

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	2		2	часов
5	Самостоятельная работа	30	62	92	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

старший преподаватель каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ Е. Г. Алдохина

Заведующий обеспечивающей каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Эксперт:

доцент Кафедра КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Конев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Расширить и углубить знания по экономической теории, в историческом аспекте ее развития.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Рассмотреть различные направления и школы экономической науки и экономические взгляды в исторической последовательности и связи.
- Повысить экономическую и общую культуру в области общих, специальных и отраслевых экономических наук;
- Познакомиться с выдающимися экономистами мира и изучить сформулированные ими концепции.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Экономическая теория.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы развития экономических школ и направлений и их представлений
- **уметь** анализировать экономические явления и документы, соотнося их элементы с учением основных экономических школ и направлений
- **владеть** навыками обобщения и систематизации теоретического наследия экономической науки

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Из них в интерактивной форме	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	92	30	62
Проработка лекционного материала	22	14	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16	
Выполнение контрольных работ	54		54
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72

Зачетные Единицы	3.0	3.0	
------------------	-----	-----	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Возникновение экономической мысли	2	0	8	10	ОПК-2
2 Первые системы экономических учений	2	2	22	26	ОПК-2
Итого за семестр	4	2	30	36	
2 семестр					
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	2	4	62	68	ОПК-2
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	6	6	92	104	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Возникновение экономической мысли	Профессионализация экономики и необходимость в периодизации экономических учений в конце XIX века. Роль Й. Шумпетера в развитии истории экономической мысли. Историческое и логическое направление в истории экономических учений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Первые системы экономических учений	Меркантилисты. Физиократы. Классическая политическая экономия. Социализм и марксизм	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

2 семестр			
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Маржинализм. Австрийская школа. Неоклассическое направление. Кейнсианская школа. Монетаризм	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Экономическая теория	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	Собеседование, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр		
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
2 семестр		

Итого за семестр:	0	0
Итого	2	2

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Первые системы экономических учений	Экономическое учение А. Смита. Философия "экономического человека" и разделение труда. Учение об обмене и деньгах. Факторы богатства народов. Теории стоимости. Теории доходов: зарплаты, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, дохода общества, производительного и непроизводительного труда. современное значение учения А. Смита.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Возникновение экономической мысли	Проработка лекционного материала	8	ОПК-2	Собеседование
	Итого	8		
2 Первые системы	Подготовка к практиче-	16	ОПК-2	Реферат, Собеседование

экономических учений	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		
Итого за семестр		30		
<b>2 семестр</b>				
3 Формирование и развитие основных направлений современной экономической мысли	Выполнение контрольных работ	54	ОПК-2	Собеседование
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	62		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

### **9.1. Темы контрольных работ**

1. Основные направления современной экономической мысли

### **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2003. - 159[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 56 экз.)

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. История экономических учений : Учебник / Сергей Александрович Бартенев ; Всероссийская академия внешней торговли Министерства торговли Российской Федерации. - М. : Юристь, 2001. - 456 с. - (НОМО FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. История экономических учений : Курс лекций / И. И. Агапова. - М. : Юристь, 2000. - 286[2] с. - (НОМО FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
3. История экономических учений : учебное пособие / Л. А. Алферова, Н. С. Мезенцева ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2002. - 156 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

#### **12.3 Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. справочно-правовые системы: Гарант, Консультант

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 405. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрением** предусмотрено использование в лекци-

онных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История экономических учений**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– старший преподаватель каф. КИБЭВС Е. Г. Алдохина

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Должен знать основные этапы развития экономических школ и направлений и их представлений; Должен уметь анализировать экономические явления и документы, соотнося их элементы с учением основных экономических школ и направлений; Должен владеть навыками обобщения и систематизации теоретического наследия экономической науки;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание эта-	закономерности и мето-	использовать закономер-	методами экономической

пов	ды экономической науки	ности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	науки для решения профессиональных задач
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и методы экономической науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в полном объеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами экономической науки для решения профессиональных задач;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и методы экономической науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач в достаточном объеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами экономической науки для решения профессиональных задач;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и методы экономической науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы экономической науки при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами экономической науки для решения профессиональных задач;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

- Теории ценности А.Смита: преемственность и новаторство. Дальнейшая разработка теории ценности в постсмитианскую эпоху.
- Либеральные мотивы учения А.Смита.
- Теория денег Д. Рикардо. Разработка Д. Рикардо теории «золотого стандарта»
- Трудовая теория стоимости Д. Рикардо: возможности и противоречия.
- Внешняя торговля в экономической системе Д. Рикардо и в экономических представлениях меркантилистов.
- Полемика Ж.-Б. Сэя и Т.Мальтуса по вопросу об истинных спасителях «рынка»
- Два подхода к оценке роли численности населения страны в создании богатства: Смит и

Мальтус.

- Распределение доходов в концепциях Смита, Рикардо, Сэя, Сениора.
- Конфуцианство как идеология общественной стабилизации.
- Трансформация взглядов на цену, процент и прибыль в рамках школы схоластов и учения Фомы Аквинского.
- Значение реформаторства М. Лютера для обоснования буржуазного предпринимательства в эпоху позднего средневековья.
- Неолиберальные идеи Мизеса и Хайека предполагали спонтанный порядок, отличавшийся от либерализма 18 века с его идеями естественного порядка.

### 3.2 Зачёт

- 1. Предмет истории экономических учений. Экономические взгляды, идеи, течения, школы, направления.
- 2. Задачи анализа и методология истории экономических учений.
- 3. Проблема периодизации курса истории экономических учений. Формационный и цивилизационный подходы.
- 4. Закономерности и структура курса истории экономических учений.
- 5. Особенности русской экономической мысли. Основные идеи русских экономистов-«националистов».
- 6. Экономическая мысль Древнего Востока. «Кодекс царя Хаммурапи», «Артхашастра», Конфуций, Шан Ян, Мо Ди и др.
- 7. Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт.
- 8. Экономические идеи Платона.
- 9. Экономические идеи Аристотеля.
- 10. Экономические идеи Древнего Рима. Катон-старший, Варрон, Колумелла, Т. и Г. Гракхи.
- 11. Экономические идеи раннего феодализма в Западной Европе. «Салическая правда» и др., канонисты.
- 12. Экономическая мысль позднего средневековья. Фома Аквинский.
- 13. Экономическая мысль средневекового арабского Востока.
- 14. Экономическая мысль средневековой России (IX-XVI вв.). «Русская правда», «Домострой», Ермолай-Эразм.
- 15. Социально-экономические предпосылки генезиса меркантилизма. Предмет исследования меркантилистов.
- 16. Этапы развития меркантилизма и его особенности в странах Западной Европы.
- 17. Идеи меркантилизма в России.
- 18. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
- 19. Социально-экономические предпосылки формирования классической школы. Общая характеристика классической школы.
- 20. Ранние критики меркантилизма: У. Петти, П. Буагильбер.
- 21. Экономическое учение физиократов: Кенэ, Тюрго. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
- 22. А. Смит - основоположник науки «политическая экономия».
- 23. Д. Рикардо - экономист и идеолог эпохи промышленной революции.
- 24. Радикальные и реформистские идеи преобразования экономики России в 18-19 вв.
- 25. Крестьянский социализм А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
- 26. Развитие мировой экономической теории в первой половине XIX в.
- 27. Теория народонаселения и «железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
- 28. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
- 29. Экономические воззрения С. Сисмонди.
- 30. Экономические воззрения Д.С. Милля.
- 31. Формирование экономической теории марксизма.

- 32. Марксизм - экономическая теория пролетариата.
- 33. Вклад Ф. Энгельса в экономическую науку.
- 34. Народничество – одно из ведущих течений русской общественной мысли 19 в.
- 35. Эволюция взглядов на пути создания нового общества в России.
- 36. Становление и развитие экономико-математической школы в России В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Л.В. Канторович.
- 37. Развитие идей марксизма в России. Г.В. Плеханов, М.И. Туган-Барановский.
- 38. Экономические взгляды В.И. Ленина.
- 39. Предшественники маржинализма. «Законы Г. Госсена».
- 40. Маржиналистская революция. Общая характеристика.
- 41. Австрийская школа предельной полезности. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
- 42. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.
- 43. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.
- 44. Математическая школа предельной полезности. Маржинальные концепции У. Джевонса.
- 45. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
- 46. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
- 47. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
- 48. Создание неоклассического направления. Экономические положения А. Маршалла.
- 49. Концепция Дж. Кларка о статике и динамике и «Закон предельной производительности».
- 50. Историческая школа: сущность, методология, этапы.
- 51. Основные течения институциональной теории.
- 52. «Эффект Т. Веблена» и его концепция реформ.
- 53. Концепция стоимости и реформ в трудах Дж. Коммонса.
- 54. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
- 55. Критика неоклассической доктрины. Э. Чемберлин. И. Шумпетер.
- 56. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.
- 57. Развитие наследия Дж. Кейнса.
- 58. Западноевропейский неолиберализм.
- 59. Современный монетаризм и его влияние на экономическую политику государства.
- 60. Чикагская школа неолиберализма. М. Фридмен.
- 61. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
- 62. Теории постиндустриального развития общества.

### 3.3 Вопросы на собеседование

- 1. Какие идеи предшественников составили основу учения австрийской школы?
- 2. К. Менгер – основоположник австрийской школы. Каково значение классификации благ К. Менгером на блага высшего и низшего порядка?
- 3. В чем проявилось стремление Е. Бем-Баверка к усилению объективного характера экономической теории маржинализма? Теория процента и капитала.
- 4. Завершение теории австрийской школы Ф. Визером.
- 5. Вклад У.С. Джевонса в маржинализм.
- 6. Как представители австрийской школы подготовили появление неоклассического направления?
- 7. Особенности экономического развития по А.Маршаллу. Вклад А.Маршалла в теорию эластичности.
- 8. Учение об издержках и фактор времени в неоклассической теории А.Маршалла.
- 9. Каковы общие и отличительные черты старой классической политэкономии и неоклас-

сического направления?

- 10. Место «Экономической теории благосостояния» А. Пигу в рамках неоклассического направления.
- 11. Кривые безразличия Ф. Эджурта и зарождение орденалистской функции полезности.
- 12. На основе каких концепций Дж.Б.Кларк создал теория предельной производительности?
- 13. Что дает выделение в теории Дж.Б.Кларка экономической статики и динамики?
- 14. Какое значение для будущих экономических исследований имело учение американской школы?
- 15. В чем принципиальное различие в понимании благосостояния страны исторической и классической школ?
- 16. Почему Ф.Лист и его последователи придавали государству и его институтам значительную роль в развитии экономики?
- 17. Каково отношение представителей старой и новой исторических школ к характеру и содержанию экономических законов?
- 18. Модификация идей исторической школы Р. Штольцманом и Р. Штаммлером.
- 19. Какие особенности теории распределения имела в рамках социологического направления и в чем ее различия с классической теорией распределения?
- 
- 20. Чем вызвано развитие институционального направления в экономической науке XX века?
- 21. Какие направления экономического исследования вызвал основоположник институционализма Т. Веблен?
- 22. Как обосновал У.Митчелл причинность циклов и кризисов в отличие от классической теории?
- 23. Как связаны концепции Дж. К. Гэлбрейта о новом индустриальном обществе и конвергенции двух социально-экономических систем?
- 24. С каким научным багажом Дж. М. Кенс подошел к созданию «общей теории занятости, процента и денег»?
- 25. Почему совокупный спрос признан Дж.М.Кейнсом регулятором производства и занятости? Что такое эффективный спрос?
- 26. Какова динамика склонности к потреблению и сбережению по Дж. М. Кейнсу?
- 27. Как рекомендации Дж. М. Кейнса нашли отражение в макроэкономической политике государств XX века?
- 28. Какова судьба учений Дж. М. Кейнса?
- 29. Какие доказательства связи между количеством денег и экономическим спадом использовал М. Фридмен?
- 30. Как влияют деньги на изменение цен в долгосрочном и краткосрочном периоде?
- 31. Какова роль бюджетной политики в макроэкономическом регулировании?
- 32. Каковы особенности использования активной кредитно-денежной политики.
- 33. Монетаризм в России.
- 34. Какие социально-экономические и политические изменения в послевоенном мире способствовали формированию неолиберальных теорий?
- 35. Каковы общие подходы и различия в отношении Л. Мизеса и Ф. Хайека к теории и практике социализма?
- 36. Особенности германского и французского либерализма?

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п.

12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2003. - 159[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 56 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. История экономических учений : Учебник / Сергей Александрович Бартенев ; Всероссийская академия внешней торговли Министерства торговли Российской Федерации. - М. : Юристь, 2001. - 456 с. - (НОМО FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. История экономических учений : Курс лекций / И. И. Агапова. - М. : Юристь, 2000. - 286[2] с. - (НОМО FABER) (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
3. История экономических учений : учебное пособие / Л. А. Алферова, Н. С. Мезенцева ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2002. - 156 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2739>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант