МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	96	96	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21406

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «10» 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС	_____	М. В. Крыгина
старший преподаватель каф. ФиС	_____	А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент кафедра ФиС	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 21406

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об общих закономерностях гуманитарного и собственно культурологического знания, о сущности понятия «культура», роли культуры в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, об основных культурологических теориях;

- ознакомление с основными этапами развития мировой культуры, перспективами и сложностями современной социокультурной ситуации, со спецификой культуры России, ее местом в системе мировой культуры.

1.2. Задачи дисциплины

– - формирование у студентов представления о сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, основных исторических типах культур;

– - формирование у студентов системного представления о специфике различных цивилизаций, их месте и значении в системе мировой культуры;

– - формирование навыков культурной толерантности и психологической готовности к позитивному восприятию различных национальных обычаев и ментальных особенностей;

– - формирование навыков эффективного межкультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной и этнической толерантности;

– - формирование представлений о специфике культуры России и русской культуры, ее месте в системе мировой культуры; о культурно-исторических достопримечательностях Сибири и г. Томска.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: История, Правоведение, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** понятие культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации.

– **уметь** уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию, проявлять национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– **владеть** навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4

Согласована на портале № 21406

Самостоятельная работа (всего)	96	96
Выполнение домашних заданий	10	10
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	48	48
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Выполнение контрольных работ	14	14
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Теория культуры.	1	0	14	15	ОК-5, ОК-7
2 История культуры.	1	1	22	24	ОК-5, ОК-7
3 Место и роль России в мировой культуре.	1	1	30	32	ОК-5, ОК-7
4 Основные направления культуры XX века.	1	2	30	33	ОК-5, ОК-7
Итого за семестр	4	4	96	104	
Итого	4	4	96	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Теория культуры.	Структура и состав современного культурологического знания, методы культурологических исследований. По-	1	ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 21406

	нятие культуры, культурогенез, культура и цивилизация. Морфология культуры, массовая и элитарная культуры. Функции культуры. Онтология культуры, культура и природа, культура и личность, социализация и инкультурация, культурная самоидентичность. Межкультурная коммуникация.		
	Итого	1	
2 История культуры.	Становление и ранние формы культуры. Культуры Древнего Востока. Античная культура. Европейско-христианский и арабо-мусульманский тип Средневековой культуры. Культура эпохи Возрождения. Западноевропейская культура Нового времени. Европейская культура XIX – начала XX века.	1	ОК-5, ОК-7
	Итого	1	
3 Место и роль России в мировой культуре.	Проблема генезиса русской культуры. Периодизация русской культуры. Система ценностей и нравственных ориентаций, идеал человека в русской культуре. Самобытность русского типа ментальности. Роль православного христианства в формировании русской культуры. Художественная литература и изобразительное искусство X – XX вв. Элитарная и народная культура.	1	ОК-5, ОК-7
	Итого	1	
4 Основные направления культуры XX века.	Основные черты европейской культуры XX века. «Модернизм» в театре, литературе, живописи, архитектуре XX века. Тенденции культурной универсализации в мировом процессе. «Постмодернизм» в европейской культуре XX века. Формирование нового образа культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и общество.	1	ОК-5, ОК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 21406

	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 История	+	+	+	+
2 Правоведение	+	+		
3 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 История культуры.	Рождение культуры и искусства в первобытном обществе. Религии, искусство, научно-технические достижения цивилизаций Древнего Востока. Мировоззренческие основания и нравствен-	1	ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 21406

	ные ценности античной культуры. Христианство как фундамент западно-европейской культуры. Арабо-мусульманская культура Средневековья. Антропоцентрическая парадигма культуры Возрождения. Гуманистическая культура Нового Времени. Социальный, политический и духовный кризис европейского общества к. XIX века, особенности художественной культуры		
	Итого	1	
3 Место и роль России в мировой культуре.	Специфика русской культуры. Архитектура и иконопись X – XVII веков. Русская культура XVIII – XIX веков. Культура советского периода истории России (1917-1991): экономика, политика, идеология, наука и искусство. Культура русского зарубежья.	1	ОК-5, ОК-7
	Итого	1	
4 Основные направления культуры XX века.	Эволюция традиционной европейской системы ценностей. «Модернизм» в искусстве XX века. «Постмодернизм» как направление современной европейской культуры и особый тип мировоззрения. Основные тенденции развития современной культуры. Глобальный характер процессов, происходящих в сфере культуры XX века.	2	ОК-5, ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Теория культуры.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-5, ОК-7	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
2 История культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семина-	4	ОК-5, ОК-7	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на заня-

Согласована на портале № 21406

	рам			тиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	22		
3 Место и роль России в мировой культуре.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5, ОК-7	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	30		
4 Основные направления культуры XX века.	Выполнение контрольных работ	14	ОК-5, ОК-7	Домашнее задание, Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	30		
Итого за семестр		96		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		100		

9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Поиск смысла в культуре.
2. 2. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
3. 3. Восток и Запад: отношение к природе.
4. 4. Формационные концепции развития культуры.
5. 5. Зарождение аксиологии. Ценность как жизненная и практическая установка.
6. 6. Потенциал культуры и будущее человечества.
7. 7. Тема смерти и бессмертия в первобытных культурах древности и в современности.
8. 8. Первобытные формы религии и их трансляция в современную культуру.
9. 9. Естественно-научные концепции возникновения жизни.
10. 10. Синкретичность первобытной культуры, ее причины.
11. 11. Египет – «цивилизация смерти». Особенности египетской мифологии.
12. 12. Египетские пирамиды как культурный феномен.
13. 13. Ведические зрелищные искусства в индийской культуре.
14. 14. Индуизм как специфическая религия.
15. 15. Буддизм как мировая религия. Основные положения.
16. 16. Конфуцианство и современность.
17. 17. Основные достижения культуры древнего Китая.
18. 18. Япония: традиции и современность.

Согласована на портале № 21406

19. 19. Древнегреческая и древнеримская культура: сравнительный анализ.
20. 20. Понятие мифа. Древнегреческий миф и его место в мировой культуре.

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. указаны в Приложении

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93536 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/93536

12.2. Дополнительная литература

1. Кокаревич М. Н. Культурология: Учеб. пособие / М. Н. Кокаревич. – Томск: Изд-во Том. гос. архит. – строит. ун-та, 2010. – 224 с. гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Костина А. В. Культурология: Учебник. – М.: Кнорус, 2010. – 336 с. Гриф МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
3. Суслова Т.И. Культурология [Текст] : учебное пособие / Т. И. Суслова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2012. - 122 с. - ISBN 978-5-4332-0039-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Культурология: Методические указания к практическим занятиям (семинарам) для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Крыгина М. В. - 2016. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6035, дата обращения: 07.06.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 07.06.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

Согласована на портале № 21406

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 3 этаж, ауд. 312. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 21406

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21406

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Культурология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2017 года

Разработчики:
- доцент каф. ФиС М. В. Крыгина
- старший преподаватель каф. ФиС А. Э. Бурмакин

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21406

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать понятие культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации.; Должен уметь уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию, проявлять национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.; Должен владеть навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия.;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 21406

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает понятие и сущность культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации; особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Умеет уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию, проявлять национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Владеет навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия; навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает и понимает типы культур, их различия и специфику; особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ;	• уверенно проявляет национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;	• владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Хорошо (базовый уровень)	• знает о роли нравственной культуры в современной социокультурной ситуации; знает особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных раз-	• проявляет национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	• владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;

Согласована на портале № 21406

	личий ;		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• распознает основные типы культур, их различия и специфику; имеет общее представление об особенностях работы в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ;	• имеет общее представление о важности проявления национальной, религиозной терпимости, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;	• слабо владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;

2.2 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	содержание, особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологии их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития	самостоятельно развивать уважительное отношение к мировому культурно-историческому наследию; находить источники интересующей информации, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию	навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи)
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• имеет сформированные и систематические	• показывает успешное и систематическое уме-	• демонстрирует успешное и системати-

Согласована на портале № 21406

	знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;	ние самостоятельно развивать свой уровень овладения знаниями; находить источники необходимой информации, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию;	ческое владение навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи);
Хорошо (базовый уровень)	• имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;	• показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно развивать свой уровень овладения знаниями; находить источники необходимой информации, оценивать их, извлекать, систематизировать и анализировать полученную информацию;	• демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной работы;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет фрагментарные, неполные знания о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, о выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития ;	• показывает неполное, недостаточное умение самостоятельно развивать свой уровень овладения знаниями; находить источники необходимой информации, оценивать их.;	• демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками самостоятельной работы ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
- 2. Идея альтернативности в истории.
- 3. Тема смерти и бессмертия в первобытных культурах древности и в современности.
- 4. Современное религиозное возрождение и его противоречия.
- 5. Тотальная рационализация мира и ее опасности.
- 6. Компьютерная цивилизация будущего.
- 7. Современные биотехнологии и будущее человечества.
- 8 «Глобальный эволюционизм» о будущем цивилизации.
- 9 Динамика ценностных ориентаций студенчества в современной России.
- 10. История и динамика становления культурологического знания.
- 11. Культура как информационная система.
- 12. Культура и социальная структура.

Согласована на портале № 21406

– 13. Культурная обусловленность морали и права.
– 14. Культурные взаимодействия в условиях глобализации.
– 15. Особенности процесса инкультурации в поликультурном обществе.
– 16. Символика исламской культуры.
– 17. Сравнительный анализ ценностей в системе «Восток – Запад - Россия».
– 18. Цветовой язык православной религиозной символики.

3.2 Тестовые задания

– Раздел 1. Теория культуры.
– 1. Предмет интересов культурологи составляет:
– а) история художественной культуры
– б) сравнительный анализ национальных культур
– в) смыслы человеческой жизни и духовное устройство общества
– 2. Аксиологический характер культуры предполагает
– а) ценностный подход к феноменам культуры; оценочный характер
– б) структурно-функциональный подход
– 3. Культура как целостный феномен это:
– а) прежде всего, экономическое и политическое развитие общества
– б) духовная жизнь общества, обусловленная в своих основных характеристиках условиями материальной жизни и социальных отношений
– в) мораль и религия
–
– Раздел 2. Основные школы и направления культурологии XIX – XX вв.
– 1. Объектом исследования культурной антропологии является:
– а) конкретные формы существования культуры
– б) динамика социальных организмов
– в) частные и специфические формы культурной деятельности
– г) человек как условный функциональный субъект культурных процессов
– 2. Культурная антропология исследует:
– а) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
– б) изменение культурных потребностей человека в условиях урбанизации
– в) развитие теоретических представлений о культуре
– г) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
– 3. С точки зрения исторические типы обществ выделяются на основе природных свойств общества
– а) Л. Вьютона
– б) Г. Спенсера
– в) К. Маркса
– г) Л. Гумилева
–
– Раздел 3. История культуры.
– 1. Первобытная культура это:
– а) самый древний тип культуры, всецело определявший бытие людей на протяжении почти всей их истории
– б) культура народов живущих «рядом» с нами, народов, которые мы называем «примитивными»
– в) органичная и весьма существенная часть современной культуры
– 2. Что такое тотемизм?
– а) первобытная магия
– б) вера в родственные отношения людей с каким-либо животным или растением
– в) система родственных связей между представителями разных племен

Согласована на портале № 21406

– 3. Что такое фетишизм?
– а) почитание предметов, приписывание им сверхъестественных свойств
– б) поклонение духовным силам, воплощенным в вещах или связанных с ними, действующих через их посредство
– в) вера в сверхъестественную силу, воплощенную во всех членах рода
– г) вещественная форма анимизма
–
– Раздел 4. Место и роль России в мировой культуре.
– 1. Двумя характерными чертами русской духовной культуры являются:
– а) стремление к достижению личного успеха
– б) соборность
– в) перевес этического начала над правовым
– г) рациональное мышление
– 2. Большое влияние на особенности национальной русской культуры и русского менталитета оказало
– а) принятие христианства
– б) природные и климатические условия
– в) междоусобицы
– 3. Наиболее распространенным жанром русского изобразительного искусства в допетровский период был:
– а) портретная живопись
– б) пейзажная живопись
– в) иконопись
–
– Раздел 5. Основные направления культуры XX века.
– 1. Понятие модернизм:
– а) не поддается четкому определению
– б) обозначает крушение классической традиции в искусстве
– 2. Для модернизма характерно:
– а) отказ от решения нравственных и социальных проблем в искусстве
– б) подчеркнуто нравственное содержание произведений искусства
– 3. Новым направлением в искусстве начала XX века был:
– а) реализм
– б) классицизм
– в) футуризм

3.3 Зачёт

– 1. Предмет и специфика культурологии. Традиционное и современное понимание культуры
– 2. Типологии культур.
– 3. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
– 4. Современные школы и концепции культурологии. Специфика культурологических теорий.
– 5. Опишите ранние формы верований: анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм.
– 6. Основные положения конфуцианства и даосизма. Их роль в духовной культуре Китая.
– 7. Религии Древней Индии: ведический и брахманский периоды; буддизм и джайнизм; индуизм.
– 8. Особенности художественной культуры Древней Индии.
– 9. Особенности египетской архитектуры, монументальной скульптуры, изобразительного искусства. Научные и практические знания Древнего Египта.
– 10. Особенности древнегреческой культуры, ее важнейшие достижения.

Согласована на портале № 21406

– 11. Возникновение и особенности римской культуры. Проблема вторичности римской культуры. Закат античной культуры.

– 12. Возникновение и сущность христианства.

– 13. Ценностные ориентации и мировоззренческие основания средневековой западноевропейской культуры.

– 14. Художественная культура Средневековья. Романский и готический стили в искусстве средних веков.

– 15. Основные характеристики Ислама. Ислам и христианство.

– 16. Особенности культуры эпохи Возрождения. Отношение к античной и средневековой культуре.

– 17. Влияние идей реформации и протестантизма на развитие западной культуры.

– 18. Идеология эпохи Просвещения.

– 19. Классицизм, барокко и рококо в художественной культуре Европы.

– 20. Новые направления в искусстве XIX века: импрессионизм и постимпрессионизм.

– 21. Роль христианизации Руси в формировании русской духовной культуры и русского менталитета.

– 22. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры. Русская художественная литература XIX века.

– 23. «Постмодернизм» как направление современной европейской культуры и особый тип мировоззрения.

– 24. Особенности культуры информационного общества.

– 25. Характеристика современного глобального социокультурного кризиса.

3.4 Темы домашних заданий

– 1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии. Интегративный характер культурологического знания. Основные этапы становления культурологии. Современное состояние культурологического знания и его гуманистическая миссия. Роль знаний о культуре в системе профессионального образования.

– 2. Понятие культуры в истории философии. Типология культур. Менталитет и культура. Аккультурация, культурный шок, межкультурные конфликты, толерантность, кодекс межкультурной коммуникации. Запад и Восток как культурные феномены. Проблема диалога и конфликта культур. Экологические проблемы современного человечества и экология культуры.

– 3. Специфика культурологических теорий XX века. Культурологическая концепция О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Социологические концепции культуры (П. Сорокин). Психоанализ и культура (З. Фрейд, К. Юнг).

– 4. Функциональная теория культуры (Б. Малиновский). Символические теории культуры (Э. Кассирер). Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга). Этологическая теория культуры (К. Лоренц, Н. Тинберген). Биосферные концепции культуры (В. Вернадский, Л. Чижевский, Л. Гумилев).

– 5. Рождение культуры и искусства в первобытном обществе. Синкретизм первобытного мышления и синкретизм первобытной культуры. Мифология в духовной культуре древних. Ранние формы верований.

3.5 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темой практического занятия

3.6 Темы докладов

– 1. Европоцентризм и его судьбы.

– 2. Рациональность как судьба европейской культуры.

– 3. Поиск смысла в культуре.

– 4. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

– 5. Восток и Запад: отношение к природе.

– 6. Культура как знаково-семиотическая версия.

– 7. Формационные концепции развития культуры.

Согласована на портале № 21406

– 8. Зарождение аксиологии. Ценность как жизненная и практическая установка.
– 9. Потенциал культуры и будущее человечества.
– 10. Идея альтернативности в истории.
– 11. Тема смерти и бессмертия в первобытных культурах древности и в современности.
– 12. Матриархат и патриархат в первобытной культуре.
– 13. Наскальная живопись и миниатюрная скульптура в первобытной культуре.
– 14. Первобытные формы религии и их трансляция в современную культуру.
– 15. Естественно-научные концепции возникновения жизни.
– 16. Синкретичность первобытной культуры, ее причины.
– 17. Первобытная мораль, нормы ее регламентации.
– 18. Нравы, обычаи, традиции родового общества на примере исследования жизни туземных племен. Культурная антропология.
– 19. Мифология в духовной культуре древних.
– 20. Египет – «цивилизация смерти».
– 21. Особенности египетской мифологии.
– 22. Египетские пирамиды как культурный феномен.
– 23. Ведические зрелищные искусства в индийской культуре.
– 24. Индуизм как специфическая религия.
– 25. Буддизм как мировая религия. Основные положения.
– 26. Конфуцианство и современность.
– 27. Основные достижения культуры древнего Китая.
– 28. Япония: традиции и современность.
– 29. Древнегреческая и древнеримская культура: сравнительный анализ.
– 30. Понятие мифа. Древнегреческий миф и его место в мировой культуре.

3.7 Темы контрольных работ

– Поиск смысла в культуре.
– Межкультурные конфликты и пути их преодоления.
– Восток и Запад: отношение к природе.
– Формационные концепции развития культуры.
– Зарождение аксиологии. Ценность как жизненная и практическая установка.
– Потенциал культуры и будущее человечества.
– Тема смерти и бессмертия в первобытных культурах древности и в современности.
– Первобытные формы религии и их трансляция в современную культуру.
– Естественно-научные концепции возникновения жизни.
– Синкретичность первобытной культуры, ее причины.
– Египет – «цивилизация смерти». Особенности египетской мифологии.
– Египетские пирамиды как культурный феномен.
– Ведические зрелищные искусства в индийской культуре.
– Индуизм как специфическая религия.
– Буддизм как мировая религия. Основные положения.
– Конфуцианство и современность.
– Основные достижения культуры древнего Китая.
– Япония: традиции и современность.
– Древнегреческая и древнеримская культура: сравнительный анализ.
– Понятие мифа. Древнегреческий миф и его место в мировой культуре.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п.

Согласована на портале № 21406

12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93536 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/93536

4.2. Дополнительная литература

1. Кокаревич М. Н. Культурология: Учеб. пособие / М. Н. Кокаревич. – Томск: Изд-во Том. гос. архит. – строит. ун-та, 2010. – 224 с. гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Костина А. В. Культурология: Учебник. – М.: Кнорус, 2010. – 336 с. Гриф МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

3. Суслова Т.И. Культурология [Текст] : учебное пособие / Т. И. Суслова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2012. - 122 с. - ISBN 978-5-4332-0039-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Культурология: Методические указания к практическим занятиям (семинарам) для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Крыгина М. В. - 2016. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6035, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

Согласована на портале № 21406