ПК-5
	Итого	4	
7 Сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств.	Основные источники	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Автоматизированное проектирование РЭС		+	+				

Согласована на портале № 20076

2 Интегральные устройства радиоэлектроники			+				
Последующие дисциплины							
1 Конструирование и технология микро- и наноэлектронных средств	+	+	+	+	+		+
2 Проектирование систем на кристалле			+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр		
IT-методы	8	8
Работа в команде		0
Итого за семестр:	8	8
Итого	8	8

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 20076

3 Модели базовых элементов РЭС.	Модели базовых элементов РЭС	12	ПК-5
	Итого	12	
4 Моделирование статических режимов.	Анализ по постоянному току в OrCAD PSpice	12	ПК-5
	Итого	12	
5 Моделирование в частотной области.	Анализ по переменному току в OrCAD PSpice	12	ПК-5
	Итого	12	
6 Моделирование переходных процессов.	Анализ переходных процессов в OrCAD PSpice	16	ПК-5
	Итого	16	
Итого за семестр		52	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Общие сведения о математических моделях.	Проработка лекционного материала	2	ПК-5	Тест
	Итого	2		
2 Основы моделирования на макро-, микро- и метауровнях.	Проработка лекционного материала	10	ПК-5	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Модели базовых элементов РЭС.	Проработка лекционного материала	8	ПК-5	Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	10		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	21		
4 Моделирование статических режимов.	Проработка лекционного материала	4	ПК-5	Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	8		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		

Согласована на портале № 20076

	Итого	15		
5 Моделирование в частотной области.	Проработка лекционного материала	8	ПК-5	Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	8		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	19		
6 Моделирование переходных процессов.	Проработка лекционного материала	8	ПК-5	Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	8		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	19		
7 Сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств.	Проработка лекционного материала	6	ПК-5	Тест
	Итого	6		
Итого за семестр		92		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		128		

9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Моделирование в частотной области
2. Модели базовых элементов РЭС
3. Моделирование переходных процессов
4. Основы моделирования на макро-, микро- и метауровнях

9.2. Вопросы по подготовке к лабораторным работам

1. Моделирование статических режимов
2. Модели базовых элементов РЭС
3. Моделирование в частотной области
4. Моделирование переходных процессов

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Защита отчета		10	10	20

Согласована на портале № 20076

Контрольная работа	10			10
Отчет по лабораторной работе		5	5	10
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	20	25	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Компьютерное моделирование процессов в РЭС: Учебное пособие / Романовский М. Н. - 2016. 101 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5916, дата обращения: 20.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Автоматизация проектирования радиоэлектронных средств : учебное пособие для вузов/ Г.Г. Чавка [и др.]; ред.: О.В. Алексеев. - М. : Высшая школа, 2000. - 480 с. (83 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 83 экз.)

2. Советов Б.Я. Моделирование систем: учебник для вузов/ Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 344 с. (6 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

3. Бордовский Г.А. Физические основы математического моделирования: учебное пособие для вузов/ Г.А. Бордовский, А.С. Кондратьев, А.Д.Р. Чоудери. - М: Академия, 2005. - 315 с. (30 экз.)

Согласована на портале № 20076

(наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы и алгоритмы моделирования процессов в РЭС: Руководство к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в РЭС» / Романовский М. Н. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5915, дата обращения: 20.05.2017.
2. Моделирование аналоговых схем в OrCAD PSpice: Руководство к лабораторным работам по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в РЭС» / Романовский М. Н. - 2016. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5914, дата обращения: 20.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Интернет

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина улица, д. 40, 4 этаж, ауд. 425. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная - 1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры WS1 - 10 шт., WS2 - 1 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; OrCad; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 20076

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Дисциплина завершает цикл дисциплин группового проектного обучения (ГПО) и изучается студентами в процессе работы над конкретным проектом под руководством преподавателя.

Итоговая аттестация по дисциплине - презентация результатов работы перед аттестационной экспертной комиссией.

Текущая работа в семестре отражается на сайте gpo.tusur.ru.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 20076

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20076

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Системное проектирование электронных средств (ГПО4)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.03 Конструирование и технология электронных средств**
Направленность (профиль): **Конструирование и технология наноэлектронных средств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **КУДР, Кафедра конструирования узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:
- доцент каф. КУДР М. Н. Романовский

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20076

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	готовностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчёта и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств	Должен знать особенности компьютерного моделирования электронных средств на микро- и метауровнях, методы и алгоритмы моделирования электронных средств на макроуровне ; Должен уметь сформировать функциональную модель объекта-системы и реализовать ее на ПЭВМ ; Должен владеть навыками решения инженерных задач с использованием ПЭВМ ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: готовностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчёта и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 20076

Содержание этапов	особенности компьютерного моделирования электронных средств на микро- и метауровнях, методы и алгоритмы моделирования электронных средств на макроуровне	сформировать функциональную модель объекта-системы и реализовать ее на ПЭВМ	навыками решения инженерных задач с использованием ПЭВМ
Виды занятий	• Интерактивные лекции; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лекции; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими знаниями с пониманием границ их применимости. ;	• Обладает практическими умениями, необходимыми для самостоятельного решения задач повышенной сложности.;	• Владеет навыками сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и модулей электронных средств.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области. ;	• Обладает практическими умениями, необходимыми для решения типовых задач в области исследования. ;	• Владеет терминологией, основами измерения, анализа и моделирования процессов. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями ;	• Обладает основными умениями, требуемыми для решения простых задач ;	• Может эффективно работать под руководством преподавателя. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 4.1 Основы моделирования на макроуровне

– Вариант 1

– 1. Что называют фазовыми переменными и базисом (базисными координатами)? Как они соотносятся? Приведите пример.

Согласована на портале № 20076

– 2. Укажите типы связей между подсистемами различной физической природы. Приведите конкретные примеры.

– Вариант 2

– 1. В чем состоит отличие фазовых переменных от выходных параметров объекта? Приведите примеры отношений между ними.

– 2. Что собою представляет математическая модель объекта-системы на макроуровне?

– Вариант 3

– 1. К какому типу (потока или потенциала) относятся следующие фазовые переменные, характеризующие физическое состояние объекта: напряжение, температура, электрический ток, сила, скорость, тепловой поток, момент силы, расход, угловая скорость, давление?

– 2. Что называют структурой математической модели?

– Вариант 4

– 1. Что такое параметры объекта-системы? Как классифицируются параметры? Приведите пример.

– 2. Точное описание некоторого свойства технического объекта дается выражением Y = X2. Какова область адекватности математической модели Y = 2X - 1 (в пространстве переменной X), если точность модели должна быть не хуже 20 %?

– Вариант 5

– 1. Чем отличаются пороговые параметры технических объектов от параметров-функционалов? Приведите пример.

– 2. Чем определяется точность математической модели? Что такое область адекватности?

– Вариант 6

– 1. К каким параметрам относятся величины, фигурирующие в описании усилителя: полоса пропускания, выходное сопротивление, коэффициент усиления, входное сопротивление, мощность рассеяния, сопротивление резистора в коллекторной цепи, параметры транзисторов, емкость нагрузки, напряжение источника питания?

– 2. Что собою представляют математические модели элементов системы?

– Вариант 7

– 1. К каким параметрам относятся величины, фигурирующие в описании усилителя: полоса пропускания, выходное сопротивление, входное сопротивление, мощность рассеяния, емкость конденсатора в коллекторной цепи, параметры транзисторов, сопротивление и емкость нагрузки, напряжение источника питания?

– 2. Что такое компонентные и топологические уравнения?

– Вариант 8

– 1. К какой группе параметров (выходных, внутренних или внешних) относятся следующие величины, фигурирующие в описании электрического генератора: мощность, диаметр провода обмотки возбуждения, КПД, нагрузка генератора?

– 2. В чем заключаются аналогии компонентных и топологических уравнений?

– Вариант 9

– 1. Что называют математической моделью технического объекта? Приведите примеры представления математической модели в явной и неявной форме.

– 2. Как формируются эквивалентные схемы механических подсистем технических объектов?

– Вариант 10

– 1. Какие требования предъявляются к математическим моделям технических объектов?

– 2. Какова природа элементов типа R, L и C для электрической и тепловой подсистем технического объекта?

– Вариант 11

– 1. Какие признаки можно положить в основу классификации математических моделей технических объектов?

– 2. Как формируются эквивалентные схемы электрических подсистем технических объектов?

Согласована на портале № 20076

– Вариант 12

– 1. В чем заключается методика получения математических моделей элементов?

– 2. Какова природа элементов типа R, L и C для электрической и механической подсистем технического объекта?

– Вариант 13

– 1. Приведите пример иерархической структуры представлений о сложном техническом объекте, имеющем отношение к вашей специальности.

– 2. Как формируются эквивалентные схемы тепловых подсистем технических объектов?

– Вариант 14

– 1. Что называют фазовыми переменными и базисом (базисными координатами)? Как они соотносятся? Приведите пример.

– 2. Укажите типы связей между подсистемами различной физической природы. Приведите конкретные примеры.

– Вариант 15

– 1. В чем состоит отличие фазовых переменных от выходных параметров объекта? Приведите примеры отношений между ними.

– 2. Что собою представляет математическая модель объекта-системы на макроуровне?

– Вариант 16

– 1. К какому типу (потока или потенциала) относятся следующие фазовые переменные, характеризующие физическое состояние объекта: напряжение, температура, электрический ток, сила, скорость, тепловой поток, момент силы, расход, угловая скорость, давление?

– 2. Что называют структурой математической модели?

– Вариант 17

– 1. Что такое параметры объекта-системы? Как классифицируются параметры? Приведите пример.

– 2. Точное описание некоторого свойства технического объекта дается выражением Y = X2. Какова область адекватности математической модели Y = 2X - 1 (в пространстве переменной X), если точность модели должна быть не хуже 20 %?

– Вариант 18

– 1. Чем отличаются пороговые параметры технических объектов от параметров-функционалов? Приведите пример.

– 2. Чем определяется точность математической модели? Что такое область адекватности?

– Вариант 19

– 1. К каким параметрам относятся величины, фигурирующие в описании усилителя: полоса пропускания, выходное сопротивление, коэффициент усиления, входное сопротивление, мощность рассеяния, сопротивление резистора в коллекторной цепи, параметры транзисторов, емкость нагрузки, напряжение источника питания?

– 2. Что собою представляют математические модели элементов системы?

– Вариант 20

– 1. К каким параметрам относятся величины, фигурирующие в описании усилителя: полоса пропускания, выходное сопротивление, входное сопротивление, мощность рассеяния, емкость конденсатора в коллекторной цепи, параметры транзисторов, сопротивление и емкость нагрузки, напряжение источника питания?

– 2. Что такое компонентные и топологические уравнения?

– Вариант 21

– 1. К какой группе параметров (выходных, внутренних или внешних) относятся следующие величины, фигурирующие в описании электрического генератора: мощность, диаметр провода обмотки возбуждения, КПД, нагрузка генератора?

– 2. В чем заключаются аналогии компонентных и топологических уравнений?

– Вариант 22

– 1. Что называют математической моделью технического объекта? Приведите примеры представления математической модели в явной и неявной форме.

Согласована на портале № 20076

– 2. Как формируются эквивалентные схемы механических подсистем технических объектов?

– Вариант 23

– 1. Какие требования предъявляются к математическим моделям технических объектов?

– 2. Какова природа элементов типа R, L и C для электрической и тепловой подсистем технического объекта?

– Вариант 24

– 1. Какие признаки можно положить в основу классификации математических моделей технических объектов?

– 2. Как формируются эквивалентные схемы электрических подсистем технических объектов?

– Вариант 25

– 1. В чем заключается методика получения математических моделей элементов?

– 2. Какова природа элементов типа R, L и C для электрической и механической подсистем технического объекта?

– Вариант 26

– 1. Приведите пример иерархической структуры представлений о сложном техническом объекте, имеющем отношение к вашей специальности.

– 2. Как формируются эквивалентные схемы тепловых подсистем технических объектов?

– Вариант 27

– 1. Что называют фазовыми переменными и базисом (базисными координатами)? Как они соотносятся? Приведите пример.

– 2. Укажите типы связей между подсистемами различной физической природы. Приведите конкретные примеры.

– Вариант 28

– 1. В чем состоит отличие фазовых переменных от выходных параметров объекта? Приведите примеры отношений между ними.

– 2. Что собою представляет математическая модель объекта-системы на макроуровне?

– Вариант 29

– 1. К какому типу (потока или потенциала) относятся следующие фазовые переменные, характеризующие физическое состояние объекта: напряжение, температура, электрический ток, сила, скорость, тепловой поток, момент силы, расход, угловая скорость, давление?

– 2. Что называют структурой математической модели?

– Вариант 30

– 1. Что такое параметры объекта-системы? Как классифицируются параметры? Приведите пример.

– 2. Точное описание некоторого свойства технического объекта дается выражением Y = X2. Какова область адекватности математической модели Y = 2X - 1 (в пространстве переменной X), если точность модели должна быть не хуже 20 %?

– 4.2 Преобразования Тевенина и Нортона

– Сформировать эквиваленты Тевенина и Нортона для электрической цепи.

3.2 Темы контрольных работ

– Основы моделирования на макроуровне;

– Преобразования Тевенина и Нортона.

3.3 Экзаменационные вопросы

– Что называют компонентными и топологическими уравнениями?

– В чем суть метода узловых потенциалов?

– Что представляет собой модель линейной электрической цепи?

– Чем отличаются прямые и итерационные методы решения СЛАУ?

– Что называют расширенной матрицей коэффициентов при неизвестных?

– В чем суть метода Гаусса?

Согласована на портале № 20076

– Как будет выглядеть расширенная матрица на каждом шаге алгоритма метода Гаусса при решении системы уравнений

– x1 + 3 x2 – x3 = 3,

– –x1 – 2 x2 + 4 x3 = 1,

– x1 + 3 x2 + 2 x3 = 6.

– Что такое вектор начальных приближений?

– Что называют областью сходимости итерационных методов?

– Чем отличаются методы Якоби и Зейделя?

– 5.2 Моделирование резисторов

– Какова цель работы?

– Что такое корреляция, аппроксимация, интерполяция?

– Что представляют собой математические модели элементов системы? Как они формируются?

– Чем определяется точность модели?

– Что такое область адекватности?

– Точное описание некоторого свойства технического объекта дается выражением Y = X2. Какова область адекватности математической модели Y = 2 X – 1 (в одномерном пространстве переменной X), если точность модели должна быть не хуже 20 %?

– В чем суть метода наименьших квадратов?

– Что представляют собой модели диодов и каков смысл их параметров?

– Какова природа диффузионной и барьерной емкости?

– Чем определяется коэффициент Q в модели (3.4)?

– Что представляет собой модель диодной схемы на постоянном токе?

– Как определить рабочую точку диода?

– В чем суть методов простых итераций и Ньютона - Рафсона?

– Что представляют собой статические модели биполярного транзистора? Каков смысл их параметров?

– В чем суть метода узловых потенциалов?

– Как формируются узловые уравнения?

– Как источник напряжения заменить эквивалентным источником тока?

– В чем заключается метод Ньютона – Рафсона для системы уравнений?

– Чем примечателен метод движущейся области сходимости?

– Что называют комплексной частотной характеристикой?

– Почему при формировании эквивалентной схемы модели постоянные источники напряжения замыкаются накоротко, а постоянные источники тока размыкаются?

– Зачем единичный источник напряжения на входе схемы преобразуется в единичный источник тока?

– Как формируются вектор узловых токов и матрица узловых проводимостей?

– В чем отличие неопределенной матрицы узловых проводимостей от определенной?

– Почему матрица узловых проводимостей представлена как сумма трех матриц – YC, YL и YR?

– В чем суть методов численного интегрирования?

– Что отличает явные и неявные методы интегрирования?

– Чем определяется точность численного интегрирования?

– Что отличает устойчивости системы ОДУ и метода численного интегрирования ОДУ?

– Как найти собственные значения матрицы Якоби?

– Что называют постоянными времени системы?

– Какие системы называют жесткими?

– Чем обусловлена необходимость автоматического выбора шага численного интегрирования ОДУ при анализе переходных процессов?

– В чем суть метода трех зон?

Согласована на портале № 20076

– В чем заключается метод Рунге – Кутта – Мерсона?
– Какие основные процедуры включает в себя метод конечных разностей?
– Какие важные допущения приняты в лабораторной работе? Как они повлияли на точность и сложность расчетов?
– Каким образом можно повысить точность анализа полей в
– печатной плате?
– Чем определяется величина шага сетки?
– Возможны ли другие краевые условия? Какие?

3.4 Темы лабораторных работ

– Моделирование статических режимов
– Моделирование в частотной области
– Моделирование переходных процессов

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Компьютерное моделирование процессов в РЭС: Учебное пособие / Романовский М. Н. - 2016. 101 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5916, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Автоматизация проектирования радиоэлектронных средств : учебное пособие для вузов/ Г.Г. Чавка [и др.]; ред.: О.В. Алексеев. - М. : Высшая школа, 2000. - 480 с. (83 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 83 экз.)
2. Советов Б.Я. Моделирование систем: учебник для вузов/ Б.Я. Советов, С.А. Яковлев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 344 с. (6 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)
3. Бордовский Г.А. Физические основы математического моделирования: учебное пособие для вузов/ Г.А. Бордовский, А.С. Кондратьев, А.Д.Р. Чоудери. - М: Академия, 2005. - 315 с. (30 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы и алгоритмы моделирования процессов в РЭС: Руководство к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в РЭС» / Романовский М. Н. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5915, свободный.
2. Моделирование аналоговых схем в OrCAD PSpice: Руководство к лабораторным работам по дисциплине «Компьютерное моделирование процессов в РЭС» / Романовский М. Н. - 2016. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5914, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Интернет

Согласована на портале № 20076