

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физические основы оптоэлектроники**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Направленность (профиль): **Оптические системы и сети связи**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Лабораторные работы	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	60	60	часов
5	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
6	Самостоятельная работа	48	48	часов
7	Всего (без экзамена)	108	108	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

профессор каф. ЭП

\_\_\_\_\_ В. Н. Давыдов

Заведующий обеспечивающей каф.

ЭП

\_\_\_\_\_ С. М. Шандаров

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ

\_\_\_\_\_ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.

СВЧиКР

\_\_\_\_\_ С. Н. Шарангович

Эксперт:

профессор кафедра электронных  
приборов

\_\_\_\_\_ Л. Н. Орликов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физические основы оптоэлектроники» является

- освоение студентами основных физических принципов функционирования базовых элементов оптоэлектроники;
- формирование у студентов навыка применения полученных знаний для грамотной эксплуатации и разработки перспективных приборов и устройств оптоэлектроники.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Задачами изучения дисциплины являются:
- - формирование у студентов структуры основных физических явлений, положенных в основу работы фотоприемных элементов, излучающих диодов и полупроводниковых лазеров, жидкокристаллических индикаторов;
- - умение анализировать механизмы формирования шума в полупроводниковых элементах оптоэлектроники и минимизировать их выбор условий измерения;
- - понимание студентами физического содержания основных параметров и характеристик, используемых для оценки эксплуатационных свойств приборов оптоэлектроники, и умение использовать эти параметры в расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физические основы оптоэлектроники» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Математический анализ, Теория электрических цепей, Физика, Электроника.

Последующими дисциплинами являются: Математические методы описания сигналов, Теория вероятностей и математическая статистика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-7 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта;
  - ПК-17 способностью применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики;
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- **знать** - основные физические явления; фундаментальные понятия, законы и теории современной физики; современную измерительную аппаратуру; - основы физики взаимодействия света с твердым телом, физические принципы работы фотоприемных элементов на основе полупроводников, твердотельных светоизлучающих элементов, жидкокристаллических устройств отображения информации; - физические причины возникновения флуктуаций параметров твердотельных приборов, ограничивающих минимальный уровень информационных сигналов в фоторегистративных устройствах оптоэлектроники; - основные параметры и характеристики твердотельных приборов современной оптоэлектроники; - основные законы и соотношения теории вероятностей и математической статистики, современного математического аппарата для описания шумов в твердотельных электронных приборах; - метрологические принципы и владеть навыками инструментальных измерений, используемых в инфокоммуникационных технологиях и системах оптической связи;
  - **уметь** - логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь; - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской видах деятельности; - применять на практике известные методы экспериментального исследования опто-

электронных элементов и устройств;

– **владеть** - способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - методами теории вероятностей по расчету шумовых свойств полупроводниковых приборов оптоэлектроники; - навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптоэлектронных и устройств ; - навыками практической работы с лабораторными образцами оптоэлектронных элементов и приборов и с контрольно-измерительной аппаратурой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Лекции	24	24
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	18	18
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Оформление отчетов по лабораторным работам	17	17
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	17	17
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 Введение: физические основы оптоэлектроники	2	2	0	3	7	ПК-17, ПК-7
2 Элементы зонной теории твердых тел	2	2	4	7	15	ПК-17, ПК-7
3 Взаимодействие оптического излуче-	4	2	0	3	9	ПК-17, ПК-7

ния с веществом						
4 Фотоэлектрические явления в полупроводниковых приборах	4	2	4	10	20	ПК-17, ПК-7
5 Эмиссия излучения из твердых тел.	4	2	6	11	23	ПК-17, ПК-7
6 Флуктуационные процессы в полупроводниках	4	2	4	6	16	ПК-17, ПК-7
7 Жидкие кристаллы в оптоэлектронике	2	2	0	3	7	ПК-17, ПК-7
8 Перспективы развития оптоэлектроники	2	4	0	5	11	ПК-17, ПК-7
Итого за семестр	24	18	18	48	108	
Итого	24	18	18	48	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоёмкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Введение: физические основы оптоэлектроники	Вводные замечания о причинах появления научно-технического направления "Оптоэлектроника"	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
2 Элементы зонной теории твердых тел	Электропроводность кристаллов и попытки её объяснения классической электронной теорией. Зонная структура, образование зон из атомных уровней. Модель Зоммерфельда и модель Блоха. Понятие зоны проводимости, запрещённой зоны и валентной зоны, их связь с представлениями о строении кристаллических тел. Понятие квазиимпульса электрона. Плотность состояний, концентрации носителей в зонах. Распределение частиц по энергии Ферми. Положительные подвижные частицы: понятие о дырке. Движение электронов и дырок в кристалле под действием электрического поля. Энергетическое представление о токопротекании в твердом теле	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
3 Взаимодействие оптического излучения с веществом	Основные параметры и характеристики взаимодействия излучения с веществом: коэффициенты поглощения и	4	ПК-17, ПК-7

	отражения, спектры поглощения и отражения. Закон Бугера - Ламберта. Параметры и характеристики, описывающие взаимодействие света и твердого тела. Типы механизмов поглощения излучения.		
	Итого	4	
4 Фотоэлектрические явления в полупроводниковых приборах	Понятие скорости генерации и скорости рекомбинации носителей заряда. Основные параметры, характеризующие изменение состояния вещества при поглощении излучения: времена релаксации концентраций свободных носителей заряда, квантовый выход фотоэффекта. Основное выражение для расчета фотоэдс в полупроводниках. Роль неосновных носителей заряда в формировании фотоэффектов. Барьерная фотоэдс в p-n переходах.	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
5 Эмиссия излучения из твердых тел.	Основные понятия теории шумов: типы шумов и физические причины их появления, дисперсия и плотности вероятностей. Метод Фурье, спектральная плотность вероятности. Основные виды распределения плотности вероятности случайного процесса. Численные оценки шумов в фоторезисторных приемниках оптического излучения.	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
6 Флуктуационные процессы в полупроводниках	Излучательные процессы в полупроводниках. Внутренняя и внешняя квантовые эффективности процесса генерации излучения. Разновидности люминесценций. Спонтанное и вынужденное излучение атома, связь между ними. Критерии возникновения лазерного излучения в полупроводниковых структурах. Физические процессы в полупроводниковых лазерах. Принцип работы инжекционных лазеров и светодиодов на основе p-n переходов	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
7 Жидкие кристаллы в оптоэлектронике	Классификация жидких кристаллов. Основные физические свойства и структура нематиков, холестериков, смектиков. Ориентационные эффекты в жидких кристаллах. Переход Фредерикса и эффект "гость-хозяин". Типы оптических ячеек, их подготовка. Основные оптические эффекты в нема-	2	ПК-17, ПК-7

	тических кристаллах. Принцип работы оптической ячейки на S-эффекте. Оптические свойства холестериков. Принципы управления свойствами жидких кристаллов и их применение в оптоэлектронике: оптические транспаранты, ЖК – дефлекторы и ЖК - модуляторы		
	Итого	2	
8 Перспективы развития оптоэлектроники	Перспективы развития оптоэлектроники : основные направления.	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		24	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Математический анализ		+	+	+	+	+		
2 Теория электрических цепей		+	+	+	+	+	+	
3 Физика	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Электроника	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Математические методы описания сигналов		+	+	+	+	+	+	
2 Теория вероятностей и математическая статистика		+	+	+	+	+	+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	

ПК-7	+	+	+	+	Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Реферат, Отчет по практическому занятию
ПК-17	+	+	+	+	Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Реферат, Отчет по практическому занятию

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
3 семестр				
Мозговой штурм	4		4	8
Мозговой штурм		4		4
Итого за семестр:	4	4	4	12
Итого	4	4	4	12

### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Элементы зонной теории твердых тел	Измерение ширины запрещенной зоны	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
4 Фотоэлектрические явления в полупроводниковых приборах	Исследование фотопроводимости	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
5 Эмиссия излучения из твердых тел.	Исследование р-п перехода в приборах оптоэлектроники (часть 1)	6	ПК-17, ПК-7
	Итого	6	
6 Флуктуационные процессы в полупроводниках	Исследование р-п перехода в приборах оптоэлектроники (часть 2)	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.



Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Введение: физические основы оптоэлектроники	Решение задач на тему "Элементы зонной теории твердых тел"	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
2 Элементы зонной теории твердых тел	Решение задачи на токопротекание в полупроводниках	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
3 Взаимодействие оптического излучения с веществом	Решение задач на тему "Взаимодействие оптического излучения с веществом"	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
4 Фотоэлектрические явления в полупроводниковых приборах	Решение задач на тему "Фотопроводимость в полупроводниках"	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
5 Эмиссия излучения из твердых тел.	Решение задач на тему "Эмиссия излучения из твердых тел".	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
6 Флуктуационные процессы в полупроводниках	Решение задачи на определение величины шумового напряжения	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
7 Жидкие кристаллы в оптоэлектронике	Решение задач на определение параметров жидкокристаллического модулятора	2	ПК-17, ПК-7
	Итого	2	
8 Перспективы развития оптоэлектроники	Перспективы развития оптоэлектроники	4	ПК-17, ПК-7
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>3 семестр</b>				

1 Введение: физические основы оптоэлектроники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Элементы зонной теории твердых тел	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	7		
3 Взаимодействие оптического излучения с веществом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Фотоэлектрические явления в полупроводниковых приборах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	10		
5 Эмиссия излучения из твердых тел.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	11		
6 Флуктуационные процессы в полупроводниках	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практическому занятию

	Проработка лекционного материала	1		скому занятию
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	6		
7 Жидкие кристаллы в оптоэлектронике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Перспективы развития оптоэлектроники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17, ПК-7	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		48		
Итого		48		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Отчет по лабораторной работе	12	12	12	36
Отчет по практическому занятию	8	8	9	25
Реферат	10	10	10	30
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Физические основы оптоэлектроники: Учебное пособие / Давыдов В. Н. - 2016. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5963>, дата обращения: 01.06.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Микроэлектроника: Учебное пособие / Троян П. Е. - 2007. 349 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/539>, дата обращения: 01.06.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Физические основы оптоэлектроники: Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Квантовые и оптоэлектронные приборы и устройства» / Давыдов В. Н. - 2016. 92 с. (для практических занятий и самостоятельной работе) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5964>, дата обращения: 01.06.2017.

2. Измерение ширины запрещенной зоны полупроводника методом температурного сканирования: Учебное - методическое пособие к лабораторной работе по дисциплине «Физические основы оптоэлектроники» / Давыдов В. Н. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3559>, дата обращения: 01.06.2017.

3. Исследование фотопроводимости в полупроводниках: Методическое пособие к лабораторной работе для студентов направлений подготовки 200100.62 «Электроника и наноэлектроника» / Давыдов В. Н. - 2013. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3564>, дата обращения: 01.06.2017.

4. Исследование свойств p-n переходов в приборах оптоэлектроники: Учебно-методическое пособие к лабораторной работе для студентов направлений подготовки 210700.62 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» / Давыдов В. Н. - 2013. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3560>, дата обращения: 01.06.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Учебная лаборатория (313 каб. и 215 каб. корпуса ФЭТ) оборудованы необходимыми установками и приборами для проведения лабораторных работ по дисциплинам, обеспечиваемым кафедрой ЭП.

2. Вычислительная лаборатория (ауд.511 корпуса РК) кафедры ЭП оснащена необходимым количеством персональных компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть каф. ЭП с выходом в Internet.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 1 этаж, ауд. 110. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ**

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 2 этаж, ауд. 215. Состав оборудования: Учебная мебель; Лабораторная установка для исследования фотоэлектрических свойств полупроводников: полевые и частотные свойства фотопроводимости и фотоэдс, а также лабораторная установка для измерения ширины запрещенной зоны полупроводника методом температурного сканирования.

##### **13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 5 этаж, ауд. 511. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная ауди-

тория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Физические основы оптоэлектроники**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Направленность (профиль): **Оптические системы и сети связи**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:

– профессор каф. ЭП В. Н. Давыдов

Зачет: 3 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-17	способностью применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики	Должен знать - основные физические явления; фундаментальные понятия, законы и теории современной физики; современную измерительную аппаратуру; - основы физики взаимодействия света с твердым телом, физические принципы работы фотоприемных элементов на основе полупроводников, твердотельных светоизлучающих элементов, жидкокристаллических устройств отображения информации; - физические причины возникновения флуктуаций параметров твердотельных приборов, ограничивающих минимальный уровень информационных сигналов в фоторегистрационных устройствах оптоэлектроники; - основные параметры и характеристики твердотельных приборов современной оптоэлектроники; - основные законы и соотношения теории вероятностей и математической статистики, современного математического аппарата для описания шумов в твердотельных электронных приборах; - метрологические принципы и владеть навыками инструментальных измерений, используемых в инфокоммуникационных технологиях и системах оптической связи; ; Должен уметь - логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь; - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в расчетно-проектной и экспериментально-исследовательской видах деятельности; - применять на практике известные методы экспериментального исследования оптоэлектронных элементов и устройств; ;
ПК-7	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта	

		Должен владеть - способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - методами теории вероятностей по расчету шумовых свойств полупроводниковых приборов оптоэлектроники; - навыками расчета, проектирования и компьютерного моделирования оптоэлектронных и устройств ; - навыками практической работы с лабораторными образцами оптоэлектронных элементов и приборов и с контрольно-измерительной аппаратурой. ;
--	--	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-17

ПК-17: способностью применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	современные теоретические и экспериментальные методы исследования систем оптической связи как в отечественном приборостроении, так и в зарубежном, с целью создания новых перспективных средств	рационально применять в своей профессиональной деятельности современные теоретические и экспериментальные методы исследования систем оптической связи как в отечественном приборостроении, так и в за-	современными теоретическими и экспериментальными методами исследования систем оптической связи, используемых как в отечественном приборостроении, так и в зарубежном, с целью создания новых перспек-

	электросвязи и информатики..	рубежном, с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики.	тивных средств электросвязи и информатики.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теоретические и экспериментальные методы исследования систем оптической связи как в отечественном приборостроении, так и в зарубежном, с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально применять в своей профессиональной деятельности современные теоретические и экспериментальные методы исследования систем оптической связи как в отечественном приборостроении, так и в зарубежном, с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными теоретическими и экспериментальными методами исследования систем оптической связи, используемых как в отечественном приборостроении, так и в зарубежном, с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики.;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теоретические и экспериментальные методы исследования систем оптической связи в отечественном приборостроении с целью создания новых перспективных средств электросвязи. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в своей деятельности теоретические и экспериментальные методы исследования систем оптической связи как в отечественном приборостроении, так и в зарубежном, с целью созда-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными теоретическими методами исследования систем связи, используемых в отечественном приборостроении, с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информати-</li> </ul>

		ния новых перспективных средств электро-связи и информатики.;	ки.;
Удовлетворительный (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические методы исследования систем связи в отечественном приборостроении с целью создания перспективных средств электросвязи.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять в своей деятельности теоретические методы исследования систем оптической связи в отечественном приборостроении с целью создания новых средств электросвязи.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими методами исследования систем связи, используемых в отечественном приборостроении, с целью создания перспективных средств электросвязи.;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-7

ПК-7: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p>основные тенденции развития волоконно-оптических сетей в области телевидения и систем связи; Анализирует на основе информационного поиска связи между различными компонентами ВОЛС и понятиями в этой области; Знает основные возможности поисковых систем для реализации конкурентно-способных технических решений. объясняет принципы работы и физические эффекты, используемые для проектирования и создания оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний отечественного и зарубежного производства; Свободно владеет специальной терминологией, способами описания свойств сигналов и помех, а также общей методологией статистического анализа устройств обработки</p>	<p>объяснять и использовать в своей профессиональной деятельности принципы работы и физические эффекты, используемые для проектирования и создания оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний отечественного и зарубежного производства;</p>	<p>специальной терминологией, способами описания свойств сигналов и помех, а также общей методологией анализа устройств обработки сигналов и синтеза оптимальных систем обработки сигналов в инфокоммуникационных системах для обеспечения возможности изучения научно-технической информации, применения отечественного и зарубежного опыта в исследованиях, связанных со статистической теорией инфокоммуникационных систем.</p>

	сигналов и синтеза оптимальных систем обработки сигналов в инфокоммуникационных системах для обеспечения возможности изучения научно-технической информации, применения отечественного и зарубежного опыта в исследованиях, связанных со статистической теорией инфокоммуникационных систем.		
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные тенденции развития волоконно-оптических сетей в области телевидения и систем связи; Анализирует на основе информационного поиска связи между различными компонентами ВОЛС и понятиями в этой области; Знает основные возможности поис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять принципы работы и физические эффекты, используемые для проектирования и создания оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний отечественного и зарубежного производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальной терминологией, способами описания свойств сигналов и помех, а также общей методологией статистического анализа устройств обработки сигналов и синтеза оптимальных систем обработки сигналов в инфокоммуникационных системах для обеспечения возможности изуче-</li> </ul>

	ковых систем для реализации конкурентно-способных технических решений.;		ния научно-технической информации, применения отечественного и зарубежного опыта в исследованиях, связанных со статистической теорией инфокоммуникационных систем.;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения и принципы работы блоков и устройств оптических приемников систем и сетей связи; знает направления модернизации аппаратной части систем связи. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять физические эффекты, используемые для проектирования и создания оптических приёмных устройств преобразования и усиления оптических и электрических колебаний отечественного производства;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеть общей терминологией, способами описания свойств сигналов и помех, а также общей методологией анализа устройств приема и передачи сигналов в инфокоммуникационных системах для изучения научно-технической информации, применения отечественного и зарубежного опыта в исследованиях, связанных со статистической теорией инфокоммуникационных систем.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы построения оптических приемников устройств систем и сетей связи, а также условия их применения на практике.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять физические эффекты, используемые для создания оптических приёмных устройств преобразования.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет способами описания свойств сигналов и помех, а также методологией анализа устройств передачи сигналов в инфокоммуникационных системах для изучения научно-технической информации, применения отечественного опыта в разработках инфокоммуникационных систем.;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

- Механизм возникновения примесной фотопроводимости
- Механизм возникновения фотоэдс Дембера
- Механизм возникновения барьерной фотоэдс
- Механизм возникновения теплового шума
- Условия возникновения когерентного светового излучения

### 3.2 Темы опросов на занятиях

- Вводные замечания о причинах появления научно-технического направления "Оптоэлектроника"
- Электропроводность кристаллов и попытки её объяснения классической электронной теорией. Зонная структура, образование зон из атомных уровней. Модель Зоммерфельда и модель Блоха. Понятие зоны проводимости, запрещённой зоны и валентной зоны, их связь с представлениями о строении кристаллических тел. Понятие квазиимпульса электрона. Плотность состояний, концентрации носителей в зонах. Распределение частиц по энергии Ферми. Положительные подвижные частицы: понятие о дырке. Движение электронов и дырок в кристалле под действием электрического поля. Энергетическое представление о токопротекании в твердом теле
- Основные параметры и характеристики взаимодействия излучения с веществом: коэффициенты поглощения и отражения, спектры поглощения и отражения. Закон Бугера - Ламберта. Параметры и характеристики, описывающие взаимодействие света и твердого тела. Типы механизмов поглощения излучения.
- Понятие скорости генерации и скорости рекомбинации носителей заряда. Основные параметры, характеризующие изменение состояние вещества при поглощении излучения: времена релаксации концентраций свободных носителей заряда, квантовый выход фотоэффекта. Основное выражение для расчета фотоэдс в полупроводниках. Роль неосновных носителей заряда в формировании фотоэффектов. Барьерная фотоэдс в p-n переходах.
- Основные понятия теории шумов: типы шумов и физические причины их появления, дисперсия и плотности вероятностей. Метод Фурье, спектральная плотность вероятности. Основные виды распределения плотности вероятности случайного процесса. Численные оценки шумов в фоторезисторных приемниках оптического излучения.
- Излучательные процессы в полупроводниках. Внутренняя и внешняя квантовые эффективности процесса генерации излучения. Разновидности люминесценций. Спонтанное и вынужденное излучение атома, связь между ними. Критерии возникновения лазерного излучения в полупроводниковых структурах. Физические процессы в полупроводниковых лазерах. Принцип работы инжекционных лазеров и светодиодов на основе p-n переходов
- Классификация жидких кристаллов. Основные физические свойства и структура нематиков, холестериков, смектиков. Ориентационные эффекты в жидких кристаллах. Переход Фредерикса и эффект "гость-хозяин". Типы оптических ячеек, их подготовка. Основные оптические эффекты в нематических кристаллах. Принцип работы оптической ячейки на S-эффекте. Оптические свойства холестериков. Принципы управления свойствами жидких кристаллов и их применение в оптоэлектронике: оптические транспаранты, ЖК – дефлекторы и ЖК - модуляторы
- Перспективы развития оптоэлектроники : основные направления.

### 3.3 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

- Решение задач на тему "Элементы зонной теории твердых тел"
- Решение задачи на токопротекание в полупроводниках
- Решение задач на тему "Взаимодействие оптического излучения с веществом"
- Решение задач на тему "Фотопроводимость в полупроводниках"
- Решение задач на тему "Эмиссия излучения из твердых тел".
- Решение задачи на определение величины шумового напряжения
- Решение задач на определение параметров жидкокристаллического модулятора

### 3.4 Темы лабораторных работ

- Измерение ширины запрещенной зоны
- Исследование фотопроводимости
- Исследование p-n перехода в приборах оптоэлектроники (часть 1)
- Исследование p-n перехода в приборах оптоэлектроники (часть 2)

### 3.5 Зачёт

- Механизм возникновения собственной фотопроводимости
- Механизм возникновения примесной фотопроводимости

- Механизм возникновения фотоэдс Дембера
- Механизм возникновения барьерной фотоэдс
- Механизм возникновения теплового шума
- Механизм возникновения дробового шума
- Механизм возникновения генерационно-рекомбинационного шума
- Условия возникновения некогерентного светового излучения
- Условия возникновения когерентного оптического излучения

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Физические основы оптоэлектроники: Учебное пособие / Давыдов В. Н. - 2016. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5963>, свободный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Микроэлектроника: Учебное пособие / Троян П. Е. - 2007. 349 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/539>, свободный.

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Физические основы оптоэлектроники: Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Квантовые и оптоэлектронные приборы и устройства» / Давыдов В. Н. - 2016. 92 с. (для практических занятий и самостоятельной работе) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5964>, свободный.

2. Измерение ширины запрещенной зоны полупроводника методом температурного сканирования: Учебное - методическое пособие к лабораторной работе по дисциплине «Физические основы оптоэлектроники» / Давыдов В. Н. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3559>, свободный.

3. Исследование фотопроводимости в полупроводниках: Методическое пособие к лабораторной работе для студентов направлений подготовки 200100.62 «Электроника и нанoeлектроника» / Давыдов В. Н. - 2013. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3564>, свободный.

4. Исследование свойств p-n переходов в приборах оптоэлектроники: Учебно-методическое пособие к лабораторной работе для студентов направлений подготовки 210700.62 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» / Давыдов В. Н. - 2013. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3560>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Учебная лаборатория (313 каб. и 215 каб. корпуса ФЭТ) оборудованы необходимыми установками и приборами для проведения лабораторных работ по дисциплинам, обеспечиваемым кафедрой ЭП.

2. Вычислительная лаборатория (ауд.511 корпуса РК) кафедры ЭП оснащена необходимым количеством персональных компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть каф. ЭП с выходом в Internet.