МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21050

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «31» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. БИС _____ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.
БИС _____ Р. В. Мещеряков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ _____ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперт:

Директор Центра системного
проектирования ТУСУР _____ А. А. Конев

Согласована на портале № 21050

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Рассмотреть вопросы развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней. Изучить широкий круг проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте.

1.2. Задачи дисциплины

– - рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного

– - определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания

– - выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая теория.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** 1.становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; 2.содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; 3.классово-формационные, субъективистские, маржинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; 4.отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.

– **уметь** 1.использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; 2.анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе.

– **владеть** 1.самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; 2.методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36

Согласована на портале № 21050

Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала		
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	4	2	2	8	ОПК-2
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	6	6	18	ОПК-2
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	6	6	6	18	ОПК-2
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	5	6	6	17	ОПК-2
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	5	6	6	17	ОПК-2
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	6	6	6	18	ОПК-2
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	4	4	4	12	ОПК-2

Согласована на портале № 21050

Итого за семестр	36	36	36	108	
Итого	36	36	36	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет и задачи истории экономических учений.Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Обоснование вариантов экономической политики.Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки	4	ОПК-2
	Итого	4	
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Ксенофонт, Аристотель). Древнегреческие мыслители о природе денег, стоимости обмене. Экономическая мысль Древнего Рима. Роль государства в экономических отношениях древнего мира.Экономическая мысль в средние века (Фома Аквинский, Н.Орем). Гуманистические тенденции в христианской экономической мысли, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Буржуазное предпринимательство. Меркантилизм. 2 этапа развития. Экономическая политика. Физиократы. Ф.Кенэ, Р.Тюрго. «Экономическая таблица» - первая модель воспроизводства.	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Зарождение классической	Предшественники классической тео-	6	ОПК-2

Согласована на портале № 21050

политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	рии. (У. Петти, Буагильбер, Д. Юм, Дж. Локк). Структура книги «Богатство народов». А. Смит о стоимости. Теория издержек А. Смита. Разделение труда, предпринимательство, распределение в трактовке А. Смита. Структура книги «Начала политической экономии и налогового обложения». Взгляды Д. Рикардо на стоимость. Рента в изложении Д. Рикардо. Мировая торговля и сравнительные преимущества. Законы Т. Мальтуса. Развитие классической экономической теории (Дж С. Милль, Ж.-Б. Сей, С. Сисмонди).Истоки учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура «Капитала». Методология и анализ экономических явлений. Трудовая теория стоимости. Проблемы воспроизводства и равновесия. Институционализм К. Маркса.		
	Итого	6	
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	"Кембриджская" школа - продолжатель традиций классической экономической теории. Структура книги "Принципы экономике" А. Маршалла. 3. Проблемы спроса и предложения. Издержки и цена в теории А. Маршалла. А. Пигу и его «Экономическая теория благосостояния". Неоклассические методы анализа экономики.Истоки теории предельной полезности: А. Курно, Г. Госсен. Австрийская школа: Ф. Визер, К. Менгер, Е. Бем - Баверк. Теория капитала Е. Бем - Баверка. Англо - американский маржинализм: У. Джевонс и Дж. Кларк. Современный маржинализм. Концепция экономического равновесия (модель Л. Вальраса). Проблемы воспроизводства у Л. Вальраса и А. Парето. Механизм распределения доходов в обществе у А. Парето. Русские экономисты - математики. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева.	5	ОПК-2
	Итого	5	
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Экономическая мысль средних веков. "Русский" меркантилизм. "Смитианство" на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. Социальная школа. М.И. Туган-Барановский и его эконо-	5	ОПК-2

Согласована на портале № 21050

	мические взгляды. Философия экономики: С. Булгаков, Г). Струве, А.Богданов. Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев, теория экономической динамики. Большевистская политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е годы. Эмигрантская экономическая мысль. "Тихий" реформизм официальной теории. В. Немчинов, В. Новожилов, Л. Канторович. 60-80 гг. Попытка реформ. Планомерность и товарность. "Транзитивные" экономические взгляды: 90 гг. XX в.		
	Итого	5	
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики.Особенности методологии и основные представители неокейнсианства. Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.	6	ОПК-2
	Итого	6	
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Социально - экономические и теоретические предпосылки появления учения в США. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Психологическое направление институционализма. Социально - правовое направление. Джон Коммонс. Эмпирический институционализм. Социологический институцио-	4	ОПК-2

Согласована на портале № 21050

	нализм. Дж. К. Гелбрейт.		
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 История	+				+		
2 Мировая экономика и международные экономические отношения			+		+	+	+
3 Экономическая теория		+	+				+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
3 семестр			
Исследовательский метод		6	6
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	12		12
Итого за семестр:	12	6	18

Согласована на портале № 21050

Итого	12	6	18

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	1. Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	1. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества (Древняя Греция и Древний Рим). 2. Экономическая мысль Средневековья: Европа и мусульманский Восток. 3. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа.	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	1. Исторические условия возникновения классической школы. Зарождение классической политэкономики в Англии и во Франции (У.Петти, П.Буагильбер).2. Школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго).3. Экономическое учение А.Смита и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».4. Экономическое учение Д.Рикардо и его книга «Начала политической экономики и налогообложения».	6	ОПК-2
	Итого	6	
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	1. «Маржинальная революция»: предшественники маржинализма и основные этапы его становления.2. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Австрийская школа.3. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето).4. Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.	6	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 21050

5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	1. Экономическая мысль феодальной России (1Х-ХУ!вв.).2. Экономическая мысль в России в ХУПв.3. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв.4. Экономическая мысль советского периода.	6	ОПК-2
	Итого	6	
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	1. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.2. Экономические взгляды Й.Шумпетера.3. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей.4. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).	6	ОПК-2
	Итого	6	
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	1. Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира.2. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии.3. Теория человеческого капитала Г.Беккера.4. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Реферат
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	0		

Согласована на портале № 21050

периода зарождения рыночных отношений	Итого	6		
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	6		
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	4		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

Согласована на портале № 21050

9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г.Торнтоном. Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука». Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара. Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.
2. П.Буагильбер и Р.Кантильон как предшественники физиократов. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ как начало теории воспроизводства. Рента как «чистый продукт». А. Смит: Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала. Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита. Основной и оборотный капитал. «Догма Смита». Денежная теория Смита.
3. Кольбертизм и его результаты во Франции. Экономические взгляды У. Петти. Бумажно-денежный меркантилизм Джона Ло: уроки эксперимента.
4. Происхождение термина «экономия». Разделение «экономии» и «хрематистики». Схоластика как отличительная черта католицизма. Учение Фомы Аквинского о «справедливой цене». Осуждение ссудного процента. Доктрина торгового баланса.
5. Предшественники маржинализма, законы Госсена. Три главные школы и эволюция маржинализма. Австрийская школа маржинализма, роль субъективной полезности. Ординалистская и кардиналистская полезность. Английский маржинализм У. Джевонса и Ф. Эджуорта. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса - В. Парето. А. Маршалл: синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности. Концепция предельной производительности Дж. Б. Кларка. Ф.Лист как предшественник исторической школы. Старая германская историческая школа: стадиальный анализ. Новая германская историческая школа: социальные условия развития. Вклад германских экономистов в идеологию «государственного социализма» и империализма. Английская кембриджская школа. «Экономика благосостояния» А.Пигу о принципах государственного регулирования. Основополагающие принципы экономической теории Дж. М. Кейнса. Критика «классических» постулатов. Монетарная теория Дж. М. Кейнса. Теория предпочтения ликвидности. Развитие кейнсианских школ в послевоенный период. Марксистская концепция империализма как «высшей стадии капитализма». Американский институционализм: Т.Веблен: противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Методологические и историко-экономические основы гипотезы больших циклов. Неокейнсианство и доктрина смешанной экономики. П.Самуэльсон: «неоклассический синтез» Неолиберализм. Немецкий ордолиберализм. Неоавстрийская школа: каталлактика против смешанной экономики. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории. Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модификация «кривой Филлипса». Мировые экономические кризисы 1970-х гг. и кризис кейнсианского макроэкономического регулирования. «Новая классическая макроэкономика». Экономика предложения.
6. Экономическая мысль в России в 19-20 вв

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	25	20	25	70
Конспект самоподготовки	5	5	5	15

Согласована на портале № 21050

Реферат	5	5	5	15
Итого максимум за период	35	30	35	100
Нарастающим итогом	35	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. 1. Ядгаров Я.С.История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 5-16-001940-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и

Согласована на портале № 21050

самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739, дата обращения: 31.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. http://www.portal.tusur.ru; http://www.lib.tusur.ru – образовательный портал университета;
2. 2. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека;
3. 3. http://www.edu.ru - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Мультимедийная лекционная аудитория.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 21050

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 21050

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21050

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
- доцент каф. БИС Н. Ю. Изоткина

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21050

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Должен знать 1.становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; 2.содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; 3.классово-формационные, субъективистские, маржинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; 4.отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли. ; Должен уметь 1.использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; 2.анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе. ; Должен владеть 1.самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; 2.методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Согласована на портале № 21050

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные направления, течения современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования	идентифицировать проблему в своей исследовательской области; сформулировать основной исследовательский вопрос и обосновать его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; выстраивать аргументацию в соответствии с современными научными стандартами	современным эконометрическим инструментарием; навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 21050

	• Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные направления, течения современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;	• идентифицировать проблему в своей исследовательской области; формулировать основной исследовательский вопрос и обосновать его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выстраивая аргументацию в соответствии с современными научными стандартами;	• современным эконометрическим инструментарием; навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей.;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление об основных направлениях, течениях современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;	• выявляет проблему в своей исследовательской области и формулировать основной исследовательский вопрос, с обоснованием его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач.;	• навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• частичные знания об основных направлениях, течениях современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;	• частично формулировать основной исследовательский вопрос ; выбирать правильный инструментарий для решения задач, ;	• современным эконометрическим инструментарием;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные

Согласована на портале № 21050

задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Происхождение термина «экономия». Разделение «экономии» и «хрематистики».

– Схоластика как отличительная черта католицизма. Учение Фомы Аквинского о «справедливой цене». Осуждение ссудного процента.

– Доктрина торгового баланса.

– Кольбертизм и его результаты во Франции.

– Экономические взгляды У. Петти.

– Бумажно-денежный меркантилизм Джона Ло: уроки эксперимента.

– Критика меркантилизма Д.Юмом и физиократами.

– П.Буагильбер и Р.Кантильон как предшественники физиократов.

– «Экономическая таблица» Ф.Кенэ как начало теории воспроизводства. Рента как «чистый продукт».

– А. Смит: Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала.

– Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита.

– Основной и оборотный капитал. «Догма Смита».

– Денежная теория Смита. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г.Торнтоном.

– Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука».

– Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара.

– Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.

– Закон народонаселения Мальтуса.

– Представители вульгарной классической политэкономии.

– К.Маркс: двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный.

– Теория прибавочной стоимости К. Маркса: абсолютная и относительная прибавочная стоимость.

– Принцип историзма и отношение Маркса к классической политэкономии. Формационный подход; стадии капиталистического развития.

– Предшественники маржинализма, законы Госсена.

– Три главные школы и эволюция маржинализма.

– Австрийская школа маржинализма, роль субъективной полезности.

– Ординалистская и кардиналистская полезность.

– Английский маржинализм У. Джевонса и Ф. Эджуорта.

– Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса - В. Парето.

– А. Маршалл: синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности.

– Концепция предельной производительности Дж. Б. Кларка.

– Ф.Лист как предшественник исторической школы.

– Старая германская историческая школа: стадиальный анализ.

– Новая германская историческая школа: социальные условия развития.

– Вклад германских экономистов в идеологию «государственного социализма» и империализма.

– Английская кембриджская школа. «Экономика благосостояния» А.Пигу о принципах государственного регулирования.

– Основополагающие принципы экономической теории Дж. М. Кейнса. Критика «классических» постулатов.

– Монетарная теория Дж. М. Кейнса. Теория предпочтения ликвидности.

– Развитие кейнсианских школ в послевоенный период.

– Марксистская концепция империализма как «высшей стадии капитализма».

Согласована на портале № 21050

– Американский институционализм: Т.Веблен: противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла.

– Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Методологические и историко-экономические основы гипотезы больших циклов.

– Неокейнсианство и доктрина смешанной экономики.

– П.Самуэльсон: «неоклассический синтез»

– Неолиберализм. Немецкий ордолиберализм.

– Неоавстрийская школа: каталлактика против смешанной экономики. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории.

– Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модификация «кривой Филлипса».

– Мировые экономические кризисы 1970-х гг. и кризис кейнсианского макроэкономического регулирования. «Новая классическая макроэкономика». Экономика предложения.

3.2 Темы рефератов

– 1. Связь экономической истории, экономической теории и истории экономических учений.

– 2. Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.

3.3 Темы докладов

– Тема 1. Экономические учения древнего мира

–

– 1. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве.

– 2. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима.

– 3. "Атлантида" Платона.

– 4. "Государство" Аристотеля.

– 5. Теория денег в прошлом и современности.

–

– Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века

– 1. Русская экономическая мысль в средние века.

– 2. Иван Посошков - меркантилист.

– 3. М.Ломоносов, его экономические взгляды.

– 4. Меркантилисты о протекционизме.

– 5. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.

– 6. Дж.Ло и его экономическая политика.

–

– Тема 3. Классическая экономическая теория

– 1. Английские экономисты XVIII века.

– 2. У. Петти о факторах производства.

– 3. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран.

– 4. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.

– 5. Богатство и благосостояние у А. Смита.

– 6. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.

– 7. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.

– 8. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.

– 9. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса.

– 10. Развитие капитализма поЖ-Б. Сэю.

– 11. Методология ДС.Милля.

–

– Тема 4. Историческая школа

Согласована на портале № 21050

- 1. Предмет и метод экономической теории в воззрениях исторической школы.
- 2. Государство и экономика.
- 3. М. Вебер о предпринимательстве.
- 4. Модели экономических систем.
- 5. Цивилизационный аспект в экономической теории.
- 6. Современная историческая школа.
-
- Тема 5. Научный социализм
- 1. Товарный фетишизм К. Маркса.
- 2. Рынок в теории формаций.
- 3. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
- 4. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
- 5. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
- 6. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.
-
- Тема 6. Маржинализм
- 1. Математика в экономической теории: начало.
- 2. Экономический человек в теории предельной полезности.
- 3. Метод австрийской школы.
- 4. Дж. Кларк - первый из американских теоретиков.
- 5. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
- 6. Е. Бем - Баверк: социолог и экономист.
- 7. Законы Г. Госсена в модели Л. Вальраса.
- 8. Статика и динамика в экономико-математических моделях.
- 9. Межотраслевой баланс и модель В. Леонтьева.
- 10. Оптимальность рынка в теории В. Парето.
- 11. Ф. Эджуорт и "кембриджская" школа.
- 12. "Эффект замещения" Е. Слуцкого.
-
- Тема 7. Неокласическая теория
- 1. Влияние исторической школы и маржинализма на идеи А. Маршалла.
- 2. Рынок и предприятие в "Принципах экономике".
- 3. "Экономикс" - новая наука?
- 4. Проблемы конкуренции у А. Маршалла и А. Пигу.
- 5. Эластичность в "Принципах экономике".
-
- Тема 8. Институционализм
- 1. Влияние немецкой исторической школы на институционализм.
- 2. Т. Веблен - «американский К. Маркс».
- 3. «Новый экономический порядок» Т. Веблена.
- 4. Роль государства и «коллективных» институтов в ростеэкономики.
- 5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов.
- 6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.
-
- Тема 9. Русская экономическая мысль
- 1.Экономические взгляды декабристов на деньги и налоги.
- 2. Институциональные аспекты в воззрениях декабристов,
- 3."Русский путь* - экономические взгляды А. Герцена.
- 4.Н.Г. Чернышевский и Д.С. Милль.
- 5."Государственное" направление экономической науки.

Согласована на портале № 21050

- 6."Русская идея* и марксизм.
- 7."всеобщая организационная наука" А. Богданова.
- 8.Циклы в экономическом развитии: М. Туган-Барановский и Н. Д. Кондратьев
- 9. Политические пристрастия учёных: экстраполяция теории.
- 10.Россия 90-х годов и теория Н.Д. Кондратьева.
- 11.Русская эмигрантская мысль 20-30 гг.
- 12.Проблемы равновесия в экономической теории СССР.
- 13.Фундаментальные проблемы теории: стоимость, воспроизводство, собственность (50-70 гг.).
- 14.Товарно-денежные отношения: дискуссия и реформы.
- 15.Планирование; макро или микро уровень?
- 16.Н. Бухарин и Е. Преображенский: теория и практика марксизма.
-
- Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.
- 1. Проблема капитала в трудах шведских экономистов.
- 2. Дж. Хикс и проблема стоимости.
- 3. Исторический ракурс теории конкуренции.
- 4. «Децентрализованая» теория денег Ф. Хайека.
- 5. «Новаторство» Й. Шумпетера.
- 6. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений.
- 7. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера.
- 8. Ф. фон Хайек- последний защитник фритредерства.
-
- Тема 11. Дж. М. Кейнс. Активная экономическая теория
- 1. Дж.М.Кейнс: предшественники.
- 2. Творческая биография Дж.М.Кейнса.
- 3. Кейнс и Россия.
- 4. Динамика капитализма: Шумпетер - Кондратьев - Кейнс.
- 5. Мультипликатор в теории Кейнса.
- 6. Влияние теории на экономику стран в 40-60-е гг.
-
- Тема 12. Современные экономические теории
- 1. "Чикагская школа" - лидер современной экономической теории.
- 2. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика
- 3. Эконометрика - новое слово математической школы.
- 4. Финансовые рынки и теория фирмы.
- 5. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий.
- 6. Теория асимметричной информации.

3.4 Зачёт

- 1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
- 2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.
- 3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
- 4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговли.
- 5. Томас Мальтус и его законы.
- 6. Карл Маркс и накопление капитала.
- 7. Макс Вебер и «дух капитализма».
- 8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла.
- 9. Институционализм Т. Веблена.
- 10. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса.
- 11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России.

Согласована на портале № 21050

– 12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов).
– 13. С.Витте – государственный экономист.
– 14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм.
– 15. А.Герцен и крестьянский социализм.
– 16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России.
– 17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России».
– 18. Теория распределения М.Туган-Барановского.
– 19. Экономическая история П.Струве.
– 20. Мирополагание человека в экономике: С.Булгаков.
– 21. Н.Кондратьев и экономическое развитие.
– 22. «Денежный мир» М.Фридмана.
– 23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу.
– 24. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.
– 25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец.
– 26. Р. Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки.
– 27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен).
– 28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер).
– 29. Современный институциализм: три подхода.
– 30. Неолиберализм: концепции и современность.
– 31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас).
– 32. Теория коллективных благ (М.Олсон).
– 33. «Поведенческая» экономическая теория.
– 34. «Экономический империализм».
– 35. Теория постиндустриального общества.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. 1. Ядгаров Я.С.История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 5-16-001940-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1. http://www.portal.tusur.ru; http://www.lib.tusur.ru – образовательный портал универси-

Согласована на портале № 21050

тета;

2. 2. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека;
3. 3. http://www.edu.ru - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

Согласована на портале № 21050