МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	2		2	часов
5	Самостоятельная работа	30	62	92	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20739

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № · от «26» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. КИБЭВС _____ Е. Г. Алдохина

Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперт:

доцент Кафедра КИБЭВС _____ А. А. Конев

Согласована на портале № 20739

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Расширить и углубить знания по экономической теории, в историческом аспекте ее развития.

1.2. Задачи дисциплины

– Рассмотреть различные направления и школы экономической науки и экономические взгляды в исторической последовательности и связи.

– Повысить экономическую и общую культуру в области общих, специальных и отраслевых экономических наук;

– Познакомиться с выдающимися экономистами мира и изучить сформулированные ими концепции.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Экономическая теория.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные этапы развития экономических школ и направлений и их представлений

– **уметь** анализировать экономические явления и документы, соотнося их элементы с учением основных экономических школ и направлений

– **владеть** навыками обобщения и систематизации теоретического наследия экономической науки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Из них в интерактивной форме	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	92	30	62
Проработка лекционного материала	22	14	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16	
Выполнение контрольных работ	54		54
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72

Согласована на портале № 20739

Зачетные Единицы	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Возникновение экономической мысли	2	0	8	10	ОПК-2
2 Первые системы экономических учений	2	2	22	26	ОПК-2
Итого за семестр	4	2	30	36	
2 семестр					
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	2	4	62	68	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	6	6	92	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Возникновение экономической мысли	Профессионализация экономики и необходимость в периодизации экономических учений в конце XIX века. Роль Й. Шумпетера в развитии истории экономической мысли. Историческое и логическое направление в истории экономических учений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Первые системы экономических учений	Меркантилисты. Физиократы. Классическая политическая экономия. Социализм и марксизм	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

Согласована на портале № 20739

2 семестр			
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Маржинализм. Австрийская школа. Неоклассическое направление. Кейнсианская школа. Монетаризм	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Экономическая теория	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	Собеседование, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр		
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
2 семестр		

Согласована на портале № 20739

Итого за семестр:	0	0
Итого	2	2

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Первые системы экономических учений	Экономическое учение А. Смита. Философия "экономического человека" и разделение туда. Учение об обмене и деньгах. Факторы богатства народов. Теории стоимости. Теории доходов: зарплаты, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, дохода общества, производительного и непроизводительного труда. современное значение учения А. Смита.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Возникновение экономической мысли	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2	Собеседование
	Итого	8		
2 Первые системы	Подготовка к практиче-	16	ОПК-2	Реферат, Собеседование

Согласована на портале № 20739

экономических учений	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		
Итого за семестр		30		
2 семестр				
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Выполнение контрольных работ	54	ОПК-2	Собеседование
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	62		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

9.1. Темы контрольных работ

1. Основные направления современной экономической мысли

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2003. - 159[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 56 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : Учебник / Сергей Александрович Бартенев ; Всероссийская академия внешней торговли Министерства торговли Российской Федерации. - М. : Юристъ, 2001. - 456 с. - (HOMO FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. История экономических учений : Курс лекций / И. И. Агапова. - М. : Юристъ, 2000. - 286[2] с. - (HOMO FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

3. История экономических учений : учебное пособие / Л. А. Алферова, Н. С. Мезенцева ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2002. - 156 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 20739

https://edu.tusur.ru/publications/2739, дата обращения: 26.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 405. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекци-

Согласована на портале № 20739

онных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 20739

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20739

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. КИБЭВС Е. Г. Алдохина

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20739

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Должен знать основные этапы развития экономических школ и направлений и их представлений; Должен уметь анализировать экономические явления и документы, соотнося их элементы с учением основных экономических школ и направлений; Должен владеть навыками обобщения и систематизации теоретического наследия экономической науки;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание эта-	закономерности и мето-	использовать закономер-	методами экономической

Согласована на портале № 20739

пов	ды экономической науки	ности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	науки для решения профессиональных задач
Виды занятий	• Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Реферат; • Зачет;	• Собеседование; • Реферат; • Зачет;	• Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• закономерности и методы экономической науки;	• использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в полном объеме;	• методами экономической науки для решения профессиональных задач;
Хорошо (базовый уровень)	• закономерности и методы экономической науки;	• использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в достаточном объеме;	• методами экономической науки для решения профессиональных задач;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• закономерности и методы экономической науки;	• применять методы экономической науки при решении профессиональных задач;	• методами экономической науки для решения профессиональных задач;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– Теории ценности А.Смита: преемственность и новаторство. Дальнейшая разработка теории ценности в постсмитианскую эпоху.

– Либеральные мотивы учения А.Смита.

– Теория денег Д. Рикардо. Разработка Д. Рикардо теории «золотого стандарта»

– Трудовая теория стоимости Д. Рикардо: возможности и противоречия.

– Внешняя торговля в экономической системе Д. Рикардо и в экономических представлениях меркантилистов.

– Полемика Ж.-Б. Сэя и Т.Мальтуса по вопросу об истинных спасителях «рынка»

– Два подхода к оценке роли численности населения страны в создании богатства: Смит и

Согласована на портале № 20739

Мальтус.

– Распределение доходов в концепциях Смита, Рикардо, Сэя, Сениора.

– Конфуцианство как идеология общественной стабилизации.

– Трансформация взглядов на цену, процент и прибыль в рамках школы схоластов и учения Фомы Аквинского.

– Значение реформаторства М. Лютера для обоснования буржуазного предпринимательства в эпоху позднего средневековья.

– Неолиберальные идеи Мизеса и Хайека предполагали спонтанный порядок, отличавшийся от либерализма 18 века с его идеями естественного порядка.

3.2 Зачёт

– 1. Предмет истории экономических учений. Экономические взгляды, идеи, течения, школы, направления.

– 2. Задачи анализа и методология истории экономических учений.

– 3. Проблема периодизации курса истории экономических учений. Формационный и цивилизационный подходы.

– 4. Закономерности и структура курса истории экономических учений.

– 5. Особенности русской экономической мысли. Основные идеи русских экономистов-«националистов».

– 6. Экономическая мысль Древнего Востока. «Кодекс царя Хаммурапи», «Артхашастра», Конфуций, Шан Ян, Мо Ди и др.

– 7. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт.

– 8. Экономические идеи Платона.

– 9. Экономические идеи Аристотеля.

– 10. Экономические идеи Древнего Рима. Катон-старший, Варрон, Колумелла, Т. и Г. Гракхи.

– 11. Экономические идеи раннего феодализма в Западной Европе. «Салическая правда» и др., канонисты.

– 12. Экономическая мысль позднего средневековья. Фома Аквинский.

– 13. Экономическая мысль средневекового арабского Востока.

– 14. Экономическая мысль средневековой России (IX-XVI вв.). «Русская правда», «Домострой», Ермолай-Эразм.

– 15. Социально-экономические предпосылки генезиса меркантилизма. Предмет исследования меркантилистов.

– 16. Этапы развития меркантилизма и его особенности в странах Западной Европы.

– 17. Идеи меркантилизма в России.

– 18. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

– 19. Социально-экономические предпосылки формирования классической школы. Общая характеристика классической школы.

– 20. Ранние критики меркантилизма: У. Петти, П. Буагильбер.

– 21. Экономическое учение физиократов: Кенэ, Тюрго. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.

– 22. А. Смит - основоположник науки «политическая экономия».

– 23. Д. Рикардо - экономист и идеолог эпохи промышленной революции.

– 24. Радикальные и реформистские идеи преобразования экономики России в 18-19 вв.

– 25. Крестьянский социализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

– 26. Развитие мировой экономической теории в первой половине XIX в.

– 27. Теория народонаселения и «железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.

– 28. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.

– 29. Экономические воззрения С. Сисмонди.

– 30. Экономические воззрения Д.С. Милля.

– 31. Формирование экономической теории марксизма.

Согласована на портале № 20739

– 32. Марксизм - экономическая теория пролетариата.
– 33. Вклад Ф. Энгельса в экономическую науку.
– 34. Народничество – одно из ведущих течений русской общественной мысли 19 в.
– 35. Эволюция взглядов на пути создания нового общества в России.
– 36. Становление и развитие экономико-математической школы в России В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л.В. Канторович.
– 37. Развитие идей марксизма в России. Г.В. Плеханов, М.И. Туган-Барановский.
– 38. Экономические взгляды В.И. Ленина.
– 39. Предшественники маржинализма. «Законы Г. Госсена».
– 40. Маржиналистская революция. Общая характеристика.
– 41. Австрийская школа предельной полезности. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
– 42. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
– 43. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
– 44. Математическая школа предельной полезности. Маржинальные концепции У. Джевонса.
– 45. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
– 46. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
– 47. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
– 48. Создание неоклассического направления. Экономические положения А. Маршалла.
– 49. Концепция Дж. Кларка о статике и динамике и «Закон предельной производительности».
– 50. Историческая школа: сущность, методология, этапы.
– 51. Основные течения институциональной теории.
– 52. «Эффект Т. Веблена» и его концепция реформ.
– 53. Концепция стоимости и реформ в трудах Дж. Коммонса.
– 54. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
– 55. Критика неоклассической доктрины. Э. Чемберлин. И. Шумпетер.
– 56. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.
– 57. Развитие наследия Дж. Кейнса.
– 58. Западноевропейский неолиберализм.
– 59. Современный монетаризм и его влияние на экономическую политику государства.
– 60. Чикагская школа неолиберализма. М. Фридмен.
– 61. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
– 62. Теории постиндустриального развития общества.

3.3 Вопросы на собеседование

– 1. Какие идеи предшественников составили основу учения австрийской школы?
– 2. К. Менгер – основоположник австрийской школы. Каково значение классификации благ К. Менгером на блага высшего и низшего порядка?
– 3. В чем проявилось стремление Е. Бем-Баверка к усилению объективного характера экономической теории маржинализма? Теория процента и капитала.
– 4. Завершение теории австрийской школы Ф. Визером.
– 5. Вклад У.С. Джевонса в маржинализм.
– 6. Как представители австрийской школы подготовили появление неоклассического направления?
– 7. Особенности экономического развития по А.Маршаллу. Вклад А.Маршалла в теорию эластичности.
– 8. Учение об издержках и фактор времени в неоклассической теории А.Маршалла.
– 9. Каковы общие и отличительные черты старой классической политэкономии и неоклас-

Согласована на портале № 20739

сического направления?

– 10. Место «Экономической теории благосостояния» А. Пигу в рамках неоклассического направления.

– 11. Кривые безразличия Ф. Эджоурта и зарождение орденалистской функции полезности.

– 12. На основе каких концепций Дж.Б.Кларк создал теория предельной производительности?

– 13. Что дает выделение в теории Дж.Б.Кларка экономической статики и динамики?

– 14. Какое значение для будущих экономических исследований имело учение американской школы?

– 15. В чем принципиальное различие в понимании благосостояния страны исторической и классической школ?

– 16. Почему Ф.Лист и его последователи придавали государству и его институтам значительную роль в развитии экономики?

– 17. Каково отношение представителей старой и новой исторических школ к характеру и содержанию экономических законов?

– 18. Модификация идей исторической школы Р. Штольцманом и Р. Штаммлером.

– 19. Какие особенности теории распределения имела в рамках социологического направления и в чем ее различия с классической теории распределения?

–

– 20. Чем вызвано развитие институционального направления в экономической науке XX века?

– 21. Какие направления экономического исследования вызвал основоположник институционализма Т. Веблен?

– 22. Как обосновал У.Митчелл причинность циклов и кризисов в отличие от классической теории?

– 23. Как связаны концепции Дж. К. Гэлбрейта о новом индустриальном обществе и конвергенции двух социально-экономический систем?

– 24. С каким научным багажом Дж. М. Кенс подошел к созданию «общей теории занятости, процента и денег»?

– 25. Почему совокупный спрос признан Дж.М.Кейнсом регулятором производства и занятости? Что такое эффективный спрос?

– 26. Какова динамика склонности к потреблению и сбережению по Дж. М. Кейнсу?

– 27. Как рекомендации Дж. М. Кейнса нашли отражение в макроэкономической политике государств XX века?

– 28. Какова судьба учений Дж. М. Кейнса?

– 29. Какие доказательства связи между количеством денег и экономическим спадом использовал М. Фридмен?

– 30. Как влияют деньги на изменение цен в долгосрочном и краткосрочном периоде?

– 31. Какова роль бюджетной политики в макроэкономическом регулировании?

– 32. Каковы особенности использования активной кредитно-денежной политики.

– 33. Монетаризм в России.

– 34. Какие социально-экономические и политические изменения в послевоенном мире способствовали формированию неолиберальных теорий?

– 35. Каковы общие подходы и различия в отношении Л. Мизеса и Ф. Хайека к теории и практике социализма?

– 36. Особенности германского и французского либерализма?

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п.

Согласована на портале № 20739

12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2003. - 159[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 56 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : Учебник / Сергей Александрович Бартенев ; Всероссийская академия внешней торговли Министерства торговли Российской Федерации. - М. : Юристъ, 2001. - 456 с. - (HOMO FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. История экономических учений : Курс лекций / И. И. Агапова. - М. : Юристъ, 2000. - 286[2] с. - (HOMO FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

3. История экономических учений : учебное пособие / Л. А. Алферова, Н. С. Мезенцева ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2002. - 156 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант

Согласована на портале № 20739