МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тенденции развития экономики

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление бизнесом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
4	Из них в интерактивной форме	14	14	часов
5	Самостоятельная работа	132	132	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20624

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «12» 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ О. П. Богданова

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперт:

Профессор каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Согласована на портале № 20624

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития глобальной экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные стороны;

показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач.

Актуальность данного курса обусловлена реальностью и значимостью проблем в области экономики, существующих в современном обществе. Научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование

1.2. Задачи дисциплины

– дать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики;

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития;

– выработать у магистрантов навыки определения тенденций, в настоящее время еще слабо проявляющихся, но способные породить определенные проблемы в долгосрочной перспективе;

– выработать умение оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками стран с разным уровнем развития

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные тенденции развития экономики» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История и методология менеджмента, Методы исследований в менеджменте.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа (рассред.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– ПК-8 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные проблемы и тенденции развития современной экономики; значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками.

– **уметь** анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически

Согласована на портале № 20624

оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	14	14
Самостоятельная работа (всего)	132	132
Выполнение индивидуальных заданий	48	48
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	30	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 20624

1 семестр					
1 Понятие, типы и модели экономического роста	2	4	11	17	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
2 Распределение в различных экономических системах	1	4	11	16	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
3 Сущность и структура естественного капитала	1	4	11	16	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике	1	4	21	26	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
5 Сущность и основные черты административно -командной экономической системы	1	4	11	16	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	1	4	11	16	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики	2	4	21	27	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	1	4	11	16	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»	2	4	24	30	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
Итого за семестр	12	36	132	180	
Итого	12	36	132	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие, типы и модели экономического роста	Определения и принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	2	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	2	

Согласована на портале № 20624

2 Распределение в различных экономических системах	Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное, персональное и глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная. Реально существующее в современном обществе распределение благ.	1	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	1	
3 Сущность и структура естественного капитала	Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Чело-век, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала.	1	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	1	
4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике	Понятие «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма».	1	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	1	
5 Сущность и основные черты административно -командной экономической системы	Сущность административно- командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской эко-	1	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8

Согласована на портале № 20624

	номики 80-х – 90-х годов XX века.		
	Итого	1	
6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения о ее перестройки. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в РФ. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	1	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	1	
7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики	Интернационализация и транснационализация национальных экономик. Глобальное старение населения. Повышение благо-состояния домохозяйств крупных развивающихся экономик. Перенос технологического уклада современной экономики на развивающиеся экономики.	2	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	2	
8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения	1	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	1	
9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»	Теория нового мирового экономического порядка Я.Тинбергена. Модели экономического роста. «Цели для человечества» Д.Габора, «Пределы роста» Денниса и Донеллы Медоузов, «За пределами роста» Э.Пестеля. Теория Гуннара Мюрдаля. Модель дуалистической экономики У.Льюиса. Концепция «большого скачка». Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана. Концепция «нулевого» экономического роста.	2	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

Согласована на портале № 20624

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 История и методология менеджмента	+	+	+	+					
2 Методы исследований в менеджменте					+	+	+		
Последующие дисциплины									
1 Научно-исследовательская работа (рассред.)				+			+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-3	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-7	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 20624

ПК-8	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Исследовательский метод	10	10
Работа в команде	4	4
Итого за семестр:	14	14
Итого	14	14

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие, типы и модели экономического роста	Сущность и причины экономического роста.Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
2 Распределение в различных экономических системах	Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Социально- экономические результаты существующего распределения благ. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
3 Сущность и структура естественного капитала	Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Человек, как биолого-социальная система. Современное состояние есте-	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8

Согласована на портале № 20624

	ственного капитала.		
	Итого	4	
4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике	Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
5 Сущность и основные черты административно -командной экономической системы	Становление административно- командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». Государственная монопольная частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения.	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики	Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики. Перенос технологического уклада современной экономики на развивающиеся экономики.	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании.	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»	Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Теории и концепции нового мирового экономического порядка.	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 20624

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Понятие, типы и модели экономического роста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
2 Распределение в различных экономических системах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
3 Сущность и структура естественного капитала	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	15		
	Итого	21		
5 Сущность и основные черты административно-командной экономической системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изуче-	5		

Согласована на портале № 20624

	ние тем (вопросов) теоретической части курса			
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	15		
	Итого	21		
8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	18		
	Итого	24		
Итого за семестр		132		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		168		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Изменение характера труда и качества трудовой жизни.

Согласована на портале № 20624

2. Интеграция людей и «высоких технологий».
3. Современные инфляционные процессы в экономике России.
4. Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.
5. Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.
6. Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.
7. «Новые русские» и «новые бедные» в России.
8. Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.
9. Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.
10. Особенности экономических кризисов в развитых станах на современном этапе.
11. Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.
12. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.
13. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
14. Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.
15. Анализ платежного баланса России. Перспективы достижения конвертируемости российского рубля.
16. ЕВРО – сущность, особенности, перспективы и роль в международной валютной системе.
17. Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.
18. Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных стра-нах.
19. Современное мировое хозяйство и его составляющие.
20. Интеграционные процессы в странах Азии и Латинской Америки: реалии и перспективы.

9.2. Темы индивидуальных заданий

1. Научный доклад на тему: "Проблемы экономического роста в современных условиях развития России".
2. Научный доклад на тему: "Проблемы и перспективы модернизации экономики стран «третьего мира»".
3. Научный доклад на тему: "Обеспечение макроэкономического равновесия в странах ЕС".
4. Научный доклад на тему: "Коррупция и «теневой рынок» как следствие неэффективного развития экономики".
5. Научная статья на тему: "Проблемы формирования и реализации социально ориентированной политики"

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на	4	4	4	12

Согласована на портале № 20624

занятии				
Домашнее задание	4	4	4	12
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по индивидуальному заданию	10	10	10	30
Тест			10	10
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 26.05.2017.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369, дата обращения: 26.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2015. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5660, дата обраще-

Согласована на портале № 20624

ния: 26.05.2017.

2. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3823, дата обращения: 26.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы магистра: Методические рекомендации / Ехлаков Ю. П., Веберова И. И. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/992, дата обращения: 26.05.2017.

2. Современные проблемы предпринимательства: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов направления 38.04.01 - Экономика / Земцова Л. В. - 2015. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5060, дата обращения: 26.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/
4. www.dic.academic.ru/dic.nsf/logic/182
5. Соционет http://www.socionet.ru/
6. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
7. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
8. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 5 этаж, ауд. 503, 505. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Согласована на портале № 20624

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

Согласована на портале № 20624

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20624

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные тенденции развития экономики

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление бизнесом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:
- доцент каф. менеджмента О. П. Богданова

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20624

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-8	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Должен знать основные проблемы и тенденции развития современной экономики; значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками.; Должен уметь анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.; Должен владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих эко-
ПК-7	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	

Согласована на портале № 20624

		номические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные тенденции современных научных исследований в области экономики.	анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики.	методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований.

Согласована на портале № 20624

Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания в изучаемой области. Понимает значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; Знает и понимает основные тенденции современных научных исследований в области экономики; • Грамотно оперирует основными понятиями и положениями, лежащими в основе дисциплины;	• Демонстрирует успешные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;	• Показывает успешное владение методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований;
Хорошо (базовый уровень)	• Твердо знает большую часть материала изучаемой области. Понимает значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем разви-	• В целом владеет методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследова-

Согласована на портале № 20624

	экономики в целом; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; • В ответах правильно использует основные понятия дисциплины;	тия; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;	ний;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает содержание основных положений дисциплины, но слабо представляет значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; Знает некоторые тенденции современных научных исследований в области экономики; • В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины;	• Показывает слабо сформированные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;	• Слабо владеет методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований;

2.2 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные проблемы и тенденции развития современной экономики; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития.	обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира».	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 20624

Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания основных проблем и тенденций развития современной экономики; моделей развития национальных экономик стран с разным уровнем развития;	• Показывает успешное, систематическое умение обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»;	• Демонстрирует успешное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает основные проблемы и тенденции развития современной экономики; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»;	• Показывает хорошие навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает содержание основных положений дисциплины, имеет представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики; моделях развития национальных экономик стран с разным уровнем развития;	• Показывает неполное, недостаточное сформированное умение обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»;	• Демонстрирует неполное, недостаточное использование навыка владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления;

2.3 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания пред-

Согласована на портале № 20624

ставлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками	анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики.	методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками организации и проведения научных исследований
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает и понимает основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками;	• Демонстрирует хорошо сформированные умения анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;	• Успешно владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками организации и проведения научных исследований;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих	• Умеет анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономи-	• Хорошо владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

Согласована на портале № 20624

	при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками;	ческой политики;	навыками организации и проведения научных исследований;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет общее представление об основных тенденциях современных научных исследований в области экономики; возможных путях и приемах решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками;	• Демонстрирует слабо сформированные умения анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;	• Слабо владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками организации и проведения научных исследований;

2.4 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира.	анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии;

Согласована на портале № 20624

	(доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	(доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Твердо знает и понимает значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; • Грамотно оперирует основными понятиями и положениями, лежащими в основе дисциплины.;	• Демонстрирует успешные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике;	• Демонстрирует успешное владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
Хорошо (базовый уровень)	• Представляет значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; • В ответах правильно использует основные понятия дисциплины;	• Показывает в целом успешные, но не достаточно сформированные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике;	• Способен в достаточной степени владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Слабо представляет значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой эконо-	• Демонстрирует неполное, недостаточно сформированное умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному разви-	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометриче-

Согласована на портале № 20624

	мики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; • В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины;	тию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике;	ских моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Автором какой экономической теории является А. Лаффер?
– а) теория рациональных ожиданий;
– б) теория абсолютных преимуществ;
– в) экономическая теория предложения;
– г) теория сравнительных преимуществ.
– 2. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
– а) ограниченным распространением рыночных отношений;
– б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;
– в) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях;
– г) тотальным преобразованием рыночных отношений.
– 3. Кто из перечисленных экономистов занимался разработкой моделей экономического роста и модернизации стран «третьего мира»?
– а) К. Маркс;
– б) Ян Тинберген;
– в) Й. Шумпетер;
– г) Р. Нурске.
– 4. В своей знаменитой работе «Азиатская драма» Г. Мюрдаль приходит к выводу, что проблемы и трудности индустриализации в странах Южной Азии связаны…
– а) с недостатком капитала;
– б) с недоиспользованием рабочей силы, с противоречием, при котором имеет место недостаток рабочей силы и одновременно ее избыток;
– в) с природно-климатическими условиями;
– г) с незаинтересованностью правительства в развитии экономики.
– 5. Затухание «импульсов» экономического роста сегодня характерно для…
– а) стран Евросоюза;
– б) стран Восточной Европы;
– в) развивающихся азиатских стран;
– г) беднейших африканских стран.

3.2 Темы домашних заданий

– Определения и принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста. Сущность и причины экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Распределе-

Согласована на портале № 20624

ние в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме. Реально существующее в современном обществе распределение благ.

– «Пределы роста». Сущность и структура естественного капитала. Человек, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала.

– Понятие «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. Реальность осуществления «естественного капитализма».

– Сущность административно- командной экономической системы. Особенности системы распределения. Гипертрофированная милитаризация экономики. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века.

– Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Итоги реформирования. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

– Интернационализация и транснационализация национальных экономик. Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения

– Теория нового мирового экономического порядка Я.Тинбергена. Модели экономического роста. «Цели для человечества» Д.Габора, «Пределы роста» Денниса и Донеллы Медоузов, «За пределами роста» Э.Пестеля. Теория Гуннара Мюрдаля. Модель дуалистической экономики У.-Льюиса. Концепция «большого скачка». Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана. Концепция «нулевого» экономического роста.

3.3 Темы индивидуальных заданий

– Научная статья на тему: "Проблемы формирования и реализации социально ориентированной политики"

– Научный доклад на тему: "Проблемы экономического роста в современных условиях развития России".

– Научный доклад на тему: "Проблемы и перспективы модернизации экономики стран «третьего мира»".

– Научный доклад на тему: "Обеспечение макроэкономического равновесия в странах ЕС".

– Научный доклад на тему: "Коррупция и «теневой рынок» как следствие неэффективного развития экономики".

3.4 Темы опросов на занятиях

– Определения и принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического ро-ста в современных условиях.

– Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное, персональное и глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная. Реально существующее в современном обществе распределение благ.

– Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Чело-век, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала.

– Понятие «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресур-

Согласована на портале № 20624

сов в современных экономиках. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма».

– Сущность административно- командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века.

– Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения о ее перестройки. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в РФ. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

– Интернационализация и транснационализация национальных экономик. Глобальное старение населения. Повышение благо-состояния домохозяйств крупных развивающихся экономик. Перенос технологического уклада современной экономики на развивающиеся экономики.

– Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения

– Теория нового мирового экономического порядка Я.Тинбергена. Модели экономического роста. «Цели для человечества» Д.Габора, «Пределы роста» Денниса и Донеллы Медоузов, «За пределами роста» Э.Пестеля. Теория Гуннара Мюрдаля. Модель дуалистической экономики У.-Льюиса. Концепция «большого скачка». Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана. Концепция «нулевого» экономического роста.

3.5 Темы докладов

– Анализ платежного баланса России. Перспективы достижения конвертируемости российского рубля.

– ЕВРО – сущность, особенности, перспективы и роль в международной валютной системе.

– Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.

– Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных стра-нах.

– Современное мировое хозяйство и его составляющие.

– Интеграционные процессы в странах Азии и Латинской Америки: реалии и перспективы.

– Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.

– Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.

– Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.

– «Новые русские» и «новые бедные» в России.

– Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.

– Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.

– Особенности экономических кризисов в развитых станах на современном этапе.

– Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.

– «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.

– Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.

Согласована на портале № 20624

– Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.
– Изменение характера труда и качества трудовой жизни.
– Интеграция людей и «высоких технологий».
– Современные инфляционные процессы в экономике России.

3.6 Экзаменационные вопросы

– Сущность и причины экономического роста.
– Модели экономического роста.
– Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста.
– Факторы ускорения экономического роста
– Проблемы экономического роста в современных условиях.
– Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме.
– Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная.
– Проблема справедливого распределения.
– Неравенство распределения в разных странах современного мира.
– Социально- экономические результаты существующего распределения благ.
– Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
– Современное состояние естественного капитала.
– Основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Проблема повышения производительности ресурсов.
– Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
– Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Сервисная экономика
– Инвестиции в естественный капитал
– Реальность осуществления «естественного капитализма».
– Становление административно- командных экономических систем
– Особенности советской социально-экономической системы.
– Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики
– Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Градуализм и «шоковая терапия».
– Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.
– «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике
– Сущность и основные черты административно-командной экономической системы
– Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века
– Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики
– Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы
– Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений.
– Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие /

Согласована на портале № 20624

Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2015. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5660, свободный.
2. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3823, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы магистра: Методические рекомендации / Ехлаков Ю. П., Веберова И. И. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/992, свободный.
2. Современные проблемы предпринимательства: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов направления 38.04.01 - Экономика / Земцова Л. В. - 2015. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5060, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/
4. www.dic.academic.ru/dic.nsf/logic/182
5. Соционет http://www.socionet.ru/
6. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
7. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
8. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru

Согласована на портале № 20624