

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 3**

Учебный план набора 2013 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	2	2	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	4	часов
5	Самостоятельная работа	66	26	92	часов
6	Всего (без экзамена)	72	32	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	36	108	часов
		2.0	1.0	3.0	3.Е

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Эксперт:

доцент каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных эτικο-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений
- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы
- **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
---------------------------	-------------	----------

		1 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	8	4	4
Практические занятия	4	2	2
Из них в интерактивной форме	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	92	66	26
Проработка лекционного материала	24	18	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	20	2
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	34	28	6
Выполнение контрольных работ	12		12
Всего (без экзамена)	104	72	32
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	72	36
Зачетные Единицы	3.0	2.0	1.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Философия в системе современной культуры	2	2	34	38	ОК-1
2 История философии	2	0	32	34	ОК-1
Итого за семестр	4	2	66	72	
3 семестр					
3 Онтология	2	1	14	17	ОК-1
4 Гносеология	2	1	12	15	ОК-1
Итого за семестр	4	2	26	32	
Итого	8	4	92	104	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Философия в системе современной культуры	Философия как форма культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	2	ОК-1
	Итого	2	
2 История философии	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. 5. Зарождение древнегреческой философии. 6. Натурфилософы Древней Греции (досократики). 7. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). 8. Значение и актуальность древнегреческой философии. 1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: аполлетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в	2	ОК-1

	<p>средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.4. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 5. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.6. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 7. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.8. Общая характеристика немецкой классической философии.9. Философия И. Канта.10. Философия Г. Гегеля.11. Философия Л. Фейербаха.12. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).6. Формирование и развитие неклассической фи-</p>		
--	--	--	--

	<p>лософии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре. 7. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии. 8. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/. 9. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). 10. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). 11. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).</p>		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
3 семестр			
3 Онтология	<p>Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни органи-</p>	2	ОК-1

	<p>зации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время. Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.</p>		
	Итого	2	
4 Гносеология	<p>Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на</p>	2	ОК-1



	науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История	+	+		
Последующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности	+			+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр		
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
3 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	4	4

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
3 Онтология	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии. 4. Философское определение материи. 5. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира. 6. Системно-иерархическая организация Универсума. 7. Движение. Классификация форм движения материи. 8. Пространство и время в истории философии и науки. 9. Современные представления о движении, пространстве и времени. 10. Идея развития и ее исторические изменения.	1	ОК-1
	Итого	1	
4 Гносеология	1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки. 2. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии.	1	ОК-1

	фии техники. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки		
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
1 семестр			
1 Философия в системе современной культуры	Соотношение философии с другими формами культуры	2	ОК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Философия в системе современной культуры	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12		
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	34		
2 История философии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	32		
Итого за семестр		66		
3 семестр				
3 Онтология	Выполнение контрольных работ	8	ОК-1	Контрольная работа, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		

	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
4 Гносеология	Выполнение контрольных работ	4	ОК-1	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
Итого за семестр		26		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Философия и круг изучаемых ею проблем. Предмет и функции философии.
2. 2. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология и логика).
3. 3. Общественное сознание в философии: понятие, структура, формы
4. 4. Философская мысль Древней Индии. Учение Вед и основные идеи философии индуизма.
5. 5. Философская мысль Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
6. 6. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит.
7. 7. Древнегреческая философия: Софисты и Сократ.
8. 8. Философия Платона о государстве.
9. 9. Аристотель: Учение о форме и материи.
10. 10. Патристика: основные представители (Ориген, Тертуллиан, Августин) и идеи.
11. 11. Схоластика: полемика номиналистов и реалистов. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
12. 12. Философия Френсиса Бэкона.
13. 13. Философия Рене Декарта.
14. 14. Материализм в философии французского Просвещения.
15. 15. Практическая философия И. Канта.
16. 16. Философия Фихте и Шеллинга.
17. 17. Философская система и метод Гегеля.
18. 18. Антропологическая философия Людвиг Фейербаха.
19. 19. Философия К. Маркса.
20. 20. Основные школы и направления западной философии XX века: феноменология.
21. 21. Основные школы и направления западной философии XX-XXI века: интегральный подход.
22. 22. Философская мысль и идеи А. Зиновьева.
23. 23. Сознание человека как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания.
24. 24. Диалектика и синергетика. Синергетическая парадигма в современной науке.
25. 25. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Философия для технических вузов: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740>, дата обращения: 05.06.2017.

3. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6265>, дата обращения: 05.06.2017.

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия: Методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов заочной формы обучения / Раитина М. Ю. - 2017. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6709>, дата обращения: 05.06.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. 1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Аудиторный фонд с мультимедийным оборудованием; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Аудиторный фонд с мультимедийным оборудованием; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа.

### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент каф. ФиС М. Ю. Раитина

Зачет: 3 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<p>Должен знать ~ знать основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений ;</p> <p>Должен уметь ~ уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы ;</p> <p>Должен владеть ~ владеть навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении
---------------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений ;	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы;	навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ;
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные историко-философские концепции; анализирует базовые проблемы философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать филосо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно - навыками работы с научными и философскими текстами; навыком пра-</li> </ul>

	фии; представляет этапы исторического развития философии; анализирует культурные особенности исторических эпох; обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений;;	софские проблемы; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; свободно применяет способы аргументации;;	вильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; свободно - навыками публичных выступлений; навыками написания эссе; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. ;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хронологию историко-философских картин мира; специфику философского знания; понимает смысл и значение основных философских проблем; имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; понимает место и роль человека в системе общественных отношений;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно определять основные философские понятия; находить философские проблемы в изучаемых текстах; самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; определять основные философские понятия.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками логичного изложения материала; навыком структурного изложения материала в виде конспекта; компетентен в систематизации изучаемого материала; критически осмысливает философские концепции ;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; дает определения с помощью словаря основных философских понятий; знает место и роль человека в системе общественных отношений;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; частично воспроизводить материал курса; работать с базовыми понятиями философии ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления конспекта и написания реферата; философским понятийным аппаратом; способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов.;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– 1. Под философией понимают... а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека. 2. Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества. 3. Характерной чертой мифологической картины мира является... а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в)

стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности. 4. Мировоззренческая функция философии... а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы. 5. Философия отличается от религии тем, что... а) вырабатывает определенную систему ценностей; б) исследует проблему смысла жизни человека; в) является теоретической формой освоения мира человеком; г) является формой мировоззрения. 6. Подобно философии, искусство... а) является рациональной формой познания мира; б) имеет личностный характер; в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г) опирается на опытное научное знание. 7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм. 8. Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий. 9. Философский идеализм – это... а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи. 10. Философский материализм – это... а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

### 3.2 Зачёт

– 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира. 2. Проблема субстанции в философии. 3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой. 4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия. 5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского определения материи. 6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии. 7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы. 8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. 9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы. Особенности учений. 10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. 11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика). 12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита). 13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики. 14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель). 15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное. 16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки. 17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии. 18. Исторические концепции сознания. 19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки. 20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии. 21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера. 22. Природа человека и смысл его существования. 23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки. 24. Наука как социальный институт. 25. Идеалы, нормы и философские основания науки.

### 3.3 Темы домашних заданий

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Филосо-

фия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

– 1. Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии. 2. Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»? 3. Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»? 4. Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»? 5. Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?

### **3.5 Темы докладов**

– Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. Сравнительный анализ индийской и китайской философии Экология и глобальные проблемы человечества

### **3.6 Темы контрольных работ**

– Проблема материи в философии и науке.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Философия для технических вузов: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/740>, свободный.

3. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6265>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия: Методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов заочной формы обучения / Раитина М. Ю. - 2017. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6709>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. 1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>)