МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки и техники в области электроники

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8		8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	4	16	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	2	6	часов
5	Самостоятельная работа	60	28	88	часов
6	Всего (без экзамена)	72	32	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	36	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20170

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 58 от « 8 » 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 30 октября 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор каф. ЭП	_____	Л. Н. Орликов
профессор каф. ЭП	_____	М. М. Михайлов

Заведующий обеспечивающей каф. ЭП	_____	С. М. Шандаров

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	_____	С. Г. Михальченко

Эксперт:

председатель методической комиссии каф. ЭП каф. ЭП	_____	Л. Н. Орликов

Согласована на портале № 20170

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение исторического процесса открытия новых физических явлений

1.2. Задачи дисциплины

– формирования теорий и законов, появления основополагающих идей и технических решений, основных этапов развития электроники, микроэлектроники и наноэлектроники

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология науки и техники в области электроники» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники.

Последующими дисциплинами являются: Иностранный язык - Английский, Иностранный язык - Немецкий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;

– ОК-4 способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

– ОПК-1 способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса в науке и технике; предпосылки возникновения и этапы исторического развития в области электроники, место и значение электроники и наноэлектроники в современном мире; основные направления, научные школы фундаментального и прикладного исследования, передовые производственные предприятия, работающие в области электроники и наноэлектроники; методологические основы и принципы современной науки

– **уметь** готовить методологическое обоснование научного исследования и технической разработки в области электроники; прогнозировать и анализировать социально-экономические, гуманитарные и экологические последствия научных открытий и новых технических решений в области электроники, микро и наноэлектроники

– **владеть** навыками анализа и идентификации новых проблем и областей исследования в области электроники и микроэлектроники; навыками методологического анализа научного исследования и его результатов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	12	4
Лекции	8	8	
Практические занятия	8	4	4
Из них в интерактивной форме	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	88	60	28
Проработка лекционного материала	4	4	
Самостоятельное изучение тем (вопросов)	66	50	16

Согласована на портале № 20170

теоретической части курса			
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	6	4
Выполнение контрольных работ	8		8
Всего (без экзамена)	104	72	32
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	72	36
Зачетные Единицы	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение	2	0	1	3	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
2 Возникновение идей атомной и кванто-вой физики	2	1	17	20	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	2	1	21	24	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
4 Интегральная микроэлектроника	2	2	21	25	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
Итого за семестр	8	4	60	72	
2 семестр					
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	0	2	12	14	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	0	2	16	18	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
Итого за семестр	0	4	28	32	
Итого	8	8	88	104	

Согласована на портале № 20170

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение	Основные закономерности исторического процесса в науке и технике; предпосылки возникновения и этапы исторического развития в области электроники	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	Возникновение атомной и ядерной физики: открытие рентгена, открытие П. и М. Кюри, Открытие квантов	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	Изобретение точечного транзистора. Изобретение плоскостного биполярного транзистора. Предпосылки появления транзисторов. История развития полевых транзисторов. История развития серийного производства транзисторов	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
4 Интегральная микроэлектроника	Предпосылки появления микроэлектроники. Требования миниатюризации электрорадиоэлементов со стороны разработчиков аппаратуры. Основы развития технологии микроэлектроники. Этапы развития микроэлектроники История создания микроэлектроники.	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Актуальные проблемы современной		+	+	+	+	+

Согласована на портале № 20170

электроники и наноэлектроники						
Последующие дисциплины						
1 Иностранный язык - Английский	+	+	+	+	+	+
2 Иностранный язык - Немецкий	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Реферат, Отчет по практическому занятию
ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Реферат, Отчет по практическому занятию
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Реферат, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Презентации с использованием слайдов с обсуждением		2	2
Решение ситуационных задач	2		2
Итого за семестр:	2	2	4
2 семестр			
Работа в команде	2		2
Итого за семестр:	2	0	2
Итого	4	2	6

Согласована на портале № 20170

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	Возникновение идей атомной и квантовой физики. Возникновение и развитие квантовой физики твердого тела	1	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	1	
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	1	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	1	
4 Интегральная микроэлектроника	Интегральная микроэлектроника	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение	Проработка лекционного материала	1	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	1		

Согласована на портале № 20170

2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	21		
4 Интегральная микроэлектроника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	21		
Итого за семестр		60		
2 семестр				
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	Выполнение контрольных работ	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	12		
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	Выполнение контрольных работ	4	ОК-2, ОК-4, ОПК-1	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		

Согласована на портале № 20170

	Итого	16		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		92		

9.1. Темы контрольных работ

1. Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники
2. Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Марголин В. И., Жабрев В. А., Лукьянов Г. Н., Тупик В. А. Введение в нанотехнологию: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 464 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/4310#book_name

2. Киселев Г. Л. Квантовая и оптическая электроника: Учебное пособие. 2е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 320 с [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/627#book_name

3. Савельев И.В. Курс общей физики: Учебник. В 3-х тт. Т.3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика ядра и элементарных частиц. 10-е изд. Стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 320 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/2040#book_name

12.2. Дополнительная литература

1. Квантовая электроника и нелинейная оптика : Пер. с англ. / А. Ярив ; пер. А. А. Барыбин, пер. Ю. Н. Горин, пер. А. И. Соколов, пер. Л. Т. Тер-Мартиросян, ред. пер. О. Г. Вендик, ред. пер. Я. И. Ханин. - М. : Советское радио, 1973. - 454[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

2. Основы физической и квантовой оптики : учебное пособие для вузов / В. М. Шандаров ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2005. - 258 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 245. - ISBN 5-86889-228-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология науки и техники в области электроники: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов направления «Электроника и наноэлектроника» / Орликов Л. Н. - 2015. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5875, дата обращения: 21.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 20170

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета, библиотека университета.
2. Microsoft PoweRoint для проведения лекций

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки

Согласована на портале № 20170

	средств	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20170

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История и методология науки и техники в области электроники

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- профессор каф. ЭП Л. Н. Орликов
- профессор каф. ЭП М. М. Михайлов

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20170

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	Должен знать основные закономерности исторического процесса в науке и технике; предпосылки возникновения и этапы исторического развития в области электроники, место и значение электроники и наноэлектроники в современном мире; основные направления, научные школы фундаментального и прикладного исследования, передовые производственные предприятия, работающие в области электроники и наноэлектроники; методологические основы и принципы современной науки; Должен уметь готовить методологическое обоснование научного исследования и технической разработки в области электроники; прогнозировать и анализировать социально-экономические, гуманитарные и экологические последствия научных открытий и новых технических решений в области электроники, микро и наноэлектроники; Должен владеть навыками анализа и идентификации новых проблем и областей исследования в области электроники и микроэлектроники; навыками методологического анализа научного исследования и его результатов;
ОК-4	способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	
ОК-2	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к

Согласована на портале № 20170

		области исследования	обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает и понимает основные проблемы в области электроники и наноэлектроники.	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	способностью находить и анализировать технически и научные проблемы оценивать их сложность, обладать навыками общения со специалистами
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения содержание современных теоретических концеп-	• свободно применяет методы решения проблем в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения ;	• навыками формулирования возникающих проблем и выбора методов их решения при проектировании электронной компонентной

Согласована на портале № 20170

	ций,;		базы ;
Хорошо (базовый уровень)	• понимать основные проблемы в области проектирования электронной компонентной базы, иметь представления о возможностях и ограничениях доступных технологий ;	• в целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач ;	• критически осмысливает полученные знания; компетентен в решении различных проблем в своей предметной области ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• неполные представления об основных проблемах и методах решений ;	• умеет работать со справочной литературой ;	• владеет навыками организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

2.2 Компетенция ОК-4

ОК-4: способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе	адаптироваться к изменяющимся условиям (быстро находить решения проблем, переходить к использованию новых, более эффективных методов и т.д.)	навыками анализа социально-значимых проблем и процессов
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 20170

Отлично (высокий уровень)	• отлично знать методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе ;	• отлично уметь анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие ;	• отлично владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов для организации своей жизни и деятельности ;
Хорошо (базовый уровень)	• хорошо ориентироваться в методах анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе ;	• быть способным хорошо анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие ;	• использует навыки анализа социально-значимых проблем и процессов для адаптации к социальным реалиям ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• использовать методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе ;	• на необходимом уровне уметь анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие ;	• на необходимом уровне владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов ;

2.3 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает и понимает порядок организации исследовательских и проектных работ	определять основные этапы выполнения исследовательских и проектных работ	навыками выбора компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Согласована на портале № 20170

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• объясняет порядок организации исследовательских и проектных работ ;	• четко определить основные этапы выполнения исследовательских и проектных работ ;	• способен самостоятельно выполнить выбор компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ ;
Хорошо (базовый уровень)	• недостаточно четко объясняет порядок организации исследовательских и проектных работ ;	• Допускает неточности при определении основных этапов выполнения исследовательских и проектных работ ;	• допускает неточности при выборе компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• испытывает трудности при объяснении порядка организации исследовательских и проектных работ;	• испытывает трудности в определении основных этапов выполнения исследовательских и проектных работ ;	• испытывает затруднения при выборе компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Достижения современной электроники, ее роль в развитии общества
– Возникновение и развитие идей атомной и квантовой физики
– Появление и развитие физики твердого тела и квантовой физики твердого тела.
– Вклад российских ученых в развитие физики твердого тела
– История развития твердотельной электроники и микроэлектроники: создание биполярного и полевого транзистора
– Появление и развитие интегральной электроники; развитие технологии производства дискретных полупроводниковых приборов и ИМС
– Микроэлектроника в СССР и России
– Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова
– Практическая реализация идей квантовой электроники. Создание первого молекулярного квантового генератора. Создание лазеров.
– История исследования гетероструктур и разработки приборов на их основе
– Предпосылки зарождения нанотехнологий и направления их развития
– История развития методов нанодиагностики и зондовых нанотехнологий
– Работы российских ученых в области создания наноструктур и наноэлектроники
– История открытия сверхпроводимости и высокотемпературной сверхпроводимости
– Высокотемпературные сверхпроводники и перспективы их использования в электронике
– История открытия фуллеренов. Возможности применения фуллеренов и их производных в изделиях электроники
– Открытие и исследование углеродных нанотрубок. Получение, структура, свойства нано-

Согласована на портале № 20170

трубок и перспективы их использования в электронике

– Графен: история получения и перспективы применения в электронных приборах

3.2 Темы рефератов

– Возникновение и развитие идей атомной и квантовой физики

– Появление и развитие интегральной электроники; развитие технологии производства дискретных полупроводниковых приборов и ИМС

– Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова

– История исследования гетероструктур и разработки приборов на их основе

– История развития методов нанодиагностики и зондовых нанотехнологий

– История открытия сверхпроводимости и высокотемпературной сверхпроводимости

– История открытия фуллеренов. Возможности применения фуллеренов и их производных в изделиях электроники

– Открытие и исследование углеродных нанотрубок. Получение, структура, свойства нанотрубок и перспективы их использования в электронике

– Графен: история получения и перспективы применения в электронных приборах

3.3 Зачёт

– Возникновение и развитие идей атомной и квантовой физики

– История развития твердотельной электроники и микроэлектроники: создание биполярного и полевого транзистора

– Появление и развитие интегральной электроники; развитие технологии производства дискретных полупроводниковых приборов и ИМС

– Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова,

– Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова

– Создание первого молекулярного квантового генератора.

– История исследования гетероструктур и разработки приборов на их основе

– Направления развития нанотехнологий

– История развития методов нанодиагностики и зондовых нанотехнологий

– История открытия сверхпроводимости

– История открытия высокотемпературной сверхпроводимости

– фуллерены. Возможности применения фуллеренов и их производных в изделиях электроники

– Получение, структура, свойства нанотрубок и перспективы их использования в электронике

– Графен: получение и перспективы применения в электронных приборах углеродные нанотрубки.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники

– Интегральная микроэлектроника

– Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники

– Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники

3.5 Темы контрольных работ

– Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники

– Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники

3.6 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

– Возникновение идей атомной и квантовой физики. Возникновение и развитие квантовой физики твердого тела

– Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники

Согласована на портале № 20170

– Интегральная микроэлектроника
– Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники
– Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Марголин В. И., Жабрев В. А., Лукьянов Г. Н., Тупик В. А. Введение в нанотехнологию: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 464 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/4310#book_name

2. Киселев Г. Л. Квантовая и оптическая электроника: Учебное пособие. 2е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 320 с [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/627#book_name

3. Савельев И.В. Курс общей физики: Учебник. В 3-х тт. Т.3. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика ядра и элементарных частиц. 10-е изд. Стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 320 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/2040#book_name

4.2. Дополнительная литература

1. Квантовая электроника и нелинейная оптика : Пер. с англ. / А. Ярив ; пер. А. А. Барыбин, пер. Ю. Н. Горин, пер. А. И. Соколов, пер. Л. Т. Тер-Мартиросян, ред. пер. О. Г. Вендик, ред. пер. Я. И. Ханин. - М. : Советское радио, 1973. - 454[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

2. Основы физической и квантовой оптики : учебное пособие для вузов / В. М. Шандаров ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2005. - 258 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 245. - ISBN 5-86889-228-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология науки и техники в области электроники: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов направления «Электроника и наноэлектроника» / Орликов Л. Н. - 2015. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5875, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета, библиотека университета.
2. Microsoft PoweRoint для проведения лекций

Согласована на портале № 20170