МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Лабораторные работы	4	8	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	12	20	часов
4	Самостоятельная работа	64	128	192	часов
5	Всего (без экзамена)	72	140	212	часов
6			4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	144	216	часов
		2.0	4.0	6.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1; 5 семестр - 1
Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20924

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «16» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ В. А. Котликов

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент каф. экономики _____ Л. В. Земцова

Согласована на портале № 20924

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач. актуальность данного курса обусловлена реальностью и значимостью проблем в области экономики, существующих в современных обществах;

научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Институциональная экономика, Макроэкономика, Микроэкономика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 20924

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	8	12
Лекции	8	4	4
Лабораторные работы	12	4	8
Самостоятельная работа (всего)	192	64	128
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	4	8
Проработка лекционного материала	5	3	2
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	18	60
Написание рефератов	8	8	
Выполнение контрольных работ	89	31	58
Всего (без экзамена)	212	72	140
	4		4
Общая трудоемкость ч	216	72	144
Зачетные Единицы	6.0	2.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Экономический рост.	2	2	11	15	ОК-3
2 Распределение	1	2	21	24	ОК-3
3 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	1	0	32	33	ОК-3
Итого за семестр	4	4	64	72	
5 семестр					
4 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	2	0	51	53	ОК-3

Согласована на портале № 20924

5 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	2	8	77	87	ОК-3
Итого за семестр	4	8	128	140	
Итого	8	12	192	212	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Экономический рост.	Определения экономического роста. Несовершенство имеющихся определений экономического роста. Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Распределение в условиях первобытно - общинного строя. Распределение при рабовладельческой системе хозяйство-	1	ОК-3

Согласована на портале № 20924

	вания. Проблема прибавочного продукта. Распределение при феодальном способе производства. Особенности распределения при капитализме. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Утилитаристская концепция распределения. Эгалитаристская концепция распределения. Роулсианская концепция распределения. Рыночная концепция распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения		
	Итого	1	
3 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России.. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становление административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и	1	ОК-3

Согласована на портале № 20924

	развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».		
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
5 семестр			
4 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе.	2	ОК-3
	Итого	2	
5 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к	2	ОК-3

Согласована на портале № 20924

	рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Институциональная экономика					
2 Макроэкономика					
3 Микроэкономика		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Согласована на портале № 20924

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Экономический рост.	Расчёт экономического роста в России в 2000 – 2015 гг.	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Распределение	Построение кривых Лоренца и выведение коэффициента Джини для России в 2010 – 2015 гг.	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
5 семестр			
5 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Трансформация отношений собственности в России в ходе рыночных реформ 1992 – 1996 гг.	8	ОК-3
	Итого	8	
Итого за семестр		8	
Итого		12	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Экономический рост.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-3	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	11		
2 Распределение	Написание рефератов	8	ОК-3	Конспект самоподготовки, Отчет по лаборатор-
	Самостоятельное изуче-	10		

Согласована на портале № 20924

	ние тем (вопросов) теоретической части курса			ной работе, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	21		
3 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Выполнение контрольных работ	31	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	32		
Итого за семестр		64		
5 семестр				
4 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Выполнение контрольных работ	20	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	30		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	51		
5 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Выполнение контрольных работ	38	ОК-3	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	30		
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Итого	77		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	4		Дифференцированный зачет
Итого		196		

9.1. Темы контрольных работ

1. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.
2. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
3. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.
4. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».
5. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.

Согласована на портале № 20924

6. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.
7. Итоги реформирования российской экономической системы.
8. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
9. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.
10. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.

9.2. Темы рефератов

1. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 29.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)
3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания по выполнению лабораторных работ / Котликов В. А. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6964, дата обращения: 29.05.2017.
2. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3339, дата обращения: 29.05.2017.

Согласована на портале № 20924

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
4. Соционет http://www.socionet.ru/ ;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 18 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой,

Согласована на портале № 20924

аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает

Согласована на портале № 20924

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20924

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- доцент каф. экономики В. А. Котликов

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20924

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Должен знать основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств, суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений, общие закономерности функционирования рыночной экономики, типы экономических систем; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках, выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; Должен владеть понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования, навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знани-	Обладает диапазоном практических умений,	Контролирует работу, проводит оценку, совер-

Согласована на портале № 20924

	ями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	шенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы	анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровне	методологией экономического исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современной методикой построения эконометрических моделей
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Реферат; • Дифференцированный зачет;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Реферат; • Дифференцированный зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Реферат; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 20924

Отлично (высокий уровень)	• анализирует и понимает основные принципы функционирования современной экономики;	• умеет самостоятельно анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;	• полностью владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;
Хорошо (базовый уровень)	• знает основные принципы функционирования современной экономики;	• умеет выделять взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• владеет в основном методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает отдельные принципы функционирования современной экономики;	• способен выделять отдельные взаимосвязи в экономических явлениях и процессах;	• отчасти владеет методологией экономического исследования, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, современной методикой построения эконометрических моделей;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Что такое «чистый» экономический рост
– В чём заключается проблема экономического роста в современных условиях
– Какова реальная система распределения, действующая в современных социально- экономических системах
– Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении
– Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах
– Каковы последствия неравенства распределения в современном мире
– Каковы основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы
– Какова роль II мировой войны в окончательном становлении административно – командной экономической системы
– Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития административно – командной экономической системы
– Каковы принципы организации и функционирования «Мировой социалистической си-

Согласована на портале № 20924

стемы хозяйства»

– Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»

– Каково было главное направление рыночных реформ и почему

– Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ

– Каковы основные этапы рыночных реформ в России

– Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики

– Каковы основные результаты российских рыночных реформ

– В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей

3.2 Тестовые задания

– 1.Что лежит в основе административно – командной экономической системы?

– - общенародная собственность на средства производства

– - монополия государства на все средства производства

– - государственный контроль над производством и распределением произведённых продуктов.

– 2. Выделите основные признаки сложившейся в советском обществе системы собственности?

– - государственная

– - монопольная

– - частная

– - общественная

– 3. Управление советской экономикой из единого центра обусловлено:

– - необходимостью учёта интересов всех членов общества

– - стремлением не допустить анархию производства

– - монополией государства на средства производства

– 4. По своей сути советская социально-экономическая система была:

– - нерыночной

– - особой социалистической рыночной системой

– - плановой

– 5. В советской экономической системе действовал принцип распределения:

– - по труду

– - по потребности

– - по месту, занимаемому в государственной иерархии

– 6. В чём заключались причины экономическая несостоятельности советской социально-экономической системы?

– - отсутствие конкуренции

– - принципиальная невозможность управления экономикой из единого центра

– - исключение из экономического механизма воздействия личных интересов.

– 7. В чьих интересах в первую очередь использовалась принадлежащая государству собственность на средства производства?

– - государственного аппарата

– - народных масс

– - рабочего класса и крестьянства

– 8. Каковы были результаты управления общественным производством из единого центра?

– - тотальный дефицит продукции

– - непрерывный рост благосостояния народа

– - крайняя статичность общественного производства

– - тенденция к минимизации номенклатуры производимых изделий

– - устойчивый экономический рост

Согласована на портале № 20924

– 9. Почему не удались попытки реформирования советской экономической системы?
– - не существовало класса, заинтересованного в её радикальном реформировании
– - система в принципе была не реформируемой
– - научно-техническая революция требовала исключительного динамизма экономики, а советская система в принципе не могла обеспечить такого динамизма, т.к. не могла допустить экономической свободы
– 10. Укажите основные проявления кризиса советской социально-экономической системы:
– - недопустимое падение темпов экономического роста
– - дефицит государственного бюджета, достигающий четверти ВВП
– - тотальный дефицит
– - разочарование части гос. аппарата и населения в реальности осуществления социализма
– - приход к власти политиков новой формации
– 11. В результате кризиса советской системы был поставлен вопрос:
– - о переходе к новой модели советской системы
– - о совершенствовании советской системы с учётом изменившейся внутренней обстановки
– - о переходе к рыночной экономике
– 12. Почему именно рыночная экономическая система была объявлена целью реформирования административно – командной экономической системы?
– - потому что преимущества рыночной системы стали неоспоримыми
– - потому что рыночная система представляется естественной, соответствующей природе человека экономической системой
– - потому что переход к рыночной системе мог обеспечить присвоение большей части собственности представителям государственного аппарата.
– 13. Какие известны принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике?
– - градуализм
– - «шоковая терапия»
– - справедливое распределение всех объектов собственности между всеми членами общества.
– 14. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?
– - потому что это самый справедливый способ перехода к рынку
– - потому что это самый эффективный способ перехода к рынку
– - потому что расстановка сил в советском обществе требовало быстрого и решительного перехода к рынку.
– 15. Эволюционный вариант перехода к рыночной экономике не характеризует...
– - активное поощрение частного предпринимательства;
– - первоначальное реформирование сельского хозяйства;
– - одномоментная либерализация цен;
– - проведение жесткой финансовой политики
– 16. Каково было главное направление рыночных реформ?
– - разгосударствление экономики
– - либерализация экономики
– - предоставление всему населению возможности участвовать в проведении рыночных реформ.
– 17. Укажите практические мероприятия осуществления рыночных реформ?
– - приватизация
– - денежная реформа

Согласована на портале № 20924

– - либерализация торговли (в том числе – внешней)
– 18. Применялась ли в России бесплатная форма приватизации?
– - нет
– - применялась в форме ваучерной приватизации
– - частично при акционировании крупных предприятий.
– 19. Первый этап приватизации в России осуществлялся...
– - с помощью ваучеров;
– - через акционирование государственных предприятий;
– - закрытую продажу государственных предприятий трудовому коллективу;
– - открытую продажу государственной собственности населению
– 20. Преимущества ваучерной приватизации состоят...
– - в сохранении принципа равенства;
– - в поступлении больших денежных средств в бюджет;
– - в неравенстве, способствующем повышению эффективности производства;
– - в наличии эффективных собственников
– 21. Приватизационные документов в Российской Федерации были в форме...
– - документа на предъявителя;
– - именного документа;
– - компьютерной регистрации;
– - записей в регистрационных журналах
– 22. К основным направлениям реформирования экономики в переходный период в России не относится...
– - либерализация внешнеэкономической деятельности;
– - формирование идеологии свободного предпринимательства;
– -национализация;
– - формирование рыночной инфраструктуры
– 23. Стадией перехода от административного к законодательному государственному регулированию экономики не является...
– - формирование законодательно-нормативной базы функционирования рынка;
– - отказ от контрольных функций государства;
– - ликвидация структур административного управления;
– - ограничение государственного вмешательства в экономику
– 24. Рыночные реформы продолжались в России в основном в течение…
– - 10 лет
– - продолжаются по настоящее время
– - 5 лет
– 25. Можно ли утверждать, что в России созданы основы рыночной экономики?
– - формально российская экономика официально признана рыночной
– - в России возникли элементы рыночной экономики
– - российская экономика действительно стала рыночной
– - рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к государственной экономике
– 26. Что является причиной неуспеха рыночных реформ в России?
– - незаинтересованность государственного аппарата в реальных рыночных реформах
– - неприятие большинством населения рыночных реформ
– - рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов

3.3 Темы рефератов

– Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.

Согласована на портале № 20924

Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».

3.4 Темы контрольных работ

- Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.
- Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
- Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.
- Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».
- Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.
- Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.
- Итоги реформирования российской экономической системы.
- Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
- Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.
- Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.

3.5 Вопросы дифференцированного зачета

- Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост
- Концепция «нулевого» экономического роста
- Проблемы экономического роста в современных условиях
- Распределение, как экономическая категория
- Функциональное и персональное распределение
- Распределение в различных экономических системах
- Проблема справедливого распределения
- Концепции справедливого распределения
- Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ
- Инструменты выражения неравенства в распределении
- Неравенство распределения в разных странах современного мира
- Возможные пути решения проблемы неравенства распределения
- Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу
- Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века
- Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества
- Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства»
- Сущность и основные черты административно – командной экономической системы
- Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы
- Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике
- Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы
- Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг
- Итоги реформирования российской экономической системы

3.6 Темы лабораторных работ

- Расчёт экономического роста в России в 2000 – 2015 гг.
- Построение кривых Лоренца и выведение коэффициента Джини для России в 2010 –

Согласована на портале № 20924

2015 гг.

– Трансформация отношений собственности в России в ходе рыночных реформ 1992 – 1996 гг.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)
3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания по выполнению лабораторных работ / Котликов В. А. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6964, свободный.
2. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3339, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
4. Соционет http://www.socionet.ru/ ;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

Согласована на портале № 20924