**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 8 семестр | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | 4 | 10 | часов |
| 2 | Практические занятия | | 4 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 6 | 8 | 14 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 102 | 91 | 193 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 99 | 207 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | 6.0 | З.Е |

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20462

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «12» 4 2017 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| старший преподаватель каф. менеджмента | _____ | Е. А. Гайдук |
| Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента | _____ | М. А. Афонасова |

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

| | | |
|---|---|---|
| Декан ЗиВФ | _____ | И. В. Осипов |
| Заведующий выпускающей каф. менеджмента | _____ | М. А. Афонасова |

Эксперт:

| | | |
|---|---|---|
| доцент кафедра менеджмента ТУСУР | _____ | Т. А. Рябчикова |

Согласована на портале № 20462

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

освоение ключевых положений и методологии институциональной экономической теории;

использование выводов институциональной экономической теории для формирования у студентов системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации на всех ее уровнях.

### 1.2. Задачи дисциплины

– изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;

– выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;

– выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;

– уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;

– выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;

– структурный анализ организаций как участников рынка;

– анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;

– рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;

– выявление природы и институциональной функции государства

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.5) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Деловые коммуникации, История экономики, Психология управления, Современные проблемы экономики, Экономика предприятия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные закономерности функционирования экономики; институциональные факторы экономической эволюции; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

– **уметь** анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; использовать источники информации, характеризующих состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы; прогнозировать институциональные изменения и их влияние на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений; представлять публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного институционально-

Согласована на портале № 20462

го исследования; учитывать институциональные ограничения и институциональные основы экономического поведения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса.

– **владеть** методологией институционального исследования; современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы; методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | 9 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 6 | 8 |
| Лекции | 10 | 6 | 4 |
| Практические занятия | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 193 | 102 | 91 |
| Проработка лекционного материала | 86 | 42 | 44 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 60 | 60 | |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36 | | 36 |
| Выполнение контрольных работ | 11 | | 11 |
| Всего (без экзамена) | 207 | 108 | 99 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 216 | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 Институционализм как направление экономической мысли | 1 | 0 | 17 | 18 | ОК-3 |
| 2 Методология институционального анализа | 1 | 0 | 17 | 18 | ОК-3 |

Согласована на портале № 20462

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 Теория трансакционных издержек | 1 | 0 | 17 | 18 | ОК-3 |
| 4 Теория прав собственности | 1 | 0 | 17 | 18 | ОК-3 |
| 5 Теория контрактов | 1 | 0 | 17 | 18 | ОК-3 |
| 6 Теория фирмы | 1 | 0 | 17 | 18 | ОК-3 |
| Итого за семестр | 6 | 0 | 102 | 108 | |
| 9 семестр | | | | | |
| 7 Институциональная теория государства | 1 | 1 | 25 | 27 | ОК-3 |
| 8 Внелегальная экономика | 1 | 1 | 22 | 24 | ОК-3 |
| 9 Теория институциональных изменений | 1 | 1 | 22 | 24 | ОК-3 |
| 10 Институциональный анализ российской экономики | 1 | 1 | 22 | 24 | ОК-3 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 91 | 99 | |
| Итого | 10 | 4 | 193 | 207 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | |
| 1 Институционализм как направление экономической мысли | Истоки институционализма: критика классической и неоклассической школ-Структура институциональной теории | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Методология институционального анализа | Роль институтов в экономикеНорма как основной элемент институциональной среды | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Теория трансакционных издержек | Природа трансакционных издер-жекЗначение трансакционных издер-жек для функционирования экономики | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Теория прав собственности | Собственность в институциональном анализеТеорема Коуза | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Теория контрактов | Природа контрактацииГраница между организацией и рынкомИнституцио-нальный анализ домашнего хозяйства | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Теория фирмы | Методологические подходы к анализу фирмыПроблема взаимоотношений | 1 | ОК-3 |

Согласована на портале № 20462

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципала и агентаТипология фирм | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 9 семестр | | | |
| 7 Институциональная теория государства | Государство как институтИнституциональные проблемы функционирования государства | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Внелегальная экономика | Внелегальная экономика как объект институционального анализаПоследствия существования внелегальной экономики | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Теория институциональных изменений | Механизм институциональных измененийФеномен институциональной ловушкиИнституциональные реформы | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Институциональный анализ российской экономики | Институциональный анализ советской экономикиИнституциональный анализ постсоветской трансформации | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 10 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 Деловые коммуникации | | | | | + | | | + | | |
| 2 История экономики | + | + | | | | | | | | |
| 3 Психология управления | | | | | | | | + | + | + |
| 4 Современные проблемы экономики | | | + | + | + | + | + | | | |
| 5 Экономика предприятия | + | + | + | + | + | + | + | | + | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 20462

| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
|---|---|---|---|---|
| ОК-3 | + | + | + | Экзамен, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 9 семестр | | | |
| 7 Институциональная теория государства | Понятие и функции государства. Теории возникновения государства (Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Смит, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Д. Норт). Типология государств: проблема принципала и агента. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство». Эмпирические методы оценки характера государства.«Граница» государства. «Провалы» государства (отсутствие четких критериев эффективности деятельности, высокая степень неопределенности результатов деятельности и др.). Концепция «интердепенденции порядков»: взаимовлияние экономических и политических структур (В. Ойкен). Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения. | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Внелегальная экономика | Внелегальный сектор экономики: проблема трактовки. Цена подчинения закону (Э. де Сото). Структура внелегальной экономики: неофициальная | 1 | ОК-3 |

Согласована на портале № 20462

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Методология анализа внелегальной экономики: монетарный метод, метод балансов расходов и доходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы, социологический метод. Сравнительный анализ параметров легальной, неофициальной и криминальной сделок. Цена внелегальности: микроэкономический аспект. Позитивные и негативные последствия функционирования внелегальной экономики: макроэкономический аспект. Внелегальный рынок как институциональная структура. Криминальная сеть. Проблема предсказания экономической преступности. | | |
| | Итого | 1 | |
| 9 Теория институциональных изменений | Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора: затруднительность институциональных инноваций. Теория игр: распространенность нормы как препятствие для ее изменения. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).Понятие институциональной ловушки (В. Полтерович). Бартерная ловушка. Ловушка теневой экономики. Коррупционная ловушка. Диссертационная ловушка. Способы выходы из институциональных ловушек: микроэкономические меры, быстрый экономический рост, эволюция гражданской культуры, системный кризис.Классификация стратегий институциональных реформ: шоковая терапия, выращивание институтов, стратегия промежуточных институтов. Конгруэнтность и конфликт институтов (Д. Норт, В. Полтерович, А. Олейник). Выбор между шоковой терапией и градуализмом. Основные институциональные модели становления капитализма (Р. Нуреев). | 1 | ОК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Институциональный анализ российской экономики | Выбор институциональной системы: эффективность или стабильность. Эволюция советской экономики. Институ- | 1 | ОК-3 |

Согласована на портале № 20462

| | | | |
|---|---|---|---|
| | циональная конституция советской экономики: простой утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, провозглашаемый легализм (А. Олейник). Институциональная модель поведения производителя (С. Аукуционек). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт). Анализ советской системы принятия решений (В. Рулев). Институциональная непрерывность и стратегия «Вашингтонского консенсуса». Феномен параллельной экономики (Г. Явлинский). Экономические субъекты постсоветской России: институциональный анализ (Р. Нуреев). Институциональная конституция современной российской экономики (А. Олейник). Стратегия промежуточных институтов для России (В. Полтерович). | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 8 семестр | | | | |
| 1 Институционализм как направление экономической мысли | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 2 Методология институционального анализа | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 3 Теория трансакционных издержек | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Экзамен |

Согласована на портале № 20462

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 4 Теория прав собственности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 5 Теория контрактов | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Итого | 17 | | |
| 6 Теория фирмы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 7 | | |
| | Итого | 17 | | |
| Итого за семестр | | 102 | | |
| 9 семестр | | | | |
| 7 Институциональная теория государства | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 11 | | |
| | Итого | 25 | | |
| 8 Внелегальная экономика | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 11 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 11 | | |
| | Итого | 22 | | |
| 9 Теория институциональных изменений | Выполнение контрольных работ | 11 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 11 | | |
| | Итого | 22 | | |
| 10 Институциональный анализ российской экономики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 11 | ОК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 11 | | |

Согласована на портале № 20462

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 22 | | |
| Итого за семестр | | 91 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 202 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора
2. Теория игр
3. Бартерная ловушка. Ловушка теневой экономики. Коррупционная ловушка. Диссертационная ловушка. Способы выходы из институциональных ловушек
4. Выбор между шоковой терапией и градуализмом.

**9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.
2. Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.
3. Структура прав собственности: классификация А. Оноре. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.
4. ). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Доказательство теоремы Коуза. Проблема оптимальной структуры собственности.
5. ». Неоинституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз). Проблема оптимального размера фирмы. Фирма как сеть контрактов (А. Алчиян, Г. Демсец). Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы.
6. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизионная структура. Смешанная структура.
7. Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.
8. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений. Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение рационального поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Рациональность, основанная на процедуре.
9. Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики. Теория прав собственности. Теория оптимального контракта. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора. Теория информации. Теория трансакционных издержек.
10. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Определение трансакционных издержек. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон).
11. . Факторы расширения трансакционного сектора. Трансакционные издержки: «трение» в экономических системах (Я. Корнаи).

Согласована на портале № 20462

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2012. 168 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3842, дата обращения: 24.05.2017.
2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 24.05.2017.
3. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4995, дата обращения: 24.05.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2]с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. -ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)
2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.02. - Менеджмент / Земцова Л. В. - 2015. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5008, дата обращения: 24.05.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной эконо-
2. мике ISNIE
3. 2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
4. 3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
5. 4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
6. 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
7. 6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
8. 7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социоло-

Согласована на портале № 20462

гия.

9. Менеджмент"
10. 8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
11. 9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 5 этаж, ауд. 503, 505. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 20462

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20462

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. менеджмента Е. А. Гайдук

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20462

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Должен знать основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные закономерности функционирования экономики; институциональные факторы экономической эволюции; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; ;<br>Должен уметь анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; использовать источники информации, характеризующих состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы; прогнозировать институциональные изменения и их влияние на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений; представлять публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного институционального исследования; учитывать |

Согласована на портале № 20462

| | | |
|---|---|---|
| | | институциональные ограничения и институциональные основы экономического поведения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса. ; Должен владеть методологией институционального исследования; современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы; методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | - основные современные тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; - основные положения, концепции и | - анализировать и оценивать тенденции развития экономики; - проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; - | - методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; - навы- |

Согласована на портале № 20462

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определения, составляющие основу дисциплины | давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях. | ками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; - системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; - навыками успешной презентации. |
| Виды занятий | • Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Практические занятия; | • Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Практические занятия; | • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Конспект самоподготовки;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Экзамен; | • Конспект самоподготовки;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Экзамен; | • Выступление (доклад) на занятии;<br>• Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Имеет сформированные и систематические знания об основных современных тенденциях и закономерностях развития мировой и национальной экономики; Легко оперирует основными определениями и положениями, составляющие основу дисциплины. ; | • Показывает успешное и систематическое умение анализировать и оценивать тенденции развития экономики; проводить количественный и качественный анализ экономических процессов; давать оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях. ;<br>• Применять экономические знания с разных сферах деятельности.; | • Демонстрирует успешное владение разносторонними методами, способами и средства ми получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем; ;<br>• навыками успешной презентации; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Твердо знает содержание большей части материала дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на | • Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировано и корректно выполнять устные и письменные задания по анализу | • Способен в достаточной степени логично и аргументировано проводить анализ современных тенденций и закономерностей развития мировой и нацио- |

Согласована на портале № 20462

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы. В ответах использует основные понятия дисциплины. ; | и оценке тенденций развития экономики; дает оценку экономическим и социальным нововведениям, внедряемым в современных российских организациях ;<br>• Умеет представлять результаты своей работы.; | нальной экономики. ;<br>• Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности, выявления перспективных сфер деятельности; системным подходом к анализу экономических и управленческих проблем навыками успешной презентации. ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Знает содержание основных современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики. В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины. ; | • Показывает неполное, недостаточное сформированное умение проводить анализ и оценку историко-экономических событий и результатов деятельности различных экономических школ. ;<br>• Умеет работать со справочной литературой; | • Демонстрирует неполное, недостаточное владение методикой проведения анализа современных тенденций и закономерностей развития мировой и национальной экономики ;<br>• Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями; навыками критического анализа профессиональной деятельности ; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– ». Неоинституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз). Проблема оптимального размера фирмы. Фирма как сеть контрактов (А. Алчиян, Г. Демсец). Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы.

– Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизионная структура. Смешанная структура.

– Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.

– Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме. Типология контрактов: классический, неоклассический и

Согласована на портале № 20462

имплицитный контракты.

– Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.

– Структура прав собственности: классификация А. Оноре. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.

– ). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Доказательство теоремы Коуза. Проблема оптимальной структуры собственности.

– «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Определение трансакционных издержек. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон).

– . Факторы расширения трансакционного сектора. Трансакционные издержки: «трение» в экономических системах (Я. Корнаи).

– Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений. Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение рационального поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Рациональность, основанная на процедуре.

– Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики. Теория прав собственности. Теория оптимального контракта. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора. Теория информации. Теория трансакционных издержек.

### 3.2 Темы докладов

– Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора

– Теория игр

– Бартерная ловушка. Ловушка теневой экономики. Коррупционная ловушка. Диссертационная ловушка. Способы выходы из институциональных ловушек

– Выбор между шоковой терапией и градуализмом.

### 3.3 Экзаменационные вопросы

– ». Неоинституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз). Проблема оптимального размера фирмы. Фирма как сеть контрактов (А. Алчиян, Г. Демсец). Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы.

– Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизионная структура. Смешанная структура.

– Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.

– Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.

– Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации: специфичность актива, неопределенность, склонность сторон к риску, сложность сделки, цена доступа к закону.

– Структура прав собственности: классификация А. Оноре. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.

– ). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Доказательство теоремы Коуза. Проблема оптимальной структуры собственности.

– «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Определение трансакционных издержек. Поведенческие предпосылки трансакционных издержек: ограниченная рациональность (Г. Саймон) и оппортунизм (О. Уильямсон).

Согласована на портале № 20462

– . Факторы расширения трансакционного сектора. Трансакционные издержки: «трение» в экономических системах (Я. Корнаи).

– Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений. Рациональность как норма поведения. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение рационального поведения. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора. Рациональность, основанная на процедуре.

– Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики. Теория прав собственности. Теория оптимального контракта. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора. Теория информации. Теория трансакционных издержек.

– Теория идеологии: инерционность институционального развития. Теория общественного выбора

– Теория игр

– Бартерная ловушка. Ловушка теневой экономики. Коррупционная ловушка. Диссертационная ловушка. Способы выходы из институциональных ловушек

– Выбор между шоковой терапией и градуализмом.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2012. 168 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3842, свободный.
2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.
3. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4995, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2]с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. -ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)
2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.02. - Менеджмент / Земцова Л. В. - 2015. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5008, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной эконо-
2. мике ISNIE
3. 2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
4. 3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
5. 4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
6. 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
7. 6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
8. 7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология.

Согласована на портале № 20462

9. Менеджмент"
10. 8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
11. 9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

Согласована на портале № 20462