

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 72        | 72    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 24        | 24    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 36        | 36    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 108       | 108   | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 108       | 108   | часов   |
|   |                              | 3.0       | 3.0   | З.Е     |

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. БИС \_\_\_\_\_ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.  
БИС

\_\_\_\_\_ Р. В. Мещеряков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ \_\_\_\_\_ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Эксперт:

Директор Центра системного  
проектирования ТУСУР

\_\_\_\_\_ А. А. Конев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Рассмотреть вопросы развития экономической мысли, начиная с момента зарождения до наших дней. Изучить широкий круг проблем, оказавших влияние на становление, оформление и распространение экономических идей и школ в мировом контексте.

### 1.2. Задачи дисциплины

- рассмотрение экономических взглядов выдающихся мыслителей на основе двух подходов: традиционного и ретроспективного
- определить значение отдельных экономических школ, преемственность направлений, национальных особенностей и способов познания
- выделить методологическое обоснование концепций с учетом реалий исторической и социальной обстановки

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая теория.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** 1. становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; 2. содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; 3. классово-формационные, субъективистские, маргинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; 4. отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.

- **уметь** 1. использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; 2. анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе.

- **владеть** 1. самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; 2. методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72          | 72        |
| Лекции                     | 36          | 36        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Практические занятия                          | 36  | 36  |
| Из них в интерактивной форме                  | 24  | 24  |
| Самостоятельная работа (всего)                | 36  | 36  |
| Проработка лекционного материала              |     |     |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36  | 36  |
| Всего (без экзамена)                          | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость ч                          | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы                              | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр   |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений   | 3      | 2                    | 2                      | 7                             | ОПК-2                   |
| 2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений   | 6      | 6                    | 6                      | 18                            | ОПК-2                   |
| 3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века | 6      | 6                    | 6                      | 18                            | ОПК-2                   |
| 4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма   | 5      | 6                    | 6                      | 17                            | ОПК-2                   |
| 5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.  | 5      | 6                    | 6                      | 17                            | ОПК-2                   |
| 6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века  | 6      | 6                    | 6                      | 18                            | ОПК-2                   |
| 7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные те-   | 5      | 4                    | 4                      | 13                            | ОПК-2                   |

|                  |    |    |    |     |  |
|------------------|----|----|----|-----|--|
| рии              |    |    |    |     |  |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 36 | 108 |  |
| Итого            | 36 | 36 | 36 | 108 |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений   | Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Обоснование вариантов экономической политики. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки  | 3               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 3               |                         |
| 2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений | Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Ксенофонт, Аристотель). Древнегреческие мыслители о природе денег, стоимости обмена. Экономическая мысль Древнего Рима. Роль государства в экономических отношениях древнего мира. Экономическая мысль в средние века (Фома Аквинский, Н.Орем). Гуманистические тенденции в христианской экономической мысли, Жан Кальвин, Мартин Лютер. Буржуазное предпринимательство. Меркантилизм. 2 этапа развития. Экономическая политика. Физиократы. Ф.Кенэ, Р.Тюрго. «Экономическая таблица» - первая модель воспроизводства. | 6               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 6               |                         |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| <p>3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века</p> | <p>Предшественники классической теории. (У. Петти, Буагильбер, Д. Юм, Дж. Локк). Структура книги «Богатство народов». А. Смит о стоимости. Теория издержек А. Смита. Разделение труда, предпринимательство, распределение в трактовке А. Смита. Структура книги «Начала политической экономии и налогового обложения». Взгляды Д. Рикардо на стоимость. Рента в изложении Д. Рикардо. Мировая торговля и сравнительные преимущества. Законы Т. Мальтуса. Развитие классической экономической теории (Дж С. Милль, Ж.-Б. Сей, С. Сисмонди). Истоки учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура «Капитала». Методология и анализ экономических явлений. Трудовая теория стоимости. Проблемы воспроизводства и равновесия. Институционализм К. Маркса.</p>   | <p>6</p> | <p>ОПК-2</p> |
|  | <p>Итого</p>  | <p>6</p> |              |
| <p>4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма</p>   | <p>"Кембриджская" школа - продолжатель традиций классической экономической теории. Структура книги "Принципы экономики" А. Маршалла. 3. Проблемы спроса и предложения. Издержки и цена в теории А. Маршалла. А. Пигу и его «Экономическая теория благосостояния». Неоклассические методы анализа экономики. Истоки теории предельной полезности: А. Курно, Г. Госсен. Австрийская школа: Ф. Визер, К. Менгер, Е. Бем - Баверк. Теория капитала Е. Бем - Баверка. Англо - американский маржинализм: У. Дживонс и Дж. Кларк. Современный маржинализм. Концепция экономического равновесия (модель Л. Вальраса). Проблемы воспроизводства у Л. Вальраса и А. Парето. Механизм распределения доходов в обществе у А. Парето. Русские экономисты - математики. Модель "затраты - выпуск" В. Леонтьева.</p> | <p>5</p> | <p>ОПК-2</p> |
|  | <p>Итого</p>  | <p>5</p> |              |
| <p>5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.</p>  | <p>Экономическая мысль средних веков. "Русский" меркантилизм. "Смитианство" на русской почве. Вольное экономическое общество. Экономическая теория в XIX веке. Борьба трёх направлений: консервативное, либеральное, социалистическое. Социальная школа.</p>  | <p>5</p> | <p>ОПК-2</p> |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | <p>М.И. Туган-Барановский и его экономические взгляды. Философия экономики: С. Булгаков, Г). Струве, А.Богданов. Проблемы эффективности крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев, теория экономической динамики. Большевицкая политическая экономия. Советские управленческие теории в 20-е годы. Эмигрантская экономическая мысль. "Тихий" реформизм официальной теории. В. Немчинов, В. Новожилов, Л. Канторович. 60-80 гг. Попытка реформ. Плановость и товарность. "Транзитивные" экономические взгляды: 90 гг. XX в.</p>  |   |       |
|  | Итого  | 5 |       |
| 6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века | <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики. Особенности методологии и основные представители некейнсианства. Некейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.</p> | 6 | ОПК-2 |
|  | Итого  | 6 |       |
| 7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории   | <p>Социально - экономические и теоретические предпосылки появления учения в США. Т. Веблен и его книга «Теория праздного класса». Психологическое направление институционализма. Социально - правовое направление. Джон Коммонс. Эмпирический институцио-</p>  | 5 | ОПК-2 |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
|                  | нализм. Социологический институционализм. Дж. К. Гелбрейт. |    |  |
|                  | Итого  | 5  |  |
| Итого за семестр |  | 36 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                                      | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины                                   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 История   | +   |   |   |   | + |   |   |
| Последующие дисциплины                                      |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Мировая экономика и международные экономические отношения |   |   | + |   | + | + | + |
| 2 Экономическая теория                                      |   | + | + |   |   |   | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ОПК-2       | +            | +                    | +                      | Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Реферат |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы  | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|---|------------------------------------|----------------------|-------|
| 1 семестр   |                                    |                      |       |
| Исследовательский метод                               |                                    | 12                   | 12    |
| Презентации с использованием раздаточных материалов с | 12                                 |                      | 12    |



|                   |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|
| обсуждением       |    |    |    |
| Итого за семестр: | 12 | 12 | 24 |
| Итого             | 12 | 12 | 24 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений   | 1. Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.   | 2               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений   | 1. Экономическая мысль Древнего Востока и античного общества (Древняя Греция и Древний Рим). 2. Экономическая мысль Средневековья: Европа и мусульманский Восток. 3. Меркантилизм – первая самостоятельная экономическая школа.  | 6               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 3 Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо. Систематизация классической политической экономии. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века | 1. Исторические условия возникновения классической школы. Зарождение классической политэкономии в Англии и во Франции (У.Петти, П.Буагильбер).2. Школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго).3. Экономическое учение А.Смита и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».4. Экономическое учение Д.Рикардо и его книга «Начала политической экономии и налогообложения». | 6               | ОПК-2                   |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 4 Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма   | 1. «Маржинальная революция»: предшественники маржинализма и основные этапы его становления.2. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Австрийская школа.3. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Д-жевонс, Л.Вальрас, В.Парето).4. Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка,  | 6               | ОПК-2                   |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
|   | А.Пигу.   |    |       |
|   | Итого   | 6  |       |
| 5 Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.  | 1. Экономическая мысль феодальной России (IX-XV вв.).2. Экономическая мысль в России в ХУПв.3. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв.4. Экономическая мысль советского периода.   | 6  | ОПК-2 |
|   | Итого   | 6  |       |
| 6 Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века | 1. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.2. Экономические взгляды Й.Шумпетера.3. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей.4. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).  | 6  | ОПК-2 |
|   | Итого   | 6  |       |
| 7 Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Основные институциональные теории  | 1. Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира.2. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии.3. Теория человеческого капитала Г.Беккера.4. Теория конституционного выбора Д.Бьюкенена. | 4  | ОПК-2 |
|   | Итого   | 4  |       |
| Итого за семестр  |   | 36 |       |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                                  |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 1 семестр   |   |                 |                         |   |
| 1 Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОПК-2                   | Конспект самоподготовки, Реферат                |
|   | Проработка лекционного материала              | 0               |                         |   |
|   | Итого   | 2               |                         |   |
| 2 Экономическая мысль Древнего мира и                                 | Подготовка к практическим занятиям, семина-   | 6               | ОПК-2                   | Выступление (доклад) на занятии, Конспект само- |

|   |   |    |       |  |
|---|---|----|-------|--|
| Средневековья.<br>Меркантилизм –<br>экономическая мысль<br>периода зарождения<br>рыночных отношений   | рам   |    |       | подготовки   |
|   | Проработка лекционного<br>материала                     | 0  |       |  |
|   | Итого   | 6  |       |  |
| 3 Зарождение<br>классической<br>политической экономии.<br>Экономические учения<br>А. Смита и Д. Рикардо.<br>Систематизация<br>классической<br>политической экономии.<br>Марксистская школа.<br>Альтернативные<br>направления<br>экономической мысли<br>XIX века | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 6  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на<br>занятии, Конспект само-<br>подготовки |
|   | Проработка лекционного<br>материала                     | 0  |       |  |
|   | Итого   | 6  |       |  |
| 4 Становление и<br>развитие<br>неоклассического<br>направления (вторая<br>половина XIX – начало<br>XX вв.). Методология<br>маржинализма   | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 6  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на<br>занятии, Конспект само-<br>подготовки |
|   | Проработка лекционного<br>материала                     | 0  |       |  |
|   | Итого   | 6  |       |  |
| 5 Экономическая мысль<br>в России в XIX – начале<br>XX вв.  | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 6  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на<br>занятии                               |
|   | Проработка лекционного<br>материала                     | 0  |       |  |
|   | Итого   | 6  |       |  |
| 6 Теории<br>государственного<br>регулирувания<br>экономики.<br>Кейнсианская школа,<br>неокейнсианская теория<br>и посткейнсианство.<br>Неолиберальное<br>направление в развитии<br>экономической науки<br>XX века   | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 6  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на<br>занятии, Конспект само-<br>подготовки |
|   | Проработка лекционного<br>материала                     | 0  |       |  |
|   | Итого   | 6  |       |  |
| 7 Зарождение и<br>становление<br>институционального<br>направления в<br>экономической науке.<br>Основные<br>институциональные<br>теории   | Подготовка к практиче-<br>ским занятиям, семина-<br>рам | 4  | ОПК-2 | Выступление (доклад) на<br>занятии                               |
|   | Проработка лекционного<br>материала                     | 0  |       |  |
|   | Итого   | 4  |       |  |
| Итого за семестр  |   | 36 |       |  |

|       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| Итого | 36 |  |  |
|-------|----|--|--|

### 9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала. Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита. Основной и оборотный капитал. «Догма Смита». Денежная теория Смита. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г.Торнтоном. Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука». Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара. Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.

2. Концепция происхождения денег. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г.Торнтоном. Является ли А. Смит основоположником современного либерализма? Сущность метафоры «Невидимая рука». Взгляды Д. Рикардо на проблему стоимости товара. Д. Рикардо о ренте и его исторический пессимизм.

### 9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Основополагающие принципы экономической теории Дж. М. Кейнса. Критика «классических» постулатов. Монетарная теория Дж. М. Кейнса. Теория предпочтения ликвидности. Развитие кейнсианских школ в послевоенный период. Марксистская концепция империализма как «высшей стадии капитализма». Американский институционализм: Т.Веблен: противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма. Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Методологические и историко-экономические основы гипотезы больших циклов. Некейнсианство и доктрина смешанной экономики. П.Самуэльсон: «неоклассический синтез» Неолиберализм.

2. Экономическая мысль в России в 19-20 вв

3. Кольбертизм и его результаты во Франции. Экономические взгляды У. Петти. Бумажно-денежный меркантилизм Джона Ло: уроки эксперимента. Критика меркантилизма Д.Юмом и физиократами.

4. Происхождение термина «экономия». Разделение «экономии» и «хрематистики». Схоластика как отличительная черта католицизма. Учение Фомы Аквинского о «справедливой цене». Осуждение ссудного процента. Доктрина торгового баланса.

5. Предшественники маржинализма, законы Госсена. Три главные школы и эволюция маржинализма. Австрийская школа маржинализма, роль субъективной полезности. Ординалистская и кардиналистская полезность. Английский маржинализм У. Джевонса и Ф. Эджуорта. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Л.Вальраса - В. Парето. А. Маршалл: синтез рикардианской и маржиналистской теорий ценности

6. Рента как «чистый продукт». А. Смит: Факторы роста богатства: разделение труда и накопление капитала. Три подхода к проблеме стоимости товара у А. Смита. Основной и оборотный капитал. «Догма Смита». Денежная теория Смита.

7. Немецкий ордолиберализм. Неоавстрийская школа: каталлактика против смешанной экономики. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории. Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модификация «кривой Филлипса». Мировые экономические кризисы 1970-х гг. и кризис кейнсианского макроэкономического регулирования. «Новая классическая макроэкономика». Экономика предложения.

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
|-------------------------------|--|---|---|------------------|

| 1 семестр                       |    |    |     |     |
|---------------------------------|----|----|-----|-----|
| Выступление (доклад) на занятии | 25 | 20 | 25  | 70  |
| Конспект самоподготовки         | 5  | 5  | 5   | 15  |
| Реферат                         | 5  | 5  | 5   | 15  |
| Итого максимум за период        | 35 | 30 | 35  | 100 |
| Нарастающим итогом              | 35 | 65 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 5-16-001940-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем

## **12.3 Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2739>, дата обращения: 31.05.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. 1. <http://www.portal.tusur.ru>; <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. 2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
3. 3. <http://www.edu.ru> - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Мультимедийная лекционная аудитория.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История экономических учений**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент каф. БИС Н. Ю. Изоткина

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|-------|--|--|
| ОПК-2 | способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | <p>Должен знать 1. становление теоретических разработок по формированию рыночной экономики и механизмов ее практической реализации в индустриально развитых странах; 2. содержательную часть конкретных проблем, исследуемых в западной и отечественной экономической теории и возможных вариантах их разрешения; 3. классово-формационные, субъективистские, маргинальные, социально-исторические, институциональные и функциональные методы анализа экономической ситуации; 4. отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли. ;</p> <p>Должен уметь 1. использовать методологию, знать содержание ее инструментов, эволюцию способов и приемов познания, многообразие методологических основ, предлагаемых различными школами и направлениями при анализе социально-экономических явлений; 2. анализировать достижения меркантилизма, классической и неоклассической школ, институциональной теории, кейнсианства и неолиберализма, а также отдельных авторов и их вклад в развитие экономической науки и человеческой цивилизации в исторической ретроспективе. ;</p> <p>Должен владеть 1. самостоятельной и объективной оценкой развития мировой и отечественной экономической мысли, выработкой альтернативных вариантов хозяйственной политики; 2. методами составления различных вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития. ;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | основные направления, течения современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования      | идентифицировать проблему в своей исследовательской области; сформулировать основной исследовательский вопрос и обосновать его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; выстраивать аргументацию в соответствии с современными научными стандартами | современным эконометрическим инструментарием; навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей       |
| Виды занятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul> |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления, течения современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать проблему в своей исследовательской области; формулировать основной исследовательский вопрос и обосновать его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выстраивая аргументацию в соответствии с современными научными стандартами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• современным экономическим инструментарием; навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей.;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление об основных направлениях, течениях современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет проблему в своей исследовательской области и формулировать основной исследовательский вопрос, с обоснованием его значимость; выбирать правильный инструментарий для решения задач.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками написания научно-исследовательских отчетов, рефератов.;</li> </ul>  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• частичные знания об основных направлениях, течениях современной экономической теории; историю формирования экономических учений; современную научную литературу в области своего исследования;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• частично формулировать основной исследовательский вопрос ; выбирать правильный инструментарий для решения задач.;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• современным экономическим инструментарием;</li> </ul>  |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные

задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Функции истории экономики как науки.
- 2. Предмет и метод истории экономики.
- 3. Что такое переход человечества к производящей экономике?
- 4. Причины возникновения городов-государств.
- 5. функции первых государств.
- 6. Эволюция функций государств.
- 7. Причины зарождения налоговых систем.
- 8. Налоговая система Римской империи и Византии.
- 9. Налоги в средневековье и их эволюция в XVIII -XIX вв.
- 10. Товарные деньги и появление монетной формы денег.
- 11. Появление кредитно-бумажных денег.
- 12. «Золотой стандарт» и его эволюция.
- 13. Коллективные валюты (СДР и ЭКЮ).
- 14. Политика меркантилизма и развития корпоративной формы собственности для становления капитализма.
- 15. Политика протекционизма и ее результаты.
- 16. Эволюция форм рынков. Городские рынки, ярмарки, биржи.
- 17. Развитие форм организации производства. Ремесленные цеха, мануфактуры, фабрики.
- 18. Промышленная революция в Англии, Франции и других странах.
- 19. Экономическое развитие Европы в начале XX в.
- 20. Мировой экономический кризис 1929 - 1937 гг. и экономическая политика капиталистических государств.
- 21. Вторая мировая война и ее экономические последствия.
- 22. Экономическая политика в послевоенной Европе. Программа Л. Эрхарда.
- 23. Причины прогресса Японии и «молодых азиатских тигров» в 50-е -70-е гг.
- 24. Политика «военного коммунизма» и «новая экономическая политика».
- 25. Развитие СССР в 30-е и 40-е гг.
- 26. Реформы управления экономикой Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева.
- 27. «Перестройка» М. С. Горбачева и «радикальные рыночные реформы» Б. Н. Ельцина.
- 28. Кочевое скотоводство.
- 29. Экономика населения горных долин (Горские цивилизации).
- 30. Ирригационные системы (Речные цивилизации).
- 31. Приоритет организации.
- 32. Античная система хозяйства.
- 33. Образование рабовладельческой экономики.
- 34. Технологическая сфера античности.
- 35. Хозяйство афинского полиса.
- 36. Римский тип аграрного рабовладельческого хозяйства.
- 37. Феодальная система хозяйства. Сущность феодальной экономики.
- 38. Типы феодального хозяйства. Формирование феодальной экономики.
- 39. Системы земледелия феодальной Европы.
- 40. Основные черты феодальной экономики Франции.
- 41. Особенности феодальной экономики Англии.
- 42. Особенности феодальной экономики Германии.
- 43. Становление феодальной экономики в России.

- 44. Особенности феодальной экономики Японии.
- 45. Первоначальное накопление капитала в Англии.
- 46. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии.
- 47. Начало промышленности в России.
- 48. Мировое хозяйство в межвоенный период (1919-1939гг. )
- 49. Мировое хозяйство в период 1939-1990гг.
- 50. Развитие экономики России в период 1919-1990гг.

### **3.2 Темы рефератов**

- 1. Связь экономической истории, экономической теории и истории экономических учений.
- 2. Предмет, проблемы методологии и структура курса. Основные этапы истории экономических учений.

### **3.3 Темы докладов**

- Тема 1. Экономические учения древнего мира
- 
- 1. Древние мыслители о распределении, сословиях и богатстве.
- 2. Аграрные отношения в трудах ученых Древнего Рима.
- 3. "Атлантида" Платона.
- 4. "Государство" Аристотеля.
- 5. Теория денег в прошлом и современности.
- 
- Тема 2. Экономические учения средних веков, возрождения, XVIII века
- 1. Русская экономическая мысль в средние века.
- 2. Иван Посошков - меркантилист.
- 3. М.Ломоносов, его экономические взгляды.
- 4. Меркантилисты о протекционизме.
- 5. Современная трактовка взглядов на торговый и денежный балансы.
- 6. Дж.Ло и его экономическая политика.
- 
- Тема 3. Классическая экономическая теория
- 1. Английские экономисты XVIII века.
- 2. У. Петти о факторах производства.
- 3. Влияние А Смита на экономическую мысль других стран.
- 4. "Free trade" - лозунг экономической либеральной торговли.
- 5. Богатство и благосостояние у А. Смита.
- 6. Проблемы человека в экономической теории XVIII века.
- 7. Политика государства и свободная конкуренция у Д. Рикардо.
- 8. Распределение у Д. Рикардо и Т. Мальтуса.
- 9. Влияние идей Т. Мальтуса на Т. Веблена, и ДМ. Кейнса.
- 10. Развитие капитализма по Ж-Б. Сэю.
- 11. Методология ДС.Милля.
- 
- Тема 4. Историческая школа
- 1. Предмет и метод экономической теории в воззрениях исторической школы.
- 2. Государство и экономика.
- 3. М. Вебер о предпринимательстве.
- 4. Модели экономических систем.
- 5. Цивилизационный аспект в экономической теории.
- 6. Современная историческая школа.
-

- Тема 5. Научный социализм
- 1. Товарный фетишизм К. Маркса.
- 2. Рынок в теории формаций.
- 3. Экономический рост при капитализме и коммунизме.
- 4. Эффективность капитала у К. Маркса и Д.М. Кейнса.
- 5. Различия в теории ренты у Д. Рикардо и К. Маркса.
- 6. Развитие марксизма в трудах К. Каутского, Д. Бернштейна, В. Ленина.
- 
- Тема 6. Маржинализм
- 1. Математика в экономической теории: начало.
- 2. Экономический человек в теории предельной полезности.
- 3. Метод австрийской школы.
- 4. Дж. Кларк - первый из американских теоретиков.
- 5. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
- 6. Е. Бем - Баверк: социолог и экономист.
- 7. Законы Г. Госсена в модели Л. Вальраса.
- 8. Статика и динамика в экономико-математических моделях.
- 9. Межотраслевой баланс и модель В. Леонтьева.
- 10. Оптимальность рынка в теории В. Парето.
- 11. Ф. Эджуорт и "кембриджская" школа.
- 12. "Эффект замещения" Е. Слуцкого.
- 
- Тема 7. Неокласическая теория
- 1. Влияние исторической школы и маржинализма на идеи А. Маршалла.
- 2. Рынок и предприятие в "Принципах экономике".
- 3. "Экономикс" - новая наука?
- 4. Проблемы конкуренции у А. Маршалла и А. Пигу.
- 5. Эластичность в "Принципах экономике".
- 
- Тема 8. Институционализм
- 1. Влияние немецкой исторической школы на институционализм.
- 2. Т. Веблен - «американский К. Маркс».
- 3. «Новый экономический порядок» Т. Веблена.
- 4. Роль государства и «коллективных» институтов в росте экономики.
- 5. Уэсли Митчелл и теория экономических циклов.
- 6. «Постиндустриальное» общество Дж. К. Гелбрейта.
- 
- Тема 9. Русская экономическая мысль
- 1. Экономические взгляды декабристов на деньги и налоги.
- 2. Институциональные аспекты в воззрениях декабристов,
- 3. "Русский путь\* - экономические взгляды А. Герцена.
- 4. Н.Г. Чернышевский и Д.С. Милль.
- 5. "Государственное" направление экономической науки.
- 6. "Русская идея\* и марксизм.
- 7. "всеобщая организационная наука" А. Богданова.
- 8. Циклы в экономическом развитии: М. Туган-Барановский и Н. Д. Кондратьев
- 9. Политические пристрастия учёных: экстраполяция теории.
- 10. Россия 90-х годов и теория Н.Д. Кондратьева.
- 11. Русская эмигрантская мысль 20-30 гг.
- 12. Проблемы равновесия в экономической теории СССР.

- 13. Фундаментальные проблемы теории: стоимость, воспроизводство, собственность (50-70 гг.).
- 14. Товарно-денежные отношения: дискуссия и реформы.
- 15. Планирование; макро или микро уровень?
- 16. Н. Бухарин и Е. Преображенский: теория и практика марксизма.
- 
- Тема 10. Экономические теории 20- 50 гг. XX в.
- 1. Проблема капитала в трудах шведских экономистов.
- 2. Дж. Хикс и проблема стоимости.
- 3. Исторический ракурс теории конкуренции.
- 4. «Децентрализованная» теория денег Ф. Хайека.
- 5. «Новаторство» Й. Шумпетера.
- 6. Й. Шумпетер - классик теории экономических учений.
- 7. Спрос и предложение денег в теории И. Фишера.
- 8. Ф. фон Хайек- последний защитник фритредерства.
- 
- Тема 11. Дж. М. Кейнс. Активная экономическая теория
- 1. Дж.М.Кейнс: предшественники.
- 2. Творческая биография Дж.М.Кейнса.
- 3. Кейнс и Россия.
- 4. Динамика капитализма: Шумпетер - Кондратьев - Кейнс.
- 5. Мультипликатор в теории Кейнса.
- 6. Влияние теории на экономику стран в 40-60-е гг.
- 
- Тема 12. Современные экономические теории
- 1. "Чикагская школа" - лидер современной экономической теории.
- 2. Экономическая политика России: монетаризм, кейнсианство или эклектика
- 3. Эконометрика - новое слово математической школы.
- 4. Финансовые рынки и теория фирмы.
- 5. Микроэкономика в свете политических, рациональных и потребительских ожиданий.
- 6. Теория асимметричной информации.

### **3.4 Зачёт**

- 1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
- 2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.
- 3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
- 4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле.
- 5. Томас Мальтус и его законы.
- 6. Карл Маркс и накопление капитала.
- 7. Макс Вебер и «дух капитализма».
- 8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла.
- 9. Институционализм Т. Веблена.
- 10. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса.
- 11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России.
- 12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов).
- 13. С.Витте – государственный экономист.
- 14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм.
- 15. А.Герцен и крестьянский социализм.
- 16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России.
- 17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России».
- 18. Теория распределения М.Туган-Барановского.



- 19. Экономическая история П.Струве.
- 20. Мироположение человека в экономике: С.Булгаков.
- 21. Н.Кондратьев и экономическое развитие.
- 22. «Денежный мир» М.Фридмана.
- 23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу.
- 24. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.
- 25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец.
- 26. Р. Коуз: фирмы, сделки и транзакционные издержки.
- 27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен).
- 28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер).
- 29. Современный институционализм: три подхода.
- 30. Неолиберализм: концепции и современность.
- 31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас).
- 32. Теория коллективных благ (М.Олсон).
- 33. «Поведенческая» экономическая теория.
- 34. «Экономический империализм».
- 35. Теория постиндустриального общества.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ядгаров Я.С.История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 478[2] с. - (Высшее образование : серия основана в 1996 г.). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 5-16-001940-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Земцова Л.В. История экономических учений : Учебное пособие для вузов / Л. В. Земцова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2-е изд., доп. и перераб. - Томск : ТУСУР, 2006. - 189[1] с. - Библиогр.: с. 170. - ISBN 5-86889-309-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 89 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. История экономических учений: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2739>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://www.portal.tusur.ru>; <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека;
3. <http://www.edu.ru> - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.