

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль): **Программная инженерия**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	16	часов
4	Самостоятельная работа	88	88	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

к.э.н., доцент каф. экономики \_\_\_\_\_ П. С. Кернякевич

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Эксперт:

к.э.н., доцент каф. экономики

\_\_\_\_\_ Л. В. Земцова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

изучить закономерности функционирования рыночной экономики, дать представление о процессе рыночного ценообразования и его роли в национальном хозяйстве, выявить особенности рыночного механизма в различных типах рыночных структур, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов, изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

### 1.2. Задачи дисциплины

- – сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- – сформировать у студентов представление об экономических отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;
- – изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике;
- – дать представление о вкладе известных экономистов в познание экономической реальности;
- – выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- – выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;
- - выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- – выработать умение анализировать социально - экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- – дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;
- – сформировать основы экономического мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.7) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Моделирование и анализ бизнес-процессов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем;
- **уметь** использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками

различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Проработка лекционного материала	19	19
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	55	55
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	14
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Введение в экономическую теорию	2	2	8	12	ОК-3
2 Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие	2	2	8	12	ОК-3
3 Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителей и производителей	0	0	6	6	ОК-3
4 Теория поведения потребителя.	0	0	6	6	ОК-3
5 Теория поведения производителя.	0	0	6	6	ОК-3
6 Типы рыночных структур.	0	0	6	6	ОК-3
7 Рынки факторов производства.	0	0	6	6	ОК-3
8 Теория общего равновесия и экономика	0	0	6	6	ОК-3

благополучия.					
9 Несовершенства рынка.	0	0	6	6	ОК-3
10 Национальная экономика как единое целое.	2	2	5	9	ОК-3
11 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках и в модели «IS-LM».	0	0	5	5	ОК-3
12 Правительство как агент рыночной экономики.	0	0	5	5	ОК-3
13 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.	0	0	5	5	ОК-3
14 Макроэкономическая политика в открытой экономике.	0	0	5	5	ОК-3
15 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики.	2	2	5	9	ОК-3
Итого за семестр	8	8	88	104	
Итого	8	8	88	104	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Введение в экономическую теорию	Предмет экономической науки. Основные категории экономической науки. Экономические блага и их классификации. Ограниченность ресурсов. Полная и частичная взаимодополняемость и взаимозамещаемость благ. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), их потребности и экономические интересы. Основные цели и средства достижения целей. Основные проблемы экономики. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством. Понятие альтернативных издержек (издержек отвергнутых возможностей). Методы анализа: предельный, функциональный и моделирование; нормативный и позитивный. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Кругообороты благ и доходов. Потoki и запасы. Номинальные и реальные величины. Краткосрочный и	2	ОК-3

	долгосрочный периоды в экономическом анализе. Типы и разновидности экономических систем. Принципы организации рыночной системы. Конкуренция и ее виды. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Экономическая стратегия и экономическая политика.		
	Итого	2	
2 Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие	Сущность рынка, условия его возникновения и развития. Субъекты и объекты рынка. Виды рынков. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, вызывающие изменения в спросе. Закон предложения. Кривая предложения. Объем-предложения и изменение предложения. Факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения. Механизм установления равновесия. Равновесная цена и ее функции. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Статическая модель рыночного равновесия. Метод сравнительной статики	2	ОК-3
	Итого	2	
10 Национальная экономика как единое целое.	Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Общественное воспроизводство: производство, распределение, обмен и потребление. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Система национального счетоводства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), национальный доход, личный располагаемый доход. Конечное и промежуточное потребление. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Реальный и финансовый секторы экономики. Межотраслевой баланс. Роль теневой экономики в создании валового общественного продукта. Основные методы макроэкономического анализа.	2	ОК-3
	Итого	2	
15 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики.	Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Зако-	2	ОК-3

	номерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. Структурная перестройка экономики и ее направления. Российская модель структурной перестройки экономики и модернизация. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.		
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Последующие дисциплины															
1 Моделирование и анализ бизнес-процессов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Введение в экономическую теорию	Основные проблемы экономики и методология микроэкономического анализа	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие	Рыночное равновесие: статическая и динамическая модели. Влияние государства на равновесие рынка	2	ОК-3
	Итого	2	
10 Национальная экономика как единое целое.	Методология микроэкономического анализа. Система национального счетоводства и расчет основных макроэкономических показателей.	2	ОК-3
	Итого	2	
15 Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики.	Особенности переходной экономики в России	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Введение в экономическую теорию	Проработка лекционного материала	8	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	8		
2 Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	8		
3 Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителей и производителей	Проработка лекционного материала	6	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	6		



4 Теория поведения потребителя.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	6		
5 Теория поведения производителя.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	6		
6 Типы рыночных структур.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	6		
7 Рынки факторов производства.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-3	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
8 Теория общего равновесия и экономика благосостояния.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-3	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
9 Несовершенства рынка.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-3	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
10 Национальная экономика как единое целое.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	5		
11 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках и в модели «IS-LM».	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	5		
12 Правительство как агент рыночной экономики.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	5		
13 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	5		
14 Макроэкономическая политика в открытой экономике.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки
	Итого	5		
15 Макроэкономическая	Проработка лекционного	5	ОК-3	Зачет, Конспект самопод-

политика в условиях переходной экономики.	материала		готовки, Опрос на занятиях
	Итого	5	
Итого за семестр		88	
	Подготовка и сдача зачета	4	Зачет
Итого		92	

### **9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

1. Теория поведения потребителя.
2. Теория цены: спрос, предложение и рыночное равновесие
3. Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителей и производителей

### **9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Макроэкономическая политика в открытой экономике.
2. Теория общего равновесия и экономика благосостояния.
3. Несовершенства рынка.
4. Рынки факторов производства.
5. Типы рыночных структур.
6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.
7. Правительство как агент рыночной экономики.
8. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках и в модели «IS-LM».
9. Национальная экономика как единое целое.

### **9.3. Вопросы на проработку лекционного материала**

1. Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики.
2. Эластичность спроса и предложения. Излишки потребителей и производителей
3. Введение в экономическую теорию
4. Предмет и метод экономики.

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Экономическая теория: учебное пособие: в 2 ч. / Ч. 1: Микроэкономика / Л. А. Алферова. - Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: Эль Контент, 2012. - 250 с.- ISBN 978-5-4332-0063-0. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
2. Экономическая теория: учебное пособие: в 2 ч. / Ч. 2 : Макроэкономика / Л. А. Алферова. - Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: Эль Контент, 2013. - 207 с.- ISBN 978-5-4332-0094-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)
3. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5568>, дата обращения: 24.05.2017.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория: учебник для вузов / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-459-00302-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
2. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т. Г. Трубоченко [и др.] ; ред. Ю. М. Осипов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., изм. - Томск : ТУСУР, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-86889-601-9. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, дата об-

ращения: 24.05.2017.

4. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 24.05.2017.

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Экономическая теория: Методические указания для проведения практических занятий / Трубченко Т. Г. - 2012. 52 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1429>, дата обращения: 24.05.2017.

2. Экономическая теория: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студента / Трубченко Т. Г. - 2012. 30 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1460>, дата обращения: 24.05.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс» - законодательство РФ, указы, постановления Правительства РФ <http://www.consultant.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная - 1шт.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусили-

вающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрением предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Особенности данного курса заключаются в его базовом значении как для теоретического усвоения ряда последующих дисциплин гуманитарного социального и экономического цикла, так и для последующей практической деятельности специалиста. Поэтому особое внимание следует уделить усвоению содержания основных экономических категорий и сути основных экономических законов. С этой целью в каждой изучаемой теме необходимо давать точные и четкие определения экономических законов и категорий и добиваться их усвоения студентами. Закрепление знаний законов и категорий в обязательном порядке следует осуществлять путём проведения контрольных занятий, избегая, по возможности, формального подхода через применение формализованных тестов. Необходимо добиваться, чтобы ответы студентов на контрольных занятиях, а также на экзамене представляли собой точные, ясные логичные формулировки, представляемые как в устном, так и в письменном виде. Только при этих условиях могут быть сформированы предусмотренные данной программой компетенции.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль): **Программная инженерия**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:

– к.э.н., доцент каф. экономики П. С. Кернякевич

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Должен знать основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем;;</p> <p>Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;;</p> <p>Должен владеть понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. ;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями	Обладает диапазоном практических умений,	Контролирует работу, проводит оценку, совер-

	ями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	шенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем	использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделяет внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>



• Зачет;

• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социально-экономические показатели и характеризующие ими экономические явления;</li> <li>- факты и содержание концепций классиков, неоклассиков;</li> <li>- различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений - методы и алгоритмы решения задач,</li> <li>- способы построения различных моделей и возможности использования различных экономических моделей;</li> <li>- связи между различными экономическими явлениями;</li> <li>- различные графические и математические формы экономических моделей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания - рассчитать различные социально-экономические показатели</li> <li>- свободно применять методы решения задач в незнакомых ситуациях</li> <li>- строить формальную экономическую модель закрытой экономики;</li> <li>- представлять в математической и графической формах экономические модели и последствия применения инструментов макроэкономической политики</li> <li>- провести анализ и оценить реальное состояние экономики за период времени</li> <li>- самостоятельно подбирать данные для анализа;</li> <li>- применить методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разными способами представления социально-экономической информации</li> <li>- разными способами представления информации в графической и математической формах</li> <li>- способностями руководить командой</li> <li>- навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий разных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике</li> <li>- навыками исследования характерных черт - равновесных и неравновесных состояний;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-экономические показатели и характеризующие ими экономические явления;</li> <li>- основные факты и основное содержание концепций классиков, неоклассиков;</li> <li>- основные различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений</li> <li>- основные методы и алгоритмы решения задач.</li> <li>- способы построения основных моделей и возможности использо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать основные положения предметной области знания</li> <li>- рассчитать основные различные социально-экономические показатели</li> <li>- применять основные методы решения задач</li> <li>- формировать основные элементы экономической модели закрытой экономики;</li> <li>- представлять в математической и графической формах основные экономические модели и последствия применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами представления социально-экономической информации</li> <li>- основными способами представления информации в графической и математической формах</li> <li>- способностями приобщать свое поведение к обстоятельствам</li> <li>- навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий основных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике</li> </ul>

	вания основных экономических моделей; - основные связи между экономическими явлениями; - графические и математические формы основных экономических моделей.;	основных инструментов макроэкономической политики - провести анализ и оценить реальное состояние основных элементов экономики за период времени - использовать предлагаемые данные для анализа; - применить основные методы решения задач;;	- навыками исследования основных черт - равновесных и неравновесных состояний;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные социально-экономические показатели и характеризующие ими экономические явления; - отдельные факты и частичное содержание концепций классиков, неоклассиков; - отдельные различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических явлений - отдельные методы и алгоритмы решения задач. - способы построения отдельных моделей и возможности использования отдельных экономических моделей; - отдельные связи между экономическими явлениями; - графические и математические формы отдельных экономических моделей.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать отдельные положения предметной области знания - рассчитывать отдельные различные социально-экономические показатели - применять отдельные методы решения задач - формировать отдельные элементы экономической модели закрытой экономики; - представлять в математической и графической формах отдельные экономические модели и последствия применения отдельных инструментов макроэкономической политики - провести анализ и оценить реальное состояние отдельных элементов экономики за период времени - использовать основную часть предлагаемых данных для анализа; - применить отдельные методы решения задач;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными способами представления социально-экономической информации - отдельными способами представления информации в графической и математической формах - навыками макроэкономического анализа и анализа исследования последствий отдельных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в экономике - навыками исследования отдельных черт - равновесных и неравновесных состояний - работает при прямом наблюдении;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Предмет и метод экономики.
- 2. Спрос, предложение, эластичность

- 3. Принятие решения потребителем об оптимальном выборе
- 4. Издержки производства и прибыль
- 5. Рынок и конкуренция.
- 6. Типы рыночных структур.
- 7. Принцип максимизации совокупной прибыли фирмой.
- 8. Производство экономических благ
- 9. Факторные рынки и принятие оптимальных решений.
- 10. Национальная экономика как единое целое.
- 11. Основные макроэкономические показатели.
- 12. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
- 13. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.

### **3.2 Зачёт**

- Вопросы на зачет
- 1. Предмет и метод экономики
- 2. Основные этапы развития экономической теории.
- 3. Основные проблемы экономической науки.
- 4. Экономические потребности и блага.
- 5. Ресурсы и экономический выбор.
- 6. Типы и модели экономических систем.
- 7. Экономические цели общества.
- 8. Методы познания экономических явлений.
- 9. Метод научной абстракции, анализ и синтез.
- 10. Экономическое моделирование, позитивный и нормативный методы.
- 11. Рынок. Спрос и предложение. Эластичность
- 12. Рынок и условия его формирования.
- 13. Спрос и его факторы. Эластичность
- 14. Производство и предложение
- 15. Взаимодействие спроса и предложения
- 16. Теории потребительского поведения
- 17. Кардиналистическая теория потребительского поведения
- 18. Ординалистическая теория потребительского поведения
- 19. Понятие фирмы и виды фирм (организационно-правовые формы хозяйственной деятельности)
- 20. Виды издержек и их расчет
- 21. Виды средних издержек и их поведение в краткосрочном периоде
- 22. Точки безубыточности и максимум прибыли
- 23. Виды прибыли и расчет
- 24. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
- 25. Поведение фирмы на разных типах рыночных структур
- 26. Конкуренция и монополия
- 27. Конкуренция: сущность, функции и методы
- 28. Сущность, происхождение и типы монополий
- 29. Олигополия и монополистическая конкуренция.
- 30. Рынок совершенной конкуренции
- 31. Рынки несовершенной конкуренции
- 32. Показатели, характеризующие монополизацию рынка
- 33. Национальная экономика как единое целое.
- 34. Условия минимизации издержек.
- 35. Показатели, характеризующие неравенство в распределении доходов населения.
- 36. Понятие ренты и ее виды.

- 37. Система национальных счетов.
- 38. Расчет показателя ВВП по расходам.
- 39. Расчет показателя ВВП по доходам.
- 40. Прочие показатели СНС.
- 41. Недостатки СНС.
- 42. Инфляция и ее виды.
- 43. Последствия инфляции.
- 44. Причины инфляции.
- 45. Безработица и ее виды.
- 46. Последствия безработицы.
- 47. Последствие безработицы для экономики.
- 48. Государственная политика в области занятости.
- 49. Кривая Филипса.
- 50. Общее макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение
- 51. Совокупный спрос и факторы, его определяющие
- 52. Совокупное предложение и факторы, его определяющие
- 53. Макроэкономическое равновесие и его изменение
- 54. Компоненты совокупного спроса: потребление и сбережение, инвестиции
- 55. Парадокс бережливости
- 56. Мультипликатор расходов.
- 57. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
- 58. Происхождение и функции денег в экономике
- 59. Денежное обращение
- 60. Банковская система

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

- Темы опросов на занятиях
- 1. Поведение потребителя.
- 2. Издержки и прибыль.
- 3. Ограничения и «провалы» рынка.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Экономическая теория: учебное пособие: в 2 ч. / Ч. 1: Микроэкономика / Л. А. Алферова. - Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: Эль Контент, 2012. - 250 с.- ISBN 978-5-4332-0063-0. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Экономическая теория: учебное пособие: в 2 ч. / Ч. 2 : Макроэкономика / Л. А. Алферова. - Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: Эль Контент, 2013. - 207 с.- ISBN 978-5-4332-0094-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)

3. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5568>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория: учебник для вузов / Г. С. Вечканов. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-459-00302-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

2. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т. Г. Трубченко [и др.] ; ред. Ю. М. Осипов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., изм. - Томск : ТУСУР, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-86889-601-9. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, свободный.
4. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, свободный.

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Экономическая теория: Методические указания для проведения практических занятий / Трубченко Т. Г. - 2012. 52 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1429>, свободный.
2. Экономическая теория: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студента / Трубченко Т. Г. - 2012. 30 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1460>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - законодательство РФ, указы, постановления Правительства РФ <http://www.consultant.ru>