МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия		4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	8	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	1	2	3	часов
5	Самостоятельная работа	104	55	159	часов
6	Всего (без экзамена)	108	63	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
		3.0	2.0	5.0	З.Е

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20505

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ В. А. Котликов

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент каф. экономики _____ Л. В. Земцова

Согласована на портале № 20505

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение исторического процесса становления и развития общественного производства, закономерностей возникновения и особенностей экономических систем и умение использовать эти знания для оценки состояния экономики и экономической политики государства;

формирование представлений об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики, о выражении в идеях, теориях и концепциях экономической политики различных государств на различных этапах развития человеческой цивилизации, представлений об этапах развития экономики России, эволюции систем хозяйствования и управления производством.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представления об основных закономерностях возникновения современных развитых экономик, а также переходных экономик;

– показать значимость этих представлений для понимания функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, с учётом исторических особенностей формирования этих экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач опираясь на исторический опыт.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономики» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Макроэкономика, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика предприятия.

Последующими дисциплинами являются: Институциональная экономика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** исторические особенности формирования современных экономик на микро - и макроуровне; подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов; основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности

– **уметь** анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов

– **владеть** методологией экономического исследования в историческом аспекте; навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов; методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов

Согласована на портале № 20505

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	4		4
Из них в интерактивной форме	3	1	2
Самостоятельная работа (всего)	159	104	55
Проработка лекционного материала	4	2	2
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	89	60	29
Написание рефератов	42	42	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		4
Выполнение контрольных работ	20		20
Всего (без экзамена)	171	108	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0	3.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Экономическое развитие как основа закономерностей развития человеческого общества. Формирование современного мирового хозяйства (1913-2000-е г.)	2	0	59	61	ПК-1, ПК-2
2 Экономическое развитие России до 1917 года. Октябрьский переворот 1917 года и становление административно-командной экономики.	2	0	45	47	ПК-1, ПК-2
Итого за семестр	4	0	104	108	

Согласована на портале № 20505

7 семестр					
3 Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.	2	2	23	27	ПК-1, ПК-2
4 Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	2	2	32	36	ПК-1, ПК-2
Итого за семестр	4	4	55	63	
Итого	8	4	159	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Экономическое развитие как основа закономерностей развития человеческого общества. Формирование современного мирового хозяйства (1913-2000-е г.)	Экономическое развитие как основа развития человеческого общества. Периодизация истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации социально-экономической истории. Теория постиндустриального общества. Задачи и функции истории экономики. Формирование современного мирового хозяйства (1913-2000-е г.) Экономические последствия 1-й мировой войны «Новые» и «старые» отрасли. Рождение систем государственного регулирования хозяйства и их развитие в послевоенный период (2-й мировой войны). Преобразование монополий в современные корпорации.Особенности подъема 20-х годов. Кризис 1929 -1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. НТР и ее последствия. Сдвиги в структуре экономики ведущих капиталистических государств. Формирование различных моделей смешанной экономики. Место США в современной мировой экономике. Развитие системы государственного регулирования.Германия. Последствия 1-й мировой войны, инфляция. Экономические причины победы фашизма. Тоталитарная система управления хозяйством в фашистской Германии. Обновление основного капитала после 2-й мировой войны и причина	2	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 20505

	«экономического чуда». Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии. Особенности корпораций и финансовых групп. Роль государственного регулирования.Япония. Экономический подъем в годы 1-й мировой войны и послевоенный застой. Особенности милитаризации хозяйства в 30-х годах. Аграрная реформа и преобразование дзайбацу после 2-й мировой войны. «Экономическое чудо» и его причины. Методы государственного регулирования экономики.Основные направления перестройки мирового хозяйства.		
	Итого	2	
2 Экономическое развитие России до 1917 года. Октябрьский переворот 1917 года и становление административно-командной экономики.	Капиталистическая перестройка крупной промышленности, ее акционирование. Особенности индустриализации России. Железнодорожное строительство и промышленность. Промышленный подъем 90-х годов и развитие рынка.Развитие монополистического капитализма в России (1900-1917 гг.). Особенности империализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг., возникновение и развитие монополий. Банки и формирование финансовых групп. Иностранный капитал. Развитие государственного хозяйства.Столыпинская аграрная реформа и состояние сельского хозяйства. Предпосылки и особенности промышленного подъема 1909-1913 г.г. Промышленность накануне 1-й мировой войны. Экономика России в годы 1-й мировой войны. Усиление государственного регулирования. Особые совещания. Состояние хозяйства накануне революции. Октябрьский переворот 1917 года и становление административно-командной экономики. «Военный коммунизм» в хозяйстве Советской России. Декрет о земле -закрепление общинных отношений. Введение «рабочего контроля». Национализация. Продразверстка и падение сельскохозяйственного производства. Система «главкизма» и трудовая повинность. Натурализация хозяйственных отношений. Становление системы централизованного управления.Политика НЭПа (1921-1927 г.г.). Причина перехода к НЭПу. Восстановле-	2	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 20505

	ние рыночных отношений. Продналог. Успехи кооперативного движения в деревне. Использование частного предпринимательства в промышленности. Хозрасчет. Развитие системы управления в период НЭПа. Тресты и синдикаты. Частная, государственная и кооперативная торговля.Народное хозяйство в годы первых пятилеток. Становление командной системы управления экономикой, ее исторические корни и последствия. Переход к социалистической индустриализации и ее задачи. Коллективизация сельского хозяйства. Государственное планирование производства и заготовок. Хозяйственный механизм, темпы развития и пропорции экономики довоенных пятилеток. Место СССР в мировой экономике накануне 2-й мировой войны.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
3 Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.	Мобилизационная экономика в годы войны. Восстановление народного хозяйства, развитие экономики и системы управления в послевоенный период.Промышленность и сельское хозяйство в годы семилетки. Освоение целинных и залежных земель. Система совнархозов. Установка на экономическое соревнование с США. Ориентация на развитие химической промышленности. Волюнтаризм в экономике. Социально-экономическое развитие страны в 60-е годы. Проявление застоя в экономике. Реформа Косыгина как попытка оживления экономики. Продовольственная программа: намерения и реальность. От попыток реформирования экономики к развалу экономической системы. Бригадный подряд. Хозрасчет. Программа ускорения социально-экономического развития страны до 2000 года. Политика свертывания импорта потребительских товаров. Ориентация на развитие тяжелой промышленности	2	ПК-1, ПК-2
	Итого	2	
4 Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г. Эволюция российской экономической системы	Начало экономического кризиса (1989 г.). Нарастание негативных тенденций в экономическом развитии общества.	2	ПК-1, ПК-2

Согласована на портале № 20505

в конце XX – начале XXI века	Начало реформистского этапа в российской экономике.Поиск путей реформирования экономики. Программа «500 дней». Финансовая реформа 1991 г. Обмен денег и повышение цен. Попытка наведения порядка в экономике путем введения чрезвычайного положения. Разрыв экономических связей в результате распада СССР.Начало экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Большая и малая приватизация. Формирование негосударственного сектора экономики. Акционирование предприятий. Системный кризис экономики. Гиперинфляция. Долларизация экономики. Попытки обуздать инфляционные процессы. Дефолт 1998 года. Поиски путей выхода из кризиса. Постепенное формирование новой экономической системы.Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI векаОсобенности развития экономики России на современном этапе. Формирование основ рыночной экономики. Новая роль государства в российской экономике. Перспективы развития российской экономики в XXI веке.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История	+	+	+	+
2 Макроэкономика		+	+	
3 Микроэкономика		+		
4 Мировая экономика и международные экономические отношения			+	+
5 Экономика предприятия		+	+	
Последующие дисциплины				

Согласована на портале № 20505

1 Институциональная экономика			+	+
2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Реферат
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лекции	Интерактивные практические занятия	Всего
6 семестр			
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	1		1
Итого за семестр:	1	0	1
7 семестр			
Работа в команде		2	2
Итого за семестр:	0	2	2
Итого	1	2	3

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 20505

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.	Становление командной экономической системы. Экономический кризис в СССР во 2-й половине 80-х годов XX века. Поиск путей реформирования советской экономики.	2	ПК-1, ПК-2
	Итого	2	
4 Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Распад СССР и крах советской экономической системы. Постепенное формирование новой экономической системы.Перспективы развития российской экономики в XXI веке.	2	ПК-1, ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Экономическое развитие как основа закономерностей развития человеческого общества. Формирование современного мирового хозяйства (1913-2000-е г.)	Написание рефератов	18	ПК-1, ПК-2	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	59		
2 Экономическое развитие России до 1917 года. Октябрьский переворот 1917 года и становление административно-командной экономики.	Написание рефератов	24	ПК-1, ПК-2	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	45		

Согласована на портале № 20505

Итого за семестр		104		
7 семестр				
3 Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.	Выполнение контрольных работ	10	ПК-1, ПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	23		
4 Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Выполнение контрольных работ	10	ПК-1, ПК-2	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	19		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	32		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		168		

9.1. Темы контрольных работ

1. Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г.
2. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века
3. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
4. Экономическое развитие СССР в 60-90-х годах

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

Согласована на портале № 20505

12.2. Дополнительная литература

1. История советского государства. 1900-1991 : учебное пособие: пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс, 1992 ; М. : Прогресс-Академия, 1992. - 480 с. - ISBN 5-01-003643-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. История экономики : Учебник для вузов / Михаил Васильевич Конотопов, Станислав Иннокентиевич Сметанин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2000. - 368 с. : ил. - (Gaudeaus: Учебник для высшей школы). - ISBN 5-8291-0069-X (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

3. История экономики России : Учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2006. - 351[1] с. - (Учебник). - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 5-85971-285-5 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4. Экономическая история России : Учебное пособие для вузов / Татьяна Михайловна Тимошина; Ред. М. Н.Чепурин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Филинъ : Юстицинформ, 2000. - 432 с. - ISBN 5-9216-0002-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

5. История экономики : курс лекций / И. И. Агапова. - М. : Юристъ, 2001. - 174, [5] с. - (Homo Faber). - Библиогр.: с. 170-171. - ISBN 5-7975-0415-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. История мировой экономики.1945-1990 : Пер. с фр. / Герман Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. - 413 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2740, дата обращения: 25.05.2017.

2. История экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3333, дата обращения: 25.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
4. Соционет http://www.socionet.ru/ ;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством по-

Согласована на портале № 20505

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская, д. 145, 6 этаж, ауд. 611Х. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно дистанционными

Согласована на портале № 20505

опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20505

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
- доцент каф. экономики В. А. Котликов

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20505

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Должен знать исторические особенности формирования современных экономик на микро - и макроуровне; подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов; основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности ; Должен уметь анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов; Должен владеть методологией экономического исследования в историческом аспекте; навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов; методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов;
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучае-	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосаб-

Согласована на портале № 20505

	мой области	определенных проблем в области исследования	ливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-2

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов	методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов
Виды занятий	• Интерактивные лекции; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия;	• Интерактивные лекции; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• способен самостоятельно выявлять и понимать основные осо-	• умеет выявлять проблемы экономического характера при	• способен самостоятельно осуществлять выбор инструменталь-

Согласована на портале № 20505

	бенности российской экономики, способен связать их с основами административно-командной экономики и особенностями экономической политики государства;	анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения. Умеет самостоятельно строить на основе данных статистики стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты, прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений показателей;	ных средств для обработки экономических данных анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
Хорошо (базовый уровень)	• знает основные особенности российской экономики, способен связать их с основами административно-командной экономики и особенностями экономической политики государства;	• умеет выделять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, Умеет строить на основе данных статистики основные стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты, прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений ;	• способен применять типичные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; в достаточной мере владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает отдельные особенности российской экономики, способен связать их с основами административно-командной экономики и особенностями экономической политики государства;	• умеет выделять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, Умеет строить на основе данных статистики отдельные стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать полученные результаты;	• способен применять отдельные инструментальные средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; удовлетворительно владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

2.2 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 20505

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов	анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально -экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов	навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов
Виды занятий	• Интерактивные лекции; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия;	• Интерактивные лекции; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Практические занятия;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует и понимает основные принципы функционирования современной экономики, воздействующие на деятельность хозяйствующих субъектов ;	• самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;	• полностью владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;
Хорошо (базовый уровень)	• основные принципы функционирования современной экономики, воздействующие на деятельность хозяйствующих субъектов ;	• выделять взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• владеет в основном методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических

Согласована на портале № 20505

			и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• отдельные принципы функционирования современной экономики, воздействующие на деятельность хозяйствующих субъектов ;	• способен выделять отдельные взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• отчасти владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Какое значение имеет для науки историческая периодизация
- Какую теорию предложил К.Маркс в качестве основы периодизации социально-экономической истории человечества
- В чем заключается теория «стадий экономического роста» У.Ростоу
- Какие эпохи в развитии человечества выделили О.Тоффлер и Д.Белл
- Каковы основные признаки постиндустриального общества
- В чем заключается суть первоначального накопления капитала
- Когда и почему появилось мануфактурное производство
- Каковы основные предпосылки перехода к индустриальному обществу
- В чем суть промышленного переворота
- Каковы основные этапы «классического» промышленного переворота
- Каковы важнейшие последствия промышленного переворота
- Каковы характерные черты мирового хозяйства после 1-й мировой войны
- В чем причины « великой депрессии»
- Каково главное экономическое последствие «великой депрессии»
- В чем заключается научно-техническая революция
- Каковы причины вмешательства государства в экономические процессы
- Каковы экономические причины ликвидации крепостного права
- Почему развитому капиталистическому производству в России была свойственна акционерная форма предпринимательства
- Какова цель и результаты Столыпинской аграрной реформы
- Основные проблемы российской экономики военного времени и пути их решения
- В чем заключались причины «военного коммунизма» в хозяйстве Советской России?
- Каковы предпосылки и экономическое содержание НЭПа
- В чем причины сворачивания НЭПа и перехода к командной системе экономики
- Каковы особенности индустриального развития советской экономики
- Удалось ли России стать к началу 2-й мировой войны индустриально развитой страной?
- В чем заключались основные причины слабой эффективности советской
- экономики?
- Каковы основные проявления экономического кризиса в СССР во 2-й половине 80-х го-

Согласована на портале № 20505

дов XX века

– Каковы теоретические предпосылки экономических реформ в России?
– По каким причинам не удалось реформировать советскую экономику?
– «Шоковая терапия» как основной принцип реформирования советской экономики
– Приватизация государственного сектора и формирование негосударственного сектора экономики
– Системный кризис экономики как следствие экономических реформ и поиски путей выхода из кризиса. Постепенное формирование новой экономической системы
– Почему из различных вариантов реформирования командных экономик в России была выбрана «шоковая терапия»
– Какова цель массовой приватизации командной экономики
– Назовите основные признаки «малой» и «большой» приватизации
– Почему первоначальные преобразования экономики привели к её системному кризису?
– Каковы основные черты формируемой в настоящее время экономики?
– Какие параметры российской экономики дают основания на ее успешное вхождение в мировой экономический процесс?
– Каковы основные этапы рыночных реформ в России?
– Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики?
– Каковы основные результаты российских рыночных реформ?
– В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей?

3.2 Тестовые задания

– 1. "История экономики" как наука, возникла
– • в начале XVIII века
– • в первой половине XIX века
– • на рубеже XIX-XX вв.
– • в первой половине XX века
– 2. В чем состоит главное экономическое значение великих географических открытий конца XV - начала XVIвв.?
– • колониализм
– • революция цен
– • расширение ассортимента товаров
– • мировой рынок
– 3. Капитализму в наиболее "чистом" виде не характерен класс
– • капиталистов
– • наемных рабочих
– • крупных земельных собственников
– • фермеров
– 4. Технический прогресс приобретает значение научно-технического прогресса в результате
– • интенсивного развития науки
– • возникновения высшего технического образования
– • открытия новых видов энергии
– • непосредственного участия науки в технологии производства
– 5. Главная отличительная особенность мировой экономической политики после 1917 года
– • борьба рабочего класса против капитала
– • борьба колониальных народов против …
– • борьба двух систем
– • межимпериалистическое противостояние
– 6. Большевистское властное руководство стремилось повысить престиж России путем

Согласована на портале № 20505

– • роста экономического уровня
– • укрепления экономических связей с другими странами
– • повышения социально-культурного уровня населения
– • создания современного военного производства
– 7. Что исключает политика "военного коммунизма"?
– • национализацию промышленности
– • продразверстку
– • денежное стимулирование труда
– • всеобщую трудовую повинность
– 8. Целью новой экономической политики (НЭП) было
– • оживление экономики
– • поднятие жизненного уровня населения
– • накопление средств для промышленных инвестиций
– • осуществление индустриализации
– 9. В процессе модернизации экономики страна Советов использовала
– • эволюционный путь накопления средств для промышленных инвестиций
– • революционный путь развития и получения средств для инвестиций
– • доходы от западных концессий
– • иностранные кредиты
– 10. Сооружение гигантских промышленных объектов осуществлялось, в основном, за счет
– • государственных займов
– • накоплений населения
– • прибыли промышленных предприятий
– • изъятия сельхозпродукции у колхозов и реализация ее за рубежом
– 11. Перед Второй мировой войной СССР по общему объему промышленной продукции занимала в Европе
– • первое место
– • второе
– • четвертое
– • шестое
– 12. Во второй половине XX века административно-командная система включала
– • 10 стран
– • 15 стран
– • 20 стран
– • 30 стран
– 13. Основное экономическое содержание "холодной войны"
– • борьба за источники сырья
– • борьба за союзников
– • борьба за рынки
– • гонка вооружений
– 14. Показатель, характеризующий уровень благосостояния народа, не включает
– • национальный доход на душу населения
– • величину валового внутреннего продукта (ВВП)
– • образование
– • здравоохранение
– 15. По уровню жизни населения в начале 1990-х годов первое место в мире занимала
– • Америка
– • Голландия
– • Япония

Согласована на портале № 20505

– • Канада

3.3 Темы рефератов

– Развитие советской экономики в 40-е – 50-е гг. XX века
– Причины и проявления кризиса административно- командной экономики в 60-е – 80-е гг. XX века.
– Предпосылки формирования рыночной экономики в России в 80-е гг. XX века
– Рыночные реформы в России в 90-е гг. XX века и первые результаты этих реформ

3.4 Темы опросов на занятиях

– Мобилизационная экономика в годы войны.
– Восстановление народного хозяйства, развитие экономики и системы управления в послевоенный период.
– Промышленность и сельское хозяйство в годы семилетки. Освоение целинных и залежных земель. Система совнархозов. Установка на экономическое соревнование с США. Ориентация на развитие химической промышленности. Волюнтаризм в экономике. Социально-экономическое развитие страны в 60-е годы.
– Проявление застоя в экономике. Реформа Косыгина как попытка оживления экономики. Продовольственная программа: намерения и реальность. От попыток реформирования экономики к развалу экономической системы. Бригадный подряд. Хозрасчет. Программа ускорения социально-экономического развития страны до 2000 года. Политика свертывания импорта потребительских товаров. Ориентация на развитие тяжелой промышленности
– Начало экономического кризиса (1989 г.). Нарастание негативных тенденций в экономическом развитии общества. Начало реформистского этапа в российской экономике.
– Поиск путей реформирования экономики. Программа «500 дней».
– Финансовая реформа 1991 г. Обмен денег и повышение цен. Попытка наведения порядка в экономике путем введения чрезвычайного положения. Разрыв экономических связей в результате распада СССР.
– Начало экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Большая и малая приватизация. Формирование негосударственного сектора экономики. Акционирование предприятий.
– Системный кризис экономики. Гиперинфляция. Долларизация экономики. Попытки обуздать инфляционные процессы. Дефолт 1998 года.
– Поиски путей выхода из кризиса. Постепенное формирование новой экономической системы.
– Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века
– Особенности развития экономики России на современном этапе. Формирование основ рыночной экономики. Новая роль государства в российской экономике.
– Перспективы развития российской экономики в XXI веке.

3.5 Темы контрольных работ

– Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г.
– Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века
– Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
– Экономическое развитие СССР в 60-90-х годах

3.6 Экзаменационные вопросы

– Экономическое развитие, как основа развития человеческого общества
– Экономические последствия 1 мировой войны
– Экономический подъем 20-х годов XX века и мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.
– «Новый курс» Рузвельта и развитие системы государственного регулирования экономики
– Последствия 1-й мировой войны в Германии и переход к тоталитарной системе управления хозяйством

Согласована на портале № 20505

– Экономика ФРГ после 2-й мировой войны. «Экономическое чудо».
– Экономический подъем в Японии в годы 1-й мировой войны и послевоенный застой
– Японское «экономическое чудо» и его причины
– Становление капитализма в России. Промышленный подъем 90-х годов Х1Х века и развитие рынка
– Монополистический капитализм в России (1900 – 1917 гг.).
– Столыпинская аграрная реформа и развитие сельского хозяйства
– Промышленный подъем в России накануне 1-й мировой войны
– Октябрьский переворот 1917 г. и система «военного коммунизма» в хозяйстве страны
– Новая экономическая политика (НЭП) 1921 – 1927 гг. Формирование многоукладной экономики
– Становление административно-командной экономической системы. Первые пятилетки
– Коллективизация сельского хозяйства. Ее причины и последствия
– Место СССР в мировой экономике накануне 2-й мировой войны
– Мобилизационная экономика СССР в годы Великой Отечественной войны
– Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы
– Развитие сельского хозяйства СССР в 50е – 60е гг. XX в
– Проявление застоя в советской экономике. Экономическая реформа 1965 года
– Продовольственная программа СССР: намерения и реальность
– «Перестройка». От попыток реформирования экономики к распаду экономической системы
– Экономический кризис в СССР 1989 года
– Поиски путей реформирования экономики СССР в конце 80-х годов XX в.. Программа «Пятьсот дней».
– Начало рыночных реформ в России в 1992 г. «Шоковая терапия».
– Приватизация. Большая и малая приватизация
– Системный кризис экономики России вследствие рыночных реформ. Дефолт 1998 г.
– Формирование основ рыночной экономики в современной России
– Перспективы развития российской экономики в XXI веке

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История советского государства. 1900-1991 : учебное пособие: пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс, 1992 ; М. : Прогресс-Академия, 1992. - 480 с. - ISBN 5-01-003643-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. История экономики : Учебник для вузов / Михаил Васильевич Конотопов, Станислав Иннокентиевич Сметанин. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2000. - 368 с. : ил. - (Gaudeaus: Учебник для высшей школы). - ISBN 5-8291-0069-X (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

3. История экономики России : Учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 5-

Согласована на портале № 20505

е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2006. - 351[1] с. - (Учебник). - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 5-85971-285-5 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4. Экономическая история России : Учебное пособие для вузов / Татьяна Михайловна Тимошина; Ред. М. Н.Чепурин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Филинъ : Юстицинформ, 2000. - 432 с. - ISBN 5-9216-0002-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

5. История экономики : курс лекций / И. И. Агапова. - М. : Юристъ, 2001. - 174, [5] с. - (Homo Faber). - Библиогр.: с. 170-171. - ISBN 5-7975-0415-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. История мировой экономики.1945-1990 : Пер. с фр. / Герман Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. - 413 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2740, свободный.

2. История экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3333, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
4. Соционет http://www.socionet.ru/ ;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

Согласована на портале № 20505