

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятии**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 24 | 24 | часов |
| 2 | Практические занятия | 24 | 24 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 48 | 48 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е |

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

инженер каф. менеджмента _____ Е. С. Радионова

старший преподаватель кафедры менеджмента _____ Е. А. Гайдук

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперт:

д.э.н., профессор кафедра менеджмента _____ М. А. Афонасова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

обучение студентов владению принципами и методами маркетингового управления компанией.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с теоретическими основами маркетинга,
- международным и российским опытом их использования в существующих системах управления; раскрыть содержание основных категорий, принципов и методов маркетинга; научить использовать инструменты маркетинга для разработки стратегии и тактики фирмы, адекватного определения местоположения предприятия в рамках внешнего окружения, формирования имиджа компании; сформировать навыки организации и проведения комплексных
- маркетинговых исследований товарных рынков с целью получения информации
- для принятия управленческих решений, проведения сегментации рынка по определенным критериям и выбора наиболее перспективных целевых рынков; дать углубленное представление о принципах принятия компетентных управленческих маркетинговых решений в области товарной, сбытовой, ценовой и коммуникационной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Деловые коммуникации, Макроэкономика, Маркетинг, Методы принятия управленческих решений, Основы организации труда, Управление проектами, Экономика и организация производства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципы, виды и методы прогнозирования; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;
- **уметь** ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов; анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана;
- **владеть** методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов; методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана; методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| Лекции | 24 | 24 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Проработка лекционного материала | 36 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | 24 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 . Методологические основы планирования и прогнозирования | 4 | 4 | 13 | 21 | ПК-5 |
| 2 Классификация (типизация) планов и прогнозов | 4 | 6 | 11 | 21 | ПК-5 |
| 3 Модели и методы планирования и прогнозирования | 4 | 6 | 18 | 28 | ПК-5 |
| 4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование | 4 | 6 | 9 | 19 | ПК-5 |
| 5 Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития | 4 | 2 | 3 | 9 | ПК-5 |
| 6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. | 2 | 0 | 2 | 4 | ПК-5 |
| 7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования | 2 | 0 | 4 | 6 | ПК-5 |
| Итого за семестр | 24 | 24 | 60 | 108 | |
| Итого | 24 | 24 | 60 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 . Методологические основы планирования и прогнозирования | Основные понятия и определения. Характеристика прогностики как науки.- Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научно-гопредвидения. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Классификация (типизация) планов и прогнозов | Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеруобъекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностямметодологического подхода (генетические, нормативные). | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Модели и методы планирования и прогнозирования | Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей,разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математическогомоделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайныеэлементы). | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Системамакроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание,особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей:сущность; особенности учета и ранжирования. | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамикиразвития страны; содержание этапов; специфика используемого ин- | 4 | ПК-5 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | формационного массива | | |
| | Итого | 4 | |
| 6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. | Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета | 2 | ПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования | Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. | 2 | ПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 24 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Деловые коммуникации | | | | + | | | |
| 2 Макроэкономика | | | | + | | + | |
| 3 Маркетинг | + | + | | | + | | + |
| 4 Методы принятия управленческих решений | + | + | | | | | |
| 5 Основы организации труда | | | | | + | + | + |
| 6 Управление проектами | + | | | | + | + | + |
| 7 Экономика и организация производства | | | | | + | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| | | | | |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|---|
| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ПК-5 | + | + | + | Коллоквиум, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 1 . Методологические основы планирования и прогнозирования | Балансовый метод макропланирования | 4 | ПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Классификация (типизация) планов и прогнозов | План и прогноз. Прогнозирование | 6 | ПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Модели и методы планирования и прогнозирования | Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели. | 6 | ПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей | 6 | ПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов. | 2 | ПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 24 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 8 семестр | | | | |
| 1 . Методологические основы планирования и прогнозирования | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 9 | | |
| | Итого | 13 | | |
| 2 Классификация (типизация) планов и прогнозов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-5 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 3 Модели и методы планирования и прогнозирования | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-5 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 12 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-5 | Коллоквиум, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-5 | Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов. | Проработка лекционного материала | 2 | ПК-5 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 2 | | |
| 7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и | Проработка лекционного материала | 4 | ПК-5 | Коллоквиум |
| | Итого | 4 | | |

| | | | |
|------------------|----|--|--|
| прогнозирования | | | |
| Итого за семестр | 60 | | |
| Итого | 60 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 8 семестр | | | | |
| Коллоквиум | 7 | 8 | 8 | 23 |
| Опрос на занятиях | 6 | 7 | 6 | 19 |
| Расчетная работа | 10 | 11 | 11 | 32 |
| Тест | 8 | 8 | 10 | 26 |
| Итого максимум за период | 31 | 34 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 31 | 65 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| $< 60\%$ от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3827>, дата обращения: 22.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система [Текст] : учебное пособие / Р. В. Черская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 195 с. - Библиогр.: с. 195. - 97.50 р., 51.50 р., 50.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)
2. Планирование и обработка результатов эксперимента : Учебное пособие / В. А. Мухачев ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра физической электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103. - 50.96 р (наличие в библиотеке ТУСУР - 49 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование и планирование в сервисе: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Кулешова Е. В. - 2012. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2089>, дата обращения: 22.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>.
2. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptr.ru>.
3. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru>.
4. Официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>.
5. Официальный сайт Центрального банка РФ <http://www.cbr.ru/>.
6. Электронный учебник: Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое
7. планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 5 этаж, ауд. 503. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрением** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятии**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- инженер каф. менеджмента Е. С. Радионова
- старший преподаватель кафедры менеджмента Е. А. Гайдук

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|--|--|
| ПК-5 | способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений | <p>Должен знать основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципы, виды и методы прогнозирования; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;;</p> <p>Должен уметь ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов; анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана; ;</p> <p>Должен владеть методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов; методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана; методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие поня- | Обладает диапазоном практических умений, | Берет ответственность за завершение задач в ис- |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | тия в пределах изучаемой области | требуемых для решения определенных проблем в области исследования | следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Знать особенности взаимосвязей между функциональными стратегиями организации, сущность управленческих решений, функциональные стратегии компаний | Уметь разрабатывать, сбалансировать и скоординировать функциональные стратегии организации анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний | Владеть навыками подготовки сбалансированных управленческих решений на основе анализа функциональных стратегий способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Практические занятия; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Практические занятия; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Коллоквиум; Опрос на занятиях; Расчетная работа; Тест; Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> Коллоквиум; Опрос на занятиях; Расчетная работа; Тест; Дифференцированный зачет; | <ul style="list-style-type: none"> Расчетная работа; Коллоквиум; Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знать особенности взаимосвязей между функциональными стратегиями организации; | <ul style="list-style-type: none"> Уметь сбалансировать и скоординировать разрабатываемые функциональные стратегии; | <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками подготовки сбалансированных управленческих решений на основе анализа функциональных стратегий; |
| Хорошо (базовый) | <ul style="list-style-type: none"> Знать основные зада- | <ul style="list-style-type: none"> Уметь анализировать | <ul style="list-style-type: none"> Владеть навыками |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| уровень) | чи функциональных стратегий организации; | взаимосвязи между функциональными стратегиями; | разработки основных функциональных стратегий; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Имеет представление о функциональных стратегиях компаний.; | <ul style="list-style-type: none"> Уметь определять область применения функциональных стратегий; | <ul style="list-style-type: none"> Способен корректно провести анализ проделанной работы; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

-
- Затраты связанные с расширением, реконструкцией, техническим перевооружением предприятий, модернизацией и капитальным ремонтом технологического оборудования, освоением новых видов деятельности, это:
 - А) инвестиционные
 - Б) текущие
 - В) явные
 - Г) неявные
- Затраты на использование какого-то фактора производства, измеренные с точки зрения наилучшего их альтернативного использования, это:
 - А) инвестиционные
 - Б) текущие
 - В) явные
 - Г) неявные
- Денежные расходы на оплату труда, приобретение материалов, амортизацию основных фондов, это:
 - А) инвестиционные
 - Б) текущие
 - В) явные
 - Г) неявные
- Интерполяция – это:
 - а) нахождение недостающих членов динамического ряда внутри него;
 - б) перенос закономерностей и тенденций с прошлого на будущее
 - в) научное предвидение спроса, предложения или цен, выполненного в рамках определенной методики
 - г) это система, позволяющая производителям, продавцам и покупателям совершать свободную куплю продажу
-
- Аналогия - это:
 - а) перенос закономерностей и тенденций с прошлого на будущее
 - б) перенос знаний об одном предмете или явлении на другой предмет или явление
 - в) нахождение недостающих членов динамического ряда внутри него

3.2 Темы коллоквиумов

- Основные макроэкономические показатели экономики страны.
- Расчеты по индикативному планированию.
- Программно-целевой метод планирования и его особенности

- Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
- Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

3.3 Темы опросов на занятиях

- Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные).
- Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.
- Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).
- Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива
- Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета

3.4 Темы расчетных работ

- Задача
- Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и
- третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.
- Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны
- быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.
- Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

3.5 Вопросы дифференцированного зачета

- Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
- Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
-
- Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
- Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
- Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.

- Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
- Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации
- и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
- Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции
- социально-экономического развития

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3827>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система [Текст] : учебное пособие / Р. В. Черская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 195 с. - Библиогр.: с. 195. - 97.50 р., 51.50 р., 50.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

2. Планирование и обработка результатов эксперимента : Учебное пособие / В. А. Мухачев ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра физической электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103. - 50.96 р (наличие в библиотеке ТУСУР - 49 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование и планирование в сервисе: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Кулешова Е. В. - 2012. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2089>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>.
2. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptp.ru>.
3. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru>.
4. Официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>.
5. Официальный сайт Центрального банка РФ <http://www.cbr.ru/>.
6. Электронный учебник: Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое
7. планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И.