МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21053

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «31» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. БИС _____ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.
БИС _____ Р. В. Мещеряков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ _____ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперт:

Директор Центра системного
проектирования ТУСУР _____ А. А. Конев

Согласована на портале № 21053

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Рассмотреть вопросы развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней. Изучить широкий круг проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте.

1.2. Задачи дисциплины

– - рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного

– - определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания

– - выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая теория.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** 1.становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; 2.содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; 3.классово-формационные, субъективистские, маржинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; 4.отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.

– **уметь** 1.использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; 2.анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе.

– **владеть** 1.самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; 2.методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36

Согласована на портале № 21053

Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала		
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	3	2	2	7	ОПК-2
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	6	6	18	ОПК-2
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	6	6	6	18	ОПК-2
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	5	6	6	17	ОПК-2
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	5	6	6	17	ОПК-2
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	6	6	6	18	ОПК-2
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные тео-	5	4	4	13	ОПК-2

Согласована на портале № 21053

рии					
Итого за семестр	36	36	36	108	
Итого	36	36	36	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет и задачи истории экономических учений.Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Обоснование вариантов экономической политики.Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки	3	ОПК-2
	Итого	3	
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Ксенофонт, Аристотель). Древнегреческие мыслители о природе денег, стоимости обмене. Экономическая мысль Древнего Рима. Роль государства в экономических отношениях древнего мира.Экономическая мысль в средние века (Фома Аквинский, Н.Орем). Гуманистические тенденции в христианской экономической мысли, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Буржуазное предпринимательство. Меркантилизм. 2 этапа развития. Экономическая политика. Физиократы. Ф.Кенэ, Р.Тюрго. «Экономическая таблица» - первая модель воспроизводства.	6	ОПК-2
	Итого	6	

Согласована на портале № 21053

3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	Предшественники классической теории. (У. Петти, Буагильбер, Д. Юм, Дж. Локк). Структура книги «Богатство народов». А. Смит о стоимости. Теория издержек А. Смита. Разделение труда, предпринимательство, распределение в трактовке А. Смита. Структура книги «Начала политической экономии и налогового обложения». Взгляды Д. Рикардо на стоимость. Рента в изложении Д. Рикардо. Мировая торговля и сравнительные преимущества. Законы Т. Мальтуса. Развитие классической экономической теории (Дж С. Милль, Ж.-Б. Сей, С. Сисмонди).Истоки учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура «Капитала». Методология и анализ экономических явлений. Трудовая теория стоимости. Проблемы воспроизводства и равновесия. Институционализм К. Маркса.	6	ОПК-2
	Итого	6	
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	"Кембриджская" школа - продолжатель традиций классической экономической теории. Структура книги "Принципы экономике" А. Маршалла. 3. Проблемы спроса и предложения. Издержки и цена в теории А. Маршалла. А. Пигу и его «Экономическая теория благосостояния". Неоклассические методы анализа экономики.Истоки теории предельной полезности: А. Курно, Г. Госсен. Австрийская школа: Ф. Визер, К. Менгер, Е. Бем - Баверк. Теория капитала Е. Бем - Баверка. Англо - американский маржинализм: У. Джевонс и Дж. Кларк. Современный маржинализм. Концепция экономического равновесия (модель Л. Вальраса). Проблемы воспроизводства у Л. Вальраса и А. Парето. Механизм распределения доходов в обществе у А. Парето. Русские экономисты - математики. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева.	5	ОПК-2
	Итого	5	
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Экономическая мысль средних веков. "Русский" меркантилизм. "Смитианство" на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. Социальная школа.	5	ОПК-2

Согласована на портале № 21053

	М.И. Туган-Барановский и его экономические взгляды. Философия экономики: С. Булгаков, Г). Струве, А.Богданов. Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев, теория экономической динамики. Большевистская политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е годы. Эмигрантская экономическая мысль. "Тихий" реформизм официальной теории. В. Немчинов, В. Новожилов, Л. Канторович. 60-80 гг. Попытка реформ. Планомерность и товарность. "Транзитивные" экономические взгляды: 90 гг. XX в.		
	Итого	5	
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики.Особенности методологии и основные представители неокейнсианства. Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.	6	ОПК-2
	Итого	6	
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Социально - экономические и теоретические предпосылки появления учения в США. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Психологическое направление институционализма. Социально - правовое направление. Джон Коммонс. Эмпирический институцио-	5	ОПК-2

	нализм. Социологический институцио-нализм. Дж. К. Гелбрейт.		
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 История	+				+		
Последующие дисциплины							
1 Мировая экономика и международные экономические отношения			+		+	+	+
2 Экономическая теория		+	+				+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Исследовательский метод		12	12
Презентации с использованием раздаточных материалов с	12		12

Согласована на портале № 21053

обсуждением			
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	1. Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	1. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества (Древняя Греция и Древний Рим). 2. Экономическая мысль Средневековья: Европа и мусульманский Восток. 3. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа.	6	ОПК-2
	Итого	6	
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	1. Исторические условия возникновения классической школы. Зарождение классической политэкономики в Англии и во Франции (У.Петти, П.Буагильбер).2. Школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго).3. Экономическое учение А.Смита и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».4. Экономическое учение Д.Рикардо и его книга «Начала политической экономики и налогообложения».	6	ОПК-2
	Итого	6	
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	1. «Маржинальная революция»: предшественники маржинализма и основные этапы его становления.2. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Австрийская школа.3. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето).4. Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка,	6	ОПК-2

Согласована на портале № 21053

	А.Пигу.		
	Итого	6	
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	1. Экономическая мысль феодальной России (1Х-ХУ!вв.).2. Экономическая мысль в России в ХУПв.3. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв.4. Экономическая мысль советского периода.	6	ОПК-2
	Итого	6	
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	1. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.2. Экономические взгляды Й.Шумпетера.3. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей.4. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).	6	ОПК-2
	Итого	6	
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	1. Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира.2. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии.3. Теория человеческого капитала Г.Беккера.4. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Конспект самоподготовки, Реферат
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
2 Экономическая мысль Древнего мира и	Подготовка к практическим занятиям, семина-	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект само-

Согласована на портале № 21053

Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	рам			подготовки
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	4		
Итого за семестр		36		

Согласована на портале № 21053

Итого	36		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала. Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита. Основной и оборотный капитал. «Догма Смита». Денежная теория Смита. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г.Торнтоном. Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука». Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара. Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.
2. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г.Торнтоном. Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука». Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара. Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Основополагающие принципы экономической теории Дж. М. Кейнса. Критика «классических» постулатов. Монетарная теория Дж. М. Кейнса. Теория предпочтения ликвидности. Развитие кейнсианских школ в послевоенный период. Марксистская концепция империализма как «высшей стадии капитализма». Американский институционализм: Т.Веблен: противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Методологические и историко-экономические основы гипотезы больших циклов. Неокейнсианство и доктрина смешанной экономики. П.Самуэльсон: «неоклассический синтез» Неолиберализм.
2. Экономическая мысль в России в 19-20 вв
3. Кольбертизм и его результаты во Франции. Экономические взгляды У. Петти. Бумажно-денежный меркантилизм Джона Ло: уроки эксперимента. Критика меркантилизма Д.Юмом и физиократами.
4. Происхождение термина «экономия». Разделение «экономии» и «хрематистики». Схоластика как отличительная черта католицизма. Учение Фомы Аквинского о «справедливой цене». Осуждение ссудного процента. Доктрина торгового баланса.
5. Предшественники маржинализма, законы Госсена. Три главные школы и эволюция маржинализма. Австрийская школа маржинализма, роль субъективной полезности. Ординалистская и кардиналистская полезность. Английский маржинализм У. Джевонса и Ф. Эджуорта. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса - В. Парето. А. Маршалл: синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности
6. Рента как «чистый продукт». А. Смит: Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала. Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита. Основной и оборотный капитал. «Догма Смита». Денежная теория Смита.
7. Немецкий ордолиберализм. Неоавстрийская школа: каталлактика против смешанной экономики. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории. Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модификация «кривой Филлипса». Мировые экономические кризисы 1970-х гг. и кризис кейнсианского макроэкономического регулирования. «Новая классическая макроэкономика». Экономика предложения.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр

Согласована на портале № 21053

1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	25	20	25	70
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Реферат	5	5	5	15
Итого максимум за период	35	30	35	100
Нарастающим итогом	35	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. 1. Ядгаров Я.С.История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 5-16-001940-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем

Согласована на портале № 21053

управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739, дата обращения: 31.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. http://www.portal.tusur.ru; http://www.lib.tusur.ru – образовательный портал университета;
2. 2. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека;
3. 3. http://www.edu.ru - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Мультимедийная лекционная аудитория.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются

Согласована на портале № 21053

альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 21053

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21053

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- доцент каф. БИС Н. Ю. Изоткина

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21053

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Должен знать 1.становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; 2.содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; 3.классово-формационные, субъективистские, маржинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; 4.отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли. ; Должен уметь 1.использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; 2.анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе. ; Должен владеть 1.самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; 2.методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Согласована на портале № 21053

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные направления, течения современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования	идентифицировать проблему в своей исследовательской области; сформулировать основной исследовательский вопрос и обосновать его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; выстраивать аргументацию в соответствии с современными научными стандартами	современным эконометрическим инструментарием; навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 21053

	• Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные направления, течения современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;	• идентифицировать проблему в своей исследовательской области; формулировать основной исследовательский вопрос и обосновать его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выстраивая аргументацию в соответствии с современными научными стандартами;	• современным эконометрическим инструментарием; навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей.;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление об основных направлениях, течениях современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;	• выявляет проблему в своей исследовательской области и формулировать основной исследовательский вопрос, с обоснованием его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач.;	• навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• частичные знания об основных направлениях, течениях современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;	• частично формулировать основной исследовательский вопрос ; выбирать правильный инструментарий для решения задач, ;	• современным эконометрическим инструментарием;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные

Согласована на портале № 21053

задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Функции истории экономики как науки.
- 2. Предмет и метод истории экономики.
- 3. Что такое переход человечества к производящей экономике?
- 4. Причины возникновения городов-государств.
- 5. функции первых государств.
- 6. Эволюция функций государств.
- 7. Причины зарождения налоговых систем.
- 8. Налоговая система Римской империи и Византии.
- 9. Налоги в средневековье и их эволюция в XVIII -XIX вв.
- 10. Товарные деньги и появление монетной формы денег.
- 11. Появление кредитно-бумажных денег.
- 12. «Золотой стандарт» и его эволюция.
- 13. Коллективные валюты (СДР и ЭКЮ).
- 14. Политика меркантилизма и развития корпоративной формы собственности для становления капитализма.
- 15. Политика протекционизма и ее результаты.
- 16. Эволюция форм рынков. Городские рынки, ярмарки, биржи.
- 17. Развитие форм организации производства. Ремесленные цеха, мануфактуры, фабрики.
- 18. Промышленная революция в Англии, Франции и других странах.
- 19. Экономическое развитие Европы в начале XX в.
- 20. Мировой экономический кризис 1929 - 1937 гг. и экономическая политика капиталистических государств.
- 21. Вторая мировая война и ее экономические последствия.
- 22. Экономическая политика в послевоенной Европе. Программа Л. Эрхарда.
- 23. Причины прогресса Японии и «молодых азиатских тигров» в 50-е -70-е гг.
- 24. Политика «военного коммунизма» и «новая экономическая политика».
- 25. Развитие СССР в 30-е и 40-е гг.
- 26. Реформы управления экономикой Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева.
- 27. Перестройка» М. С. Горбачева и «радикальные рыночные реформы» Б. Н. Ельцина.
- 28. Кочевое скотоводство.
- 29. Экономика населения горных долин (Горские цивилизации).
- 30. Ирригационные системы (Речные цивилизации).
- 31. Приоритет организации.
- 32. Античная система хозяйства.
- 33. Образование рабовладельческой экономики.
- 34. Технологическая сфера античности.
- 35. Хозяйство афинского полиса.
- 36. Римский тип аграрного рабовладельческого хозяйства.
- 37. Феодальная система хозяйства. Сущность феодальной экономики.
- 38. Типы феодального хозяйства. Формирование феодальной экономики.
- 39. Системы земледелия феодальной Европы.
- 40. Основные черты феодальной экономики Франции.
- 41. Особенности феодальной экономики Англии.
- 42. Особенности феодальной экономики Германии.
- 43. Становление феодальной экономики в России.

Согласована на портале № 21053

– 44. Особенности феодальной экономики Японии.
– 45. Первоначальное накопление капитала в Англии.
– 46. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии.
– 47. Начало промышленности в России.
– 48. Мировое хозяйство в межвоенный период (1919-1939гг.)
– 49. Мировое хозяйство в период 1939-1990гг.
– 50. Развитие экономики России в период 1919-1990гг.

3.2 Темы рефератов

– 1. Связь экономической истории, экономической теории и истории экономических учений.
– 2. Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.

3.3 Темы докладов

– Тема 1. Экономические учения древнего мира
–
– 1. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве.
– 2. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима.
– 3. "Атлантида" Платона.
– 4. "Государство" Аристотеля.
– 5. Теория денег в прошлом и современности.
–
– Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века
– 1. Русская экономическая мысль в средние века.
– 2. Иван Посошков - меркантилист.
– 3. М.Ломоносов, его экономические взгляды.
– 4. Меркантилисты о протекционизме.
– 5. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.
– 6. Дж.Ло и его экономическая политика.
–
– Тема 3. Классическая экономическая теория
– 1. Английские экономисты XVIII века.
– 2. У. Петти о факторах производства.
– 3. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран.
– 4. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.
– 5. Богатство и благосостояние у А. Смита.
– 6. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.
– 7. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.
– 8. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
– 9. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса.
– 10. Развитие капитализма поЖ-Б. Сэю.
– 11. Методология ДС.Милля.
–
– Тема 4. Историческая школа
– 1. Предмет и метод экономической теории в воззрениях исторической школы.
– 2. Государство и экономика.
– 3. М. Вебер о предпринимательстве.
– 4. Модели экономических систем.
– 5. Цивилизационный аспект в экономической теории.
– 6. Современная историческая школа.
–

Согласована на портале № 21053

– Тема 5. Научный социализм
– 1. Товарный фетишизм К. Маркса.
– 2. Рынок в теории формаций.
– 3. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
– 4. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
– 5. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
– 6. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.
–
– Тема 6. Маржинализм
– 1. Математика в экономической теории: начало.
– 2. Экономический человек в теории предельной полезности.
– 3. Метод австрийской школы.
– 4. Дж. Кларк - первый из американских теоретиков.
– 5. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
– 6. Е. Бем - Баверк: социолог и экономист.
– 7. Законы Г. Госсена в модели Л. Вальраса.
– 8. Статика и динамика в экономико-математических моделях.
– 9. Межотраслевой баланс и модель В. Леонтьева.
– 10. Оптимальность рынка в теории В. Парето.
– 11. Ф. Эджуорт и "кембриджская" школа.
– 12. "Эффект замещения" Е. Слуцкого.
–
– Тема 7. Неокласическая теория
– 1. Влияние исторической школы и маржинализма на идеи А. Маршалла.
– 2. Рынок и предприятие в "Принципах экономике".
– 3. "Экономикс" - новая наука?
– 4. Проблемы конкуренции у А. Маршалла и А. Пигу.
– 5. Эластичность в "Принципах экономике".
–
– Тема 8. Институционализм
– 1. Влияние немецкой исторической школы на институционализм.
– 2. Т. Веблен - «американский К. Маркс».
– 3. «Новый экономический порядок» Т. Веблена.
– 4. Роль государства и «коллективных» институтов в ростеэкономики.
– 5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов.
– 6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.
–
– Тема 9. Русская экономическая мысль
– 1.Экономические взгляды декабристов на деньги и налоги.
– 2. Институциональные аспекты в воззрениях декабристов,
– 3."Русский путь* - экономические взгляды А. Герцена.
– 4.Н.Г. Чернышевский и Д.С. Милль.
– 5."Государственное" направление экономической науки.
– 6."Русская идея* и марксизм.
– 7."всеобщая организационная наука" А. Богданова.
– 8.Циклы в экономическом развитии: М. Туган-Барановский и Н. Д. Кондратьев
– 9. Политические пристрастия учёных: экстраполяция теории.
– 10.Россия 90-х годов и теория Н.Д. Кондратьева.
– 11.Русская эмигрантская мысль 20-30 гг.
– 12.Проблемы равновесия в экономической теории СССР.

Согласована на портале № 21053

- 13.Фундаментальные проблемы теории: стоимость, воспроизводство, собственность (50-70 гг.).
- 14.Товарно-денежные отношения: дискуссия и реформы.
- 15.Планирование; макро или микро уровень?
- 16.Н. Бухарин и Е. Преображенский: теория и практика марксизма.
-
- Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.
- 1. Проблема капитала в трудах шведских экономистов.
- 2. Дж. Хикс и проблема стоимости.
- 3. Исторический ракурс теории конкуренции.
- 4. «Децентрализованая» теория денег Ф. Хайека.
- 5. «Новаторство» Й. Шумпетера.
- 6. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений.
- 7. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера.
- 8. Ф. фон Хайек- последний защитник фритредерства.
-
- Тема 11. Дж. М. Кейнс. Активная экономическая теория
- 1. Дж.М.Кейнс: предшественники.
- 2. Творческая биография Дж.М.Кейнса.
- 3. Кейнс и Россия.
- 4. Динамика капитализма: Шумпетер - Кондратьев - Кейнс.
- 5. Мультипликатор в теории Кейнса.
- 6. Влияние теории на экономику стран в 40-60-е гг.
-
- Тема 12. Современные экономические теории
- 1. "Чикагская школа" - лидер современной экономической теории.
- 2. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика
- 3. Эконометрика - новое слово математической школы.
- 4. Финансовые рынки и теория фирмы.
- 5. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий.
- 6. Теория асимметричной информации.

3.4 Зачёт

- 1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
- 2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.
- 3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
- 4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговли.
- 5. Томас Мальтус и его законы.
- 6. Карл Маркс и накопление капитала.
- 7. Макс Вебер и «дух капитализма».
- 8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла.
- 9. Институционализм Т. Веблена.
- 10. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса.
- 11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России.
- 12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов).
- 13. С.Витте – государственный экономист.
- 14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм.
- 15. А.Герцен и крестьянский социализм.
- 16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России.
- 17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России».
- 18. Теория распределения М.Туган-Барановского.

Согласована на портале № 21053

– 19. Экономическая история П.Струве.
– 20. Мирополагание человека в экономике: С.Булгаков.
– 21. Н.Кондратьев и экономическое развитие.
– 22. «Денежный мир» М.Фридмана.
– 23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу.
– 24. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.
– 25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец.
– 26. Р. Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки.
– 27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен).
– 28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер).
– 29. Современный институциализм: три подхода.
– 30. Неолиберализм: концепции и современность.
– 31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас).
– 32. Теория коллективных благ (М.Олсон).
– 33. «Поведенческая» экономическая теория.
– 34. «Экономический империализм».
– 35. Теория постиндустриального общества.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. 1. Ядгаров Я.С.История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 5-16-001940-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2739, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1. http://www.portal.tusur.ru; http://www.lib.tusur.ru – образовательный портал университета;
2. 2. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека;
3. 3. http://www.edu.ru - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

Согласована на портале № 21053