МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Практические занятия		12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	18	22	часов
4	Из них в интерактивной форме		6	6	часов
5	Самостоятельная работа	32	86	118	часов
6	Всего (без экзамена)	36	104	140	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	108	144	часов
		1.0	3.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Зачет: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20653

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ В. А. Котликов

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент каф. экономики _____ Л. В. Земцова

Согласована на портале № 20653

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач. актуальность данного курса обусловлена реальностью и значимостью проблем в области экономики, существующих в современных обществах;

научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Институциональная экономика, История экономики, Макроэкономика, Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Микроэкономика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов; основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности

– **уметь** анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов

– **владеть** методологией экономического исследования в историческом аспекте; навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов; методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 20653

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		8 семестр	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	4	18
Лекции	10	4	6
Практические занятия	12		12
Из них в интерактивной форме	6		6
Самостоятельная работа (всего)	118	32	86
Проработка лекционного материала	4	2	2
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	65	14	51
Написание рефератов	16	16	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		3
Выполнение контрольных работ	30		30
Всего (без экзамена)	140	36	104
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	144	36	108
Зачетные Единицы	4.0	1.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Экономический рост. Распределение	2	0	17	19	ОК-3
2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	2	0	15	17	ОК-3
Итого за семестр	4	0	32	36	
9 семестр					
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	3	6	45	54	ОК-3

Согласована на портале № 20653

4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	3	6	41	50	ОК-3
Итого за семестр	6	12	86	104	
Итого	10	12	118	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Экономический рост. Распределение	Определения экономического роста Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях. Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах	2	ОК-3

Согласована на портале № 20653

	современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения		
	Итого	2	
2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России.. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становление административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
9 семестр			
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – команд-	3	ОК-3

Согласована на портале № 20653

	ной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе		
	Итого	3	
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.	3	ОК-3
	Итого	3	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4

Согласована на портале № 20653

Предшествующие дисциплины				
1 Институциональная экономика			+	+
2 История экономики	+	+		
3 Макроэкономика			+	+
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование			+	+
5 Микроэкономика		+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
8 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением		0
Итого за семестр:	0	0
9 семестр		
Решение ситуационных задач	6	6
Итого за семестр:	6	6
Итого	6	6

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 20653

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.	6	ОК-3
	Итого	6	
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Итоги реформирования российской экономической системы.	6	ОК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		12	
Итого		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Экономический рост. Распределение	Написание рефератов	8	ОК-3	Конспект самоподготовки, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
2 Предпосылки возникновения и становление административно –	Написание рефератов	8	ОК-3	Конспект самоподготовки, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		

Согласована на портале № 20653

командных экономических систем	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	15		
Итого за семестр		32		
9 семестр				
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Выполнение контрольных работ	18	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	45		
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Выполнение контрольных работ	12	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	26		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	41		
Итого за семестр		86		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		122		

9.1. Темы контрольных работ

1. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
2. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.
3. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике
4. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.
5. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.
6. Итоги реформирования российской экономической системы

9.2. Темы рефератов

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Экономический рост в историческом аспекте. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.
3. Распределение, как экономическая категория.
4. Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего

Согласована на портале № 20653

распределения благ

5. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 26.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2752, дата обращения: 26.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 20653

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
4. Соционет http://www.socionet.ru/ ;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей,

Согласована на портале № 20653

промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20653

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- доцент каф. экономики В. А. Котликов

Зачет: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20653

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Должен знать подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов; основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности; Должен уметь анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов; Должен владеть методологией экономического исследования в историческом аспекте; навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов; методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в реше-

Согласована на портале № 20653

			нии проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровне	методологией экономического исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует и понимает основные принципы функционирования современной экономики;	• умеет самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;	• полностью владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой

Согласована на портале № 20653

			построения эконометрических моделей;
Хорошо (базовый уровень)	• знает основные принципы функционирования современной экономики;	• умеет выделять взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• владеет в основном методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает отдельные принципы функционирования современной экономики;	• способен выделять отдельные взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• отчасти владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Что такое «чистый» экономический рост
– В чём заключается проблема экономического роста в современных условиях
– Какова реальная система распределения, действующая в современных социально- экономических системах
– Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении
– Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах
– Каковы последствия неравенства распределения в современном мире
– Каковы основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы
– Какова роль II мировой войны в окончательном становлении административно – командной экономической системы
– Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития административно – командной экономической системы
– Каковы принципы организации и функционирования «Мировой социалистической системы хозяйства»
– Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»
– Каково было главное направление рыночных реформ и почему
– Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ
– Каковы основные этапы рыночных реформ в России
– Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики
– Каковы основные результаты российских рыночных реформ

Согласована на портале № 20653

– В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей

3.2 Тестовые задания

– 1.Что лежит в основе административно – командной экономической системы?

– - общенародная собственность на средства производства

– - монополия государства на все средства производства

– - государственный контроль над производством и распределением произведённых продуктов.

– 2. Выделите основные признаки сложившейся в советском обществе системы собственности?

– - государственная

– - монопольная

– - частная

– - общественная

– 3. Управление советской экономикой из единого центра обусловлено:

– - необходимостью учёта интересов всех членов общества

– - стремлением не допустить анархию производства

– - монополией государства на средства производства

– 4. По своей сути советская социально-экономическая система была:

– - нерыночной

– - особой социалистической рыночной системой

– - плановой

– 5. В советской экономической системе действовал принцип распределения:

– - по труду

– - по потребности

– - по месту, занимаемому в государственной иерархии

– 6. В чём заключались причины экономическая несостоятельности советской социально-экономической системы?

– - отсутствие конкуренции

– - принципиальная невозможность управления экономикой из единого центра

– - исключение из экономического механизма воздействия личных интересов.

– 7. В чьих интересах в первую очередь использовалась принадлежащая государству собственность на средства производства?

– - государственного аппарата

– - народных масс

– - рабочего класса и крестьянства

– 8. Каковы были результаты управления общественным производством из единого центра?

– - тотальный дефицит продукции

– - непрерывный рост благосостояния народа

– - крайняя статичность общественного производства

– - тенденция к минимизации номенклатуры производимых изделий

– - устойчивый экономический рост

– 9. Почему не удались попытки реформирования советской экономической системы?

– - не существовало класса, заинтересованного в её радикальном реформировании

– - система в принципе была не реформируемой

– - научно-техническая революция требовала исключительного динамизма экономики, а советская система в принципе не могла обеспечить такого динамизма, т.к. не могла допустить экономической свободы

– 10. Укажите основные проявления кризиса советской социально-экономической системы:

Согласована на портале № 20653

– - недопустимое падение темпов экономического роста
– - дефицит государственного бюджета, достигающий четверти ВВП
– - тотальный дефицит
– - разочарование части гос. аппарата и населения в реальности осуществления социализма
– - приход к власти политиков новой формации
– 11. В результате кризиса советской системы был поставлен вопрос:
– - о переходе к новой модели советской системы
– - о совершенствовании советской системы с учётом изменившейся внутренней обстановки
– - о переходе к рыночной экономике
– 12. Почему именно рыночная экономическая система была объявлена целью реформирования административно – командной экономической системы?
– - потому что преимущества рыночной системы стали неоспоримыми
– - потому что рыночная система представляется естественной, соответствующей природе человека экономической системой
– - потому что переход к рыночной системе мог обеспечить присвоение большей части собственности представителям государственного аппарата.
– 13. Какие известны принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике?
– - градуализм
– - «шоковая терапия»
– - справедливое распределение всех объектов собственности между всеми членами общества.
– 14. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?
– - потому что это самый справедливый способ перехода к рынку
– - потому что это самый эффективный способ перехода к рынку
– - потому что расстановка сил в советском обществе требовало быстрого и решительного перехода к рынку.
– 15. Эволюционный вариант перехода к рыночной экономике не характеризует...
– - активное поощрение частного предпринимательства;
– - первоначальное реформирование сельского хозяйства;
– - одномоментная либерализация цен;
– - проведение жесткой финансовой политики
– 16. Каково было главное направление рыночных реформ?
– - разгосударствление экономики
– - либерализация экономики
– - предоставление всему населению возможности участвовать в проведении рыночных реформ.
– 17. Укажите практические мероприятия осуществления рыночных реформ?
– - приватизация
– - денежная реформа
– - либерализация торговли (в том числе – внешней)
– 18. Применялась ли в России бесплатная форма приватизации?
– - нет
– - применялась в форме ваучерной приватизации
– - частично при акционировании крупных предприятий.
– 19. Первый этап приватизации в России осуществлялся...
– - с помощью ваучеров;
– - через акционирование государственных предприятий;

Согласована на портале № 20653

– - закрытую продажу государственных предприятий трудовому коллективу;
– - открытую продажу государственной собственности населению
– 20. Преимущества ваучерной приватизации состоят...
– - в сохранении принципа равенства;
– - в поступлении больших денежных средств в бюджет;
– - в неравенстве, способствующем повышению эффективности производства;
– - в наличии эффективных собственников
– 21. Приватизационные документов в Российской Федерации были в форме...
– - документа на предъявителя;
– - именного документа;
– - компьютерной регистрации;
– - записей в регистрационных журналах
– 22. К основным направлениям реформирования экономики в переходный период в России не относится...
– - либерализация внешнеэкономической деятельности;
– - формирование идеологии свободного предпринимательства;
– -национализация;
– - формирование рыночной инфраструктуры
– 23. Стадией перехода от административного к законодательному государственному регулированию экономики не является...
– - формирование законодательно-нормативной базы функционирования рынка;
– - отказ от контрольных функций государства;
– - ликвидация структур административного управления;
– - ограничение государственного вмешательства в экономику
– 24. Рыночные реформы продолжались в России в основном в течение…
– - 10 лет
– - продолжаются по настоящее время
– - 5 лет
– 25. Можно ли утверждать, что в России созданы основы рыночной экономики?
– - формально российская экономика официально признана рыночной
– - в России возникли элементы рыночной экономики
– - российская экономика действительно стала рыночной
– - рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к государственной экономике
– 26. Что является причиной неуспеха рыночных реформ в России?
– - незаинтересованность государственного аппарата в реальных рыночных реформах
– - неприятие большинством населения рыночных реформ
– - рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов

3.3 Темы рефератов

– Сущность и причины экономического роста.
– Экономический рост в историческом аспекте. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.
– Распределение, как экономическая категория.
– Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ
– Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

Согласована на портале № 20653

3.4 Зачёт

- Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост
- Концепция «нулевого» экономического роста
- Проблемы экономического роста в современных условиях
- Распределение, как экономическая категория
- Функциональное и персональное распределение
- Распределение в различных экономических системах
- Проблема справедливого распределения
- Концепции справедливого распределения
- Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ
- Инструменты выражения неравенства в распределении
- Неравенство распределения в разных странах современного мира
- Возможные пути решения проблемы неравенства распределения
- Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу
- Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века
- Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества
- Окончательное становление административно – командных экономических систем.
- «Мировая социалистическая система хозяйства»
- Сущность и основные черты административно – командной экономической системы
- Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы
- Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике
- Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы
- Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг
- Итоги реформирования российской экономической системы

3.5 Темы опросов на занятиях

- Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе
- Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

3.6 Темы контрольных работ

- Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
- Экономическая несостоятельность административно – командной экономической систе-

Согласована на портале № 20653

мы.

– Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике

– Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.

– Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.

– Итоги реформирования российской экономической системы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2752, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
4. Соционет http://www.socionet.ru/ ;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

Согласована на портале № 20653