МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки и техники в области электроники

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Микроэлектроника в информационных и управляющих системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **МИТУС, кафедра микроэлектроники, информационных технологий и управляющих систем**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	28	28	часов
4	Из них в интерактивной форме	16	16	часов
5	Самостоятельная работа	80	80	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21253

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «15» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 30 октября 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор каф. ЭП	_____	Л. Н. Орликов
профессор каф. ЭП	_____	М. М. Михайлов
заведующий кафедрой каф. ЭП	_____	С. М. Шандаров

Заведующий обеспечивающей каф. МИТУС	_____	Р. З. Хафизов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ	_____	Е. М. Давыдова
Заведующий выпускающей каф. МИТУС	_____	Р. З. Хафизов

Эксперт:

доцент каф. КИБЭВС	_____	А. А. Конев

Согласована на портале № 21253

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение исторического процесса открытия новых физических явлений.

1.2. Задачи дисциплины

– Формирования теорий и законов, появления основополагающих идей и технических решений, основных этапов развития электроники, микроэлектроники и наноэлектроники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология науки и техники в области электроники» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники, Патентование научно-технических разработок.

Последующими дисциплинами являются: Защита интеллектуальной собственности, Иностранный язык - Английский, Планирование эксперимента, Философские основы естествознания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере;

– ОК-2 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;

– ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

– ОК-4 способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Основные закономерности исторического процесса в науке и технике; предпосылки возникновения и этапы исторического развития в области электроники, место и значение электроники и наноэлектроники в современном мире; основные направления, научные школы фундаментального и прикладного исследования, передовые производственные предприятия, работающие в области электроники и наноэлектроники; методологические основы и принципы современной науки

– **уметь** готовить методологическое обоснование научного исследования и технической разработки в области электроники; прогнозировать и анализировать социально-экономические, гуманитарные и экологические последствия научных открытий и новых технических решений в области электроники, микро и наноэлектроники.

– **владеть** навыками анализа и идентификации новых проблем и областей исследования в области электроники и микроэлектроники; навыками методологического анализа научного исследования и его результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Лекции	18	18
Практические занятия	10	10
Из них в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа (всего)	80	80

Согласована на портале № 21253

Проработка лекционного материала	7	7
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	63	63
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение	2	0	1	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	2	2	13	17	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	2	2	17	21	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
4 Интегральная микроэлектроника	4	2	17	23	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	4	2	14	20	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	4	2	18	24	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
Итого за семестр	18	10	80	108	
Итого	18	10	80	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение	Основные закономерности историче-	2	ОК-1, ОК-

Согласована на портале № 21253

	ского процесса в науке и технике;предпосылки возникновения и этапыисторического развития в областиэлектроники		2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	Возникновение атомной и ядерной физики: открытие рентгена, открытие П. и М. Кюри, Открытие квантов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	Изобретение точечного транзистора.Изобретение плоскостного биполярного транзистора. Предпосылки появления транзисторов. История развитияполевых транзисторов. История развития серийного производства транзисторов	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
4 Интегральная микроэлектроника	Предпосылки появления микроэлектроники. Требования миниатюризации электрорадиоэлементов со стороныразработчиков аппаратуры. Основы развития технологии микроэлектроники. Этапы развития микроэлектроникиИстория создания микроэлектроники.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	4	
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова. Практическая реализация идей квантовой электроники. Создание первого молекулярного квантового генератора. Создание лазеров	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	4	
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	Предпосылки зарождения нанотехнологий и направления их развития. История создания методов нанодиагностики и манипулирования отдельными атомами. Работы российских ученых в области создания наноструктур и наноэлектроники, Место и значение электроники и наноэлектроники в современном мире	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 21253

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники						+
2 Патентование научно-технических разработок				+		
Последующие дисциплины						
1 Защита интеллектуальной собственности	+				+	
2 Иностранный язык - Английский	+					
3 Планирование эксперимента				+		
4 Философские основы естествознания		+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Отчет по практическому занятию
ОК-2	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Отчет по практическому занятию
ОК-3	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Отчет по практическому занятию
ОК-4	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Отчет по практическому занятию

Согласована на портале № 21253

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	6	6	12
Решение ситуационных задач	2	2	4
Итого за семестр:	8	8	16
Итого	8	8	16

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	Возникновение идей атомной и квантовой физики. Возникновение и развитие квантовой физики твердого тела	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	Возникновение и развитие дискретной-полупроводниковой электроники	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
4 Интегральная микроэлектроника	Интегральная микроэлектроника	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	Предпосылки и развитиеоптической и квантовойэлектроники	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 21253

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение	Проработка лекционного материала	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Итого	1		
2 Возникновение идей атомной и квантовой физики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
3 Возникновение и развитие дискретной полупроводниковой электроники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
4 Интегральная микроэлектроника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
5 Предпосылки и развитие оптической и квантовой электроники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 21253

	Итого	14		
6 Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	18		
Итого за семестр		80		
Итого		80		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Конспект самоподготовки	3	3	3	9
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Отчет по практическому занятию	6	6	6	18
Реферат	14	14	15	43
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов,	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 21253

	учитывает успешно сданный экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Марголин В. И., Жабрев В. А., Лукьянов Г. Н., Тупик В. А. Введение в нанотехнологию: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 464 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/4310/#3

2. Киселев Г.Л. Квантовая и оптическая электроника: Учебное пособие. 3-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 316 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/91904/#3

3. Савельев И.В. Курс общей физики: Учебное пособие. В 5-и тт. Т.5. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. 5-е изд. Стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 384 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/708/#1

12.2. Дополнительная литература

1. Квантовая электроника и нелинейная оптика : Пер. с англ. / А. Ярив ; пер. А. А. Барыбин, пер. Ю. Н. Горин, пер. А. И. Соколов, пер. Л. Т. Тер-Мартиросян, ред. пер. О. Г. Вендик, ред. пер. Я. И. Ханин. - М. : Советское радио, 1973. - 454[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

2. Основы физической и квантовой оптики : учебное пособие для вузов / В. М. Шандаров ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2005. - 258 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 245. - ISBN 5-86889-228-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология науки и техники в области электроники: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов направления «Электроника и наноэлектроника» / Орликов Л. Н. - 2015. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5875 [Электронный ресурс]. - https://edu.tusur.ru/publications/5875

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 21253

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. Образовательный портал университета, библиотека университета.
2. 2. Microsoft PoweRoint для проведения лекций

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно- образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки

Согласована на портале № 21253

	средств	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21253

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История и методология науки и техники в области электроники

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Микроэлектроника в информационных и управляющих системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **МИТУС, кафедра микроэлектроники, информационных технологий и управляющих систем**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- профессор каф. ЭП Л. Н. Орликов
- профессор каф. ЭП М. М. Михайлов
- заведующий кафедрой каф. ЭП С. М. Шандаров

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21253

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Должен знать Основные закономерности исторического процесса в науке и технике; предпосылки возникновения и этапы исторического развития в области электроники, место и значение электроники и наноэлектроники в современном мире; основные направления, научные школы фундаментального и прикладного исследования, передовые производственные предприятия, работающие в области электроники и наноэлектроники; методологические основы и принципы современной науки; Должен уметь готовить методологическое обоснование научного исследования и технической разработки в области электроники; прогнозировать и анализировать социально-экономические, гуманитарные и экологические последствия научных открытий и новых технических решений в области электроники, микро и наноэлектроники.; Должен владеть навыками анализа и идентификации новых проблем и областей исследования в области электроники и микроэлектроники; навыками методологического анализа научного исследования и его результатов.;
ОК-2	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	
ОК-3	готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	
ОК-4	способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к

Согласована на портале № 21253

		области исследования	обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать иностранный язык в профессиональной сфере.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы перевода научно-технической литературы по специальности и смежным специальностям; терминологию общенаучного и общетехнического характера, а также терминологию смежных областей знаний.	извлекать информацию из научно-технической литературы; адекватно перевести научно-технический текст; построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы.	навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научно-технические темы по специальности или смежным областям знаний.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• имеет сформированные и систематические знания основных грамматических конструкций и явлений;	• показывает успешное и систематическое умение извлекать информацию из научно- технической литературы;	• демонстрирует успешное и систематическое владение навыками использования информации из литерату-

Согласована на портале № 21253

	• способы перевода научно-технической литературы по специальности и смежным специальностям ; • терминологии общенаучного и общетехнического характера, а также терминологии смежных областей знаний;	• адекватно перевести научно-технический текст; • построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы;	ры и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научно-технические темы по специальности или смежным областям знаний;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных грамматических конструкций и явлений ; • способы перевода научно-технической литературы по специальности и смежным специальностям ; • терминологии общенаучного и общетехнического характера, а также терминологии смежных областей знаний;	• показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение извлекать информацию из научно-технической литературы; • адекватно перевести научно-технический текст; • построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы;	• демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научно-технические темы по специальности или смежным областям знаний;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет фрагментарные, неполные знания основных грамматических конструкций и явлений ; • способы перевода научно-технической литературы по специальности и смежным специальностям ; • терминологии общенаучного и общетехнического характера, а также терминологии смежных областей знаний;	• показывает неполное, не достаточное умение извлекать информацию из научно- технической литературы; • адекватно перевести научно-технический текст; • построить устное и письменное высказывание на профессиональные темы;	• демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками использования информации из литературы и накопленных знаний для построения высказывания, презентации и ведения беседы на научно-технические темы по специальности или смежным областям знаний;

2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 21253

Содержание этапов	знает и понимает порядок организации исследовательских и проектных работ	определять основные этапы выполнения исследовательских и проектных работ	навыками выбора компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• объясняет порядок организации исследовательских и проектных работ;	• четко определить основные этапы выполнения исследовательских и проектных работ;	• способен самостоятельно выполнить выбор компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ;
Хорошо (базовый уровень)	• недостаточно четко объясняет порядок организации исследовательских и проектных работ;	• допускает неточности при определении основных этапов выполнения исследовательских и проектных работ;	• допускает неточности при выборе компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• испытывает трудности при объяснении порядка организации исследовательских и проектных работ;	• испытывает трудности в определении основных этапов выполнения исследовательских и проектных работ;	• испытывает затруднения при выборе компьютерных технологий для выполнения исследовательских и проектных работ;

2.3 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Согласована на портале № 21253

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знает и понимает термины и определения в научной сфере деятельности	поддерживать диалог участников проекта по научно- технической проблеме	навыками общения с участниками проекта с использованием компьютерных технологий
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• четко объясняет термины и определения (терминологическое поле) в научной сфере деятельности;	• способен поддерживать диалог участников проекта по научно-технической проблеме;	• четко выполняет регламент общения с участниками проекта с использованием компьютерных технологий;
Хорошо (базовый уровень)	• недостаточно четко объясняет термины и определения в научной сфере деятельности;	• недостаточно четко формулирует вопросы и ответы в диалоге участников проекта по научно-технической проблеме;	• допускает погрешности при выполнении регламента общения с участниками проекта с использованием компьютерных технологий;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• испытывает трудности при объяснении терминов и определений в научной сфере деятельности;	• испытывает затруднения в поддержании диалога участников проекта по научно-технической проблеме;	• затруднения при общении с участниками проекта с использованием компьютерных технологий;

2.4 Компетенция ОК-4

ОК-4: способностью адаптироваться к изменяющимся условиям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Согласована на портале № 21253

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе.	адаптироваться к изменяющимся условиям (быстро находить решения проблем, переходить к использованию новых, более эффективных методов и т.д.).	навыками анализа социально-значимых проблем и процессов.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;	• Реферат; • Отчет по практическому занятию; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• отлично знать методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе;	• отлично уметь анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие;	• отлично владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов для организации своей жизни и деятельности; • отлично владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов для организации своей жизни и деятельности;
Хорошо (базовый уровень)	• хорошо ориентироваться в методах анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе;	• быть способным хорошо анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие;	• использует навыки анализа социально-значимых проблем и процессов для адаптации к социальным реалиям; • использует навыки анализа социально-значимых проблем и процессов для адаптации к

Согласована на портале № 21253

			социальным реалиям;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• использовать методы анализа и прогнозирования проблем и процессов в обществе;	• на необходимом уровне уметь анализировать происходящие в обществе процессы и имеющиеся проблемы, прогнозировать их развитие;	• на необходимом уровне владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов; • на необходимом уровне владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- – Достижения современной электроники, ее роль в развитии общества
- – Возникновение и развитие идей атомной и квантовой физики
- – Появление и развитие физики твердого тела и квантовой физики твердого тела.
- – Вклад российских ученых в развитие физики твердого тела
- – История развития твердотельной электроники и микроэлектроники: создание биполярного и полевого транзистора
- – Появление и развитие интегральной электроники; развитие технологии производства
- дискретных полупроводниковых приборов и ИМС
- – Микроэлектроника в СССР и России
- – Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова
- – Практическая реализация идей квантовой электроники. Создание первого молекулярного
- квантового генератора. Создание лазеров.
- – История исследования гетероструктур и разработки приборов на их основе
- – Предпосылки зарождения нанотехнологий и направления их развития
- – История развития методов нанодиагностики и зондовых нанотехнологий
- – Работы российских ученых в области создания наноструктур и наноэлектроники
- – История открытия сверхпроводимости и высокотемпературной сверхпроводимости
- – Высокотемпературные сверхпроводники и перспективы их использования в электронике
- – История открытия фуллеренов. Возможности применения фуллеренов и их производных
- в изделиях электроники
- – Открытие и исследование углеродных нанотрубок. Получение, структура, свойства нанотрубок и перспективы их использования в электронике
- – Графен: история получения и перспективы применения в электронных приборах

3.2 Темы рефератов

- – Возникновение и развитие идей атомной и квантовой физики
- – Появление и развитие интегральной электроники; развитие технологии производства
- дискретных полупроводниковых приборов и ИМС
- – Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова

Согласована на портале № 21253

– – История исследования гетероструктур и разработки приборов на их основе
– – История развития методов нанодиагностики и зондовых нанотехнологий
– – История открытия сверхпроводимости и высокотемпературной сверхпроводимости
– – История открытия фуллеренов. Возможности применения фуллеренов и их производных
– в изделиях электроники
– – Открытие и исследование углеродных нанотрубок. Получение, структура, свойства нанотрубок и перспективы их использования в электронике
– – Графен: история получения и перспективы применения в электронных приборах

3.3 Темы опросов на занятиях

– Основные закономерности историче-
– ского процесса в науке и технике;
– предпосылки возникновения и этапы
– исторического развития в области
– электроники
– Возникновение атомной и ядерной физики: открытие рентгена, открытие П. и М. Кюри, Открытие квантов
– Изобретение точечного транзистора.
– Изобретение плоскостного биполярного транзистора. Предпосылки появления транзисторов. История развития
– полевых транзисторов. История развития серийного производства транзисторов
– Предпосылки появления микроэлектроники. Требования миниатюризации электрорадиоэлементов со стороны
– разработчиков аппаратуры. Основы развития технологии микроэлектроники. Этапы развития микроэлектроники
– История создания микроэлектроники.
– Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова, П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова. Практическая реализация идей квантовой электроники. Создание первого молекулярного квантового генератора. Создание лазеров
– Предпосылки зарождения нанотехнологий и направления их развития. История создания методов нанодиагностики и манипулирования отдельными атомами. Работы российских ученых в области создания наноструктур и наноэлектроники, Место и значение электроники и наноэлектроники в современном мире

3.4 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

– Возникновение идей атомной и квантовой физики. Возникновение и развитие квантовой физики твердого тела
– Возникновение и развитие дискретной
– полупроводниковой электроники
– Интегральная микроэлектроника
– Предпосылки и развитие
– оптической и квантовой
– электроники
– Возникновение и перспективы развития нанотехнологии и наноэлектроники

3.5 Зачёт

– 1. Возникновение и развитие идей атомной и квантовой физики
– 2. История развития твердотельной электроники и микроэлектроники: создание биполярного и полевого транзистора
– 3. Появление и развитие интегральной электроники; развитие технологии производства
– дискретных полупроводниковых приборов и ИМС

Согласована на портале № 21253

– 4. Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы А. Эйнштейна, А.Г. Столетова,

– 5. Зарождение теоретических основ оптической и квантовой электроники. Работы П. Дирака, В.А. Фабриканта, А.М. Прохорова, Н.Г. Басова

– 6. Создание первого молекулярного квантового генератора.

– 7. История исследования гетероструктур и разработки приборов на их основе

– 8. Направления развития нанотехнологий

– 9. История развития методов нанодиагностики и зондовых нанотехнологий

– 10. История открытия сверхпроводимости

– 11. История открытия высокотемпературной сверхпроводимости

– 12. Фуллерены. Возможности применения фуллеренов и их производных в изделиях электроники

– 13. Углеродные нанотрубки. Получение, структура, свойства нанотрубок и перспективы их

– использования в электронике

– 14. Графен: получение и перспективы применения в электронных приборах

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Марголин В. И., Жабрев В. А., Лукьянов Г. Н., Тупик В. А. Введение в нанотехнологию: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 464 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/4310/#3

2. Киселев Г.Л. Квантовая и оптическая электроника: Учебное пособие. 3-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2017. — 316 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/91904/#3

3. Савельев И.В. Курс общей физики: Учебное пособие. В 5-и тт. Т.5. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. 5-е изд. Стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2011. – 384 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/708/#1

4.2. Дополнительная литература

1. Квантовая электроника и нелинейная оптика : Пер. с англ. / А. Ярив ; пер. А. А. Барыбин, пер. Ю. Н. Горин, пер. А. И. Соколов, пер. Л. Т. Тер-Мартиросян, ред. пер. О. Г. Вендик, ред. пер. Я. И. Ханин. - М. : Советское радио, 1973. - 454[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

2. Основы физической и квантовой оптики : учебное пособие для вузов / В. М. Шандаров ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2005. - 258 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 245. - ISBN 5-86889-228-3 (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История и методология науки и техники в области электроники: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов направления «Электроника и наноэлектроника» / Орликов Л. Н. - 2015. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5875 [Электронный ресурс]. - https://edu.tusur.ru/publications/5875

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1. Образовательный портал университета, библиотека университета.
2. 2. Microsoft PoweRoint для проведения лекций

Согласована на портале № 21253