МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	26	26	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	62	62	часов
4	Самостоятельная работа	10	10	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20422

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Председатель методического совета кафедры ФС, доцент ТУСУР _____ Л. Л. Захарова

старший преподаватель кафедры менеджмента ТУСУР _____ С. В. Смирнова

Согласована на портале № 20422

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами курса являются:
- - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- - выявление возможностей современных методов познания;
- - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Культурология, Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений;
- **уметь** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
- **владеть** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 20422

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	62	62
Лекции	26	26
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	10	10
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	1
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	5
Всего (без экзамена)	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	4	10	1	15	ОК-1
2 Философия Древнего востока	0	0	0	0	
3 Античная философия	4	10	1	15	ОК-1
4 Философия Средних веков	0	1	0	1	ОК-1
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	0	0	1	1	ОК-1
6 Немецкая классическая философия	5	2	0	7	ОК-1
7 Русская философия	0	2	1	3	ОК-1
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	0	2	0	2	ОК-1
9 Философский смысл проблемы бытия	4	1	0	5	ОК-1
10 Философское учение о материи	0	2	0	2	ОК-1

Согласована на портале № 20422

11 Проблема развития в философии	0	2	0	2	ОК-1
12 Философский смысл проблемы сознания	0	1	1	2	ОК-1
13 Социальная философия	2	0	0	2	ОК-1
14 Философская антропология	2	1	1	4	ОК-1
15 Теория познания	2	1	1	4	ОК-1
16 Философские проблемы науки и техники	3	1	2	6	ОК-1
17 Экология и глобальные проблемы человечества	0	0	1	1	ОК-1
Итого за семестр	26	36	10	72	
Итого	26	36	10	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	4	ОК-1
	Итого	4	
3 Античная философия	Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии ан-	4	ОК-1

Согласована на портале № 20422

	тичности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.		
	Итого	4	
6 Немецкая классическая философия	Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.	5	ОК-1
	Итого	5	
9 Философский смысл проблемы бытия	Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие.	4	ОК-1

Согласована на портале № 20422

	Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.		
	Итого	4	
13 Социальная философия	Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.	2	ОК-1
	Итого	2	
14 Философская антропология	Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.	2	ОК-1

Согласована на портале № 20422

	Итого	2	
15 Теория познания	Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.	2	ОК-1
	Итого	2	
16 Философские проблемы науки и техники	Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.	3	ОК-1
	Итого	3	
Итого за семестр		26	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 20422

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Предшествующие дисциплины																	
1 История							+					+	+	+	+	+	+
2 Культурология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
3 Русский язык и культура речи	+		+		+			+		+		+		+		+	+
Последующие дисциплины																	
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+											+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 20422

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии.	10	ОК-1
	Итого	10	
3 Античная философия	1. Зарождение древнегреческой философии.2. Натурфилософы Древней Греции (досократики).3. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).4. Значение и актуальность древнегреческой философии.	10	ОК-1
	Итого	10	
4 Философия Средних веков	1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.	1	ОК-1
	Итого	1	
6 Немецкая классическая философия	1. Общая характеристика немецкой классической философии.2. Философия И. Канта.3. Философия Г. Гегеля.4. Философия Л. Фейербаха.5. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей	2	ОК-1
	Итого	2	
7 Русская философия	1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте	2	ОК-1

Согласована на портале № 20422

	мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).		
	Итого	2	
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии.3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).5. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).6. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).	2	ОК-1
	Итого	2	
9 Философский смысл проблемы бытия	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.	1	ОК-1
	Итого	1	
10 Философское учение о материи	1. Философское определение материи.2. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира.3. Системно-иерархическая организация Универсума.4. Движение. Классификация форм движения материи.5. Пространство и время в истории философии и науки.6. Современ-	2	ОК-1

Согласована на портале № 20422

	ные представления о движении, пространстве и времени.		
	Итого	2	
11 Проблема развития в философии	1. Идея развития и ее исторические изменения. 2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода.3. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. 4. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики.5. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.6. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен).	2	ОК-1
	Итого	2	
12 Философский смысл проблемы сознания	1. Философский смысл проблемы сознания.2. Исторические концепции сознания.3. Происхождение и сущность человеческого сознания.4. Свойства и структура сознания.5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг.6. Проблема искусственного интеллекта.	1	ОК-1
	Итого	1	
14 Философская антропология	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	1	ОК-1
	Итого	1	
15 Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа.2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.5. Проблема веры и знания.	1	ОК-1
	Итого	1	
16 Философские проблемы науки и	1. Природа науки. Наука в системе	1	ОК-1

Согласована на портале № 20422

техники	культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки		
	Итого	1	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Итого	1		
3 Античная философия	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
7 Русская философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	1		
12 Философский смысл проблемы сознания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
14 Философская антропология	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях

Согласована на портале № 20422

	Итого	1		
15 Теория познания	Проработка лекционного материала	1	ОК-1	Опрос на занятиях
	Итого	1		
16 Философские проблемы науки и техники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
17 Экология и глобальные проблемы человечества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОК-1	Домашнее задание, Конспект самоподготовки
	Итого	1		
Итого за семестр		10		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		46		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. 1. Глобальные проблемы современности.
2. 2. Экологическая проблема.
3. 3. проблема войны и мира.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	5	5	7	17
Конспект самоподготовки	5	6	7	18
Контрольная работа	7	6	6	19
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Тест	1	1	2	4
Итого максимум за период	22	22	26	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	44	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 20422

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

2. Философия: Учебное пособие для студентов радиотехнического факультета. Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 62 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6500, дата обращения: 25.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, дата обращения: 25.05.2017.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977, дата обращения: 25.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, дата обращения: 25.05.2017.

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, дата обращения: 25.05.2017.

Согласована на портале № 20422

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. yandex.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор. Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 20422

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 20422

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20422

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Экономика и управление на предприятии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20422

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Должен знать Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений; ; Должен уметь Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала. ; Должен владеть Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Согласована на портале № 20422

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные закономерности в развитии философского знания. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; Представляет культурные особенности исторических эпох; Обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений.	Умеет работать с научными и философскими текстами. Умеет правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	Владеет способностью использовать философские знания для формирования мировоззрения. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• - Знает основные историко-философские концепции; - анализирует базовые проблемы философии; - представляет этапы исторического развития философии; - анализирует	• - Умеет раскрывать смысл базовых философских понятий; - умеет выявлять и формулировать философские проблемы; - умеет делать оценочные умозаключения на основе ра-	• - Свободно владеет навыками работы с научными и философскими текстами; -владеет навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и пись-

Согласована на портале № 20422

	культурные особенности исторических эпох; - обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	боты с философскими текстами; - свободно применяет способы аргументации. ;	менной форме; -свободно владеет навыками публичных выступлений; -владеет навыками написания эссе; -владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; -владеет навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает хронологию историко-философских картин мира; -знает специфику философского знания; -понимает смысл и значение основных философских проблем; -имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; -понимает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• -умеет корректно определять основные философские понятия; -умеет находить философские проблемы в изучаемых текстах; -умеет самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; -умеет определять основные философские понятия. ;	• - Владеет навыками логичного изложения материала; -владеет навыком структурного изложения материала в виде конспекта; -компетентен в систематизации изучаемого материала; -критически осмысливает философские концепции. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• -Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; -дает определения с помощью словаря основных философских понятий; -знает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• - Умеет работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; -умеет частично воспроизводить материал курса; -умеет работать с базовыми понятиями философии. ;	• - Владеет навыками составления конспекта и написания реферата; -владеет философским понятийным аппаратом; -способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Глобальные проблемы современности.
- 2. Экологическая проблема.
- 3. проблема войны и мира.

3.2 Тестовые задания

- 1.Под философией понимают…
- а) совокупность нравственных учений и норм;

Согласована на портале № 20422

– б) систему религиозных учений о мире и человеке;
– в) жизненную мудрость;
– г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
–
– 2.Философия родилась через преодоление:
– а) логоса;
– б) мифа;
– в) рационализма;
– г) язычества.
–
– 3.Характерной чертой мифологической картины мира является…
– а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
– б) вера в единого Бога;
– в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
– г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
–
– 4.Мировоззренческая функция философии…
– а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
– б) способствует формированию целостного представления о мире;
– в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
– г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
–
– 5.Философия отличается от религии тем, что…
– а)вырабатывает определенную систему ценностей;
– б)исследует проблему смысла жизни человека;
– в)является теоретической формой освоения мира человеком;
– г)является формой мировоззрения.
–
– 6.Подобно философии, искусство…
– а)является рациональной формой познания мира;
– б)имеет личностный характер;
– в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
– г)опирается на опытное научное знание.
–
– 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
– а) индетерминизм;
– б) солипсизм;
– в) дескрипцизм;
– г) детерминизм.
–
– 8.Установите соответствие между понятием и его определением.
– 1. Деизм
– 2. Пантеизм
– 3. Агностицизм.
– А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.
– Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энер-

Согласована на портале № 20422

гию), пронизывающую мир в каждой частице.

– В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

–

– 9. Философский идеализм – это…

– а) представление, отвергающее существование материальных вещей;

– б) вера в высокие идеалы;

– в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

– г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

–

– 10. Философский материализм – это…

– а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

– б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

– в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

– г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Глобальные проблемы современности.

– 2. Экологическая проблема.

– 3. проблема войны и мира.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.

– Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.

– Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.

– Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.

– Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.

– Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.

– Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.

– Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви,

Согласована на портале № 20422

гуманизм.

– Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.

– Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.

– Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

– Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей.

– Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.

– Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.

– Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.

– Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.

– Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.

– Критерии научности. Научное и вненаучное знание.

– Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира.

– 2. Проблема субстанции в философии.

– 3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой.

– 4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия.

– 5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского

Согласована на портале № 20422

определения материи.

– 6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии.

– 7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы.

– 8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

– 9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы. Особенности учений.

– 10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

– 11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика).

– 12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита).

– 13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики.

– 14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).

– 15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное.

– 16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки.

– 17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии.

– 18. Исторические концепции сознания.

– 19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки.

– 20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии.

– 21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера.

– 22. Природа человека и смысл его существования.

– 23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки.

– 24. Наука как социальный институт.

– 25. Идеалы, нормы и философские основания науки.

– 26. Генезис понятия «Научная картина мира».

– 27. Основные философские проблемы Нового времени.

– 28. Основные трактовки человека в истории философии. Проблема антропогенеза.

– 29. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.

– 30. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).

– 31. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

– 32. Наука как социокультурный феномен. Критерии научности. Современные концепции науки.

– 33. Глобальные проблемы современности (стратегия и классификация).

– 34. Основные идеи и направления современной западной философии.

– 35. Проблема научного метода и методологии в современной философии.

– 36. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

3.6 Темы контрольных работ

– Проблема материи в философии и науке.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР

Согласована на портале № 20422

- 280 экз.)

2. Философия: Учебное пособие для студентов радиотехнического факультета. Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 62 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6500, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, свободный.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, свободный.

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. yandex.ru

Согласована на портале № 20422