МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль): **Экология и природопользование**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20929

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 50 от «26» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного 11 августа 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор каф. РЭТЭМ	_____	А. Г. Карташев
доцент кафедра РЭТЭМ	_____	Т. В. Денисова

Заведующий обеспечивающей каф.
РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф.
РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперт:

доцент каф. РЭТЭМ _____ Н. Н. Несмелова

Согласована на портале № 20929

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение закономерностей в системе «общество – человек – техника – природная среда»;
Познание общих законов взаимодействия;
Изучение путей оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество – природа».

1.2. Задачи дисциплины

– Познакомить студентов с основными понятиями, методами, принципами и законами социальной экологии, с глобальными социально-экологическими проблемами;

– Способствовать формированию экологической этики и развитию познавательных способностей, стремления к самостоятельному изучению природы родного края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: География с основами картографии, Общая экология с основами экологии организмов, Химия, Экологический мониторинг и охрана окружающей среды.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные ключевые понятия и термины, персоналии, законы и закономерности, гипотезы и теории социальной экологии

– **уметь** использовать методы социальной экологии в научно-исследовательской работе.

– **владеть** междисциплинарным подходом как методологической основой социально-экологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	14
Написание рефератов	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

Согласована на портале № 20929

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Основы социальной экологии организмов	18	18	35	71	ОПК-4
2 Действие социальных факторов в видообразовании, географическом распространении животных	18	18	37	73	ОПК-4
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Основы социальной экологии организмов	Место социальной экологии в системе естественных наук Экологические изменения в период охотничества и собирательстваГеоэкологические изменения в период земледелияИндустриализация и деградация литосферы	18	ОПК-4
	Итого	18	
2 Действие социальных факторов в видообразовании, географическом распространении животных	Влияние антропогенных факторов на видовое разнообразиеПарниковый эффектАнтропогенные факторы и распространение животныхЗакономерности развития социума и природы	18	ОПК-4
	Итого	18	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 20929

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 География с основами картографии	+	
2 Общая экология с основами экологии организмов	+	
3 Химия		+
4 Экологический мониторинг и охрана окружающей среды	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-4	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Основы социальной экологии организмов	Этапы взаимоотношения общества и природыОсобенности формирования техносферыЭкологическое значение роста народонаселения планеты	18	ОПК-4

Согласована на портале № 20929

	Итого	18	
2 Действие социальных факторов в видообразовании, географическом распространении животных	Экологическое мировоззрениеПроблема уникальности вида человека как субъекта биосферных измененийВзаимоотношения общества и природы в истории цивилизацииГлобальный экологический кризисЭкологическая политика России	18	ОПК-4
	Итого	18	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Основы социальной экологии организмов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	6		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	35		
2 Действие социальных факторов в видообразовании, географическом распространении животных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Написание рефератов	6		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	37		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

Согласована на портале № 20929

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Реферат	5	5	6	16
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	23	23	24	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	46	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 20929

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1859, дата обращения: 29.05.2017.
2. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. (ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
3. Тюрикова Г. Н. Социальная экология: учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. (ISBN 978-5-7695-9382-6) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России = Ecology, Health and Environment Protection in Russia : учебное и справочное пособие / В. Ф. Протасов. - 2-е изд. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 672 с.(ISBN 5-279-02194-6) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология : Учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М.: Academia, 2005. - 412 с.(ISBN 5-7695-2117-1) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Методические указания по изучению тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку / Смолина Т. В. - 2012. 3 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/817, дата обращения: 29.05.2017.
2. Социальная экология: Методические указания к практическим занятиям / Смолина Т. В. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/816, дата обращения: 29.05.2017.
3. Социальная экология: Методические указания к практическим занятиям / Карташев А. Г. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/693, дата обращения: 29.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина пр-кт, д. 40, 4 этаж, ауд. 423. Состав оборудования: Учебная мебель: компьютерный стол-1шт., учебный стол- 8шт., стулья-26 шт.; доска меловая настенная- 2шт.; компьютер класса не ниже Intel Pentium G840 -1 шт.; телевизор LG-1шт.; кон-

Согласована на портале № 20929

дицонер Kentatsu-1шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional версия 2002 SP3; Microsoft Office 2007. Компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина пр-кт, д. 40, 3 этаж, ауд. 314. Состав оборудования: Учебная мебель: компьютерный стол-17шт, учебный стол- 9, стулья-37 шт.; доска магнитно-маркерная -1шт.; компьютеры класса не ниже Intel Pentium G2020 -18 шт.; телевизор Samsung-1шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Office 2007; Mathcad 13.1. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 20929

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 20929

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль): **Экология и природопользование**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2017 года

Разработчики:
- профессор каф. РЭТЭМ А. Г. Карташев
- доцент кафедра РЭТЭМ Т. В. Денисова

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 20929

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Должен знать основные ключевые понятия и термины, персоналии, законы и закономерности, гипотезы и теории социальной экологии; Должен уметь использовать методы социальной экологии в научно-исследовательской работе.; Должен владеть междисциплинарным подходом как методологической основой социально-экологических исследований.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 20929

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные ключевые понятия и термины, персоналии, законы и закономерности, гипотезы и теории социальной экологии	использовать методы социальной экологии в научно-исследовательской работе	междисциплинарным подходом как методологической основой социально-экологических исследований
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Функции социальной экологии: 1) природоохранная, биологическая; 2) физическая; 3)
– прогностическая, природоохранная, прагматическая; 4) социальная
– 2. Законы социальной экологии: 1) все не надо куда-то девать; 2) все связано со всем; 3)

Согласована на портале № 20929

природа ничего не знает; 4) все дается даром.

– 3. Общие способы поведения человека в критических ситуациях. Исключите неверный ответ: 1) импульсивность; 2) активность; 3) безразличность; 4) пассивность.

– 4. Компоненты городской среды. Исключите неверный ответ: 1) культура; 2) неживая и живая

– природа; 3) население; 4) техносфера.

– 5. Какую характеристику многообразных потребностей раскрывают экологические потребности: 1) материальную; 2) количественную; 3) качественную; 4) биологическую.

– 6. Что не относится к составным частям социально-природного прогресса: 1) научно-технический прогресс; 2) экономический прогресс; 3) природный прогресс; 4) социальный прогресс.

– 7. Принципы социальной экологии. Исключите неверный ответ: 1) устойчивое развитие общества зависит от своевременности перехода к альтернативным ресурсам и технологиям; 2) освоение природы не должно уменьшать разнообразия биосферы; 3) устойчивое развитие цивилизации не зависит от нравственных качеств людей; 4) любая преобразующая деятельность общества должна основываться на экологическом прогнозе.

– 8. Что из перечисленного не относится к экологическому кризису – это… 1) нарушение равновесия между природными условиями и воздействием человека на окружающую среду; 2) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой; 3) критическое состояние окружающей среды, вызванное деятельностью человечества; 4) загрязнение атмосферы.

– 9. Какие из приведенных утверждений истинные: 1) для формирования экологического самосознания людей, которое может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода; 2) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах; 3) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).

– 10. Этапы становления отношений природы и общества: 1) охотничье-собирательской культуры, аграрной культуры,

– постиндустриальный; 2) цивилизационный; 3) индустриальное общество; 4) исторический.

3.2 Темы рефератов

– 1. Образ жизни и качество жизни населения
– 2. Уровень качества жизни
– 3. Взаимосвязь экологической и демографической проблем
– 4. Социальная политика и вопросы социальной экологии
– 5. Взаимодействие социальной экологии и экономики
– 6. Экологическая безопасность и ее принципы
– 7. Условия труда, жизни и обитания народов
– 8. История возникновения и развития социальной экологии как науки
– 9. История постановки экологических проблем в истории России
– 10. Предмет, задачи и функции социальной экологии
– 11. Методы, принципы и законы социальной экологии
– 12. Содержание концепции ноосферного развития
– 13. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи
– 14. Истоки глобальных экологических проблем современности
– 15. Экологический кризис и экологическая ситуация
– 16. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности
– 17. Пути решения экологических проблем

3.3 Темы опросов на занятиях

– Место социальной экологии в системе естественных наук
– Экологические изменения в период охотничества и собирательства
– Геоэкологические изменения в период земледелия

Согласована на портале № 20929

- Индустриализация и деградация литосферы
- Влияние антропогенных факторов на видовое разнообразие
- Парниковый эффект
- Антропогенные факторы и распространение животных
- Закономерности развития социума и природы

3.4 Темы докладов

- Философские основания социальной экологии;
- Исторические этапы становления системы «общество - природы»;
- Понятие «природа», «человек», «общество»;
- Экологическое сознание как феномен;
- Экологическое поведение и его особенности;
- Взаимосвязь экологии и социальной экологии;
- Законы социальной экологии;
- Причины экологического кризиса, его социальные аспекты.

3.5 Экзаменационные вопросы

- 1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
- 2. История постановки экологических проблем в России.
- 3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
- 4. Содержание концепции ноосферного развития.
- 5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
- 6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
- 7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
- 8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
- 9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
- 10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
- 11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
- 12. Пути решения экологических проблем.
- 13. Человек как биологическое и социальное явление.
- 14. Актуализация проблемы экологического образования.
- 15. О природе и культуре.
- 16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
- 17. Экологическое сознание и экологическое образование.
- 18. Непрерывное экологическое образование.
- 19. Организация и управление в сфере экологического образования.
- 20. Основные принципы экологического образования и их реализация.
- 21. Модели экологического образования.
- 22. Основные направления экологического образования.
- 23. Человек в мире культуры.
- 24. Становление и формирование экологической культуры.
- 25. Компоненты экологической культуры.
- 26. Рост населения и экологические проблемы.
- 27. Условия труда, жизни и обитания народов.
- 28. Образ жизни и качество жизни населения.
- 29. Уровень качества жизни.
- 30. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навы-

Согласована на портале № 20929

ков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1859, свободный.

2. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. (ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

3. Тюрикова Г. Н. Социальная экология: учебник для вузов / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. (ISBN 978-5-7695-9382-6) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России = Ecology, Health and Environment Protection in Russia : учебное и справочное пособие / В. Ф. Протасов. - 2-е изд. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 672 с.(ISBN 5-279-02194-6) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология : Учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М.: Academia, 2005. - 412 с.(ISBN 5-7695-2117-1) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Методические указания по изучению тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку / Смолина Т. В. - 2012. 3 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/817, свободный.

2. Социальная экология: Методические указания к практическим занятиям / Смолина Т. В. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/816, свободный.

3. Социальная экология: Методические указания к практическим занятиям / Карташев А. Г. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/693, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

Согласована на портале № 20929