

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инфокоммуникационные системы и сети**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль): **Информационные системы и технологии**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные работы	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Курсовая работа (проект): 7 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Старший преподаватель каф.

КИБЭВС

\_\_\_\_\_ Г. А. Праскурин

Заведующий обеспечивающей каф.

КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС

\_\_\_\_\_ Л. А. Козлова

Заведующий выпускающей каф.

ЭМИС

\_\_\_\_\_ И. Г. Боровской

Эксперт:

Доцент кафедра КИБЭВС, ТУСУР

\_\_\_\_\_ А. А. Конев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Сети и телекоммуникации» является теоретическая и инженерная подготовка слушателей в области проектирования информационно-телекоммуникационных сетей и систем различного назначения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Изучение основ построения компьютерных сетей, модели OSI.
- Изучение технологий построения локальных сетей.
- Изучение технологий построения глобальных сетей.
- Изучение сетевых сервисов локальных и глобальных сетей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инфокоммуникационные системы и сети» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информационные технологии, Операционные системы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- ОПК-6 способностью выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи;
- ПК-13 способностью разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы; сигналы электросвязи, принципы построения систем и средств связи.
- **уметь** проводить анализ показателей качества сетей и систем связи; отслеживать тенденции развития систем и сетей электросвязи, внедрения новых технологий построения сетей.
- **владеть** методикой анализа сетевого трафика; навыками анализа основных характеристик и возможностей телекоммуникационных систем по передаче оперативных и специальных сообщений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Лабораторные работы	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Оформление отчетов по лабораторным работам	26	26
Проработка лекционного материала	28	28

Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовая работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Основные понятия информационных сетей	8	0	8	18	16	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
2 Основы построения современных локальных сетей	8	16	18		42	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
3 Средства реализации межсетевого взаимодействия	12	16	20		48	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
4 Перспективные направления развития и проблемы информационных сетей	8	4	8		20	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
Итого за семестр	36	36	54	18	144	
Итого	36	36	54	18	144	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Основные понятия информационных сетей	Предмет, цель и содержание дисциплины. История развития сетей ЭВМ. Место и роль вычислительных сетей в современном мире. Основные понятия и терминология. Общие представления о вычислительной сети. Вычислительные сети и распределенные системы. Основные проблемы построения сетей.	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13

	Топология сетей. Информационные ресурсы сетей, сетевые службы.		
	Общее понятие об иерархической структуре протоколов. Принципы многоуровневой организации локальных и глобальных сетей ЭВМ. Модели и структуры информационных сетей. Модель OSI. Уровни модели OSI. Стандартные стеки коммуникационных протоколов. (TCP/IP, IPX/SPX, OSI, NetBIOS/SMB).	2	
	Стандартизация в сетях. Классификация стандартов. Основные виды сетей. Классификация вычислительных сетей. Локальные и глобальные сети. Сети рабочих групп, отделов, кампусов, корпоративные сети. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.	2	
	Методы и технологии проектирования средств телекоммуникаций. Структуризации сети. Физическая и логическая топологии сетей. Основное коммуникационное оборудование (сетевые адаптеры и концентраторы, мосты и коммутаторы, маршрутизаторы).	2	
	Итого	8	
2 Основы построения современных локальных сетей	Физический уровень передачи данных. Каналы связи. Характеристики каналов связи. Методы передачи дискретных данных. Логическое кодирование. Асинхронная и синхронная передачи. Иерархия в кабельной системе. Структурированная кабельная система.	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
	Канальный уровень передачи данных. Конфигурации локальных вычислительных сетей и методы доступа в них. Структура и функции локальных сетей. Целевое назначение и перспективы стандартизации в локальных сетях. Содержание стандарта IEEE 802.	2	
	Базовые технологии локальных сетей. IEEE 802.2 Ethernet. IEEE 802.5 Token Ring. ANSI FDDI. Оборудование локальных сетей.	2	
	Программные средства телекоммуникации. Структура программного обеспечения локальной сети. Классификация программного обеспечения локальных сетей. Принципы построения сетевого программного обеспечения и се-	2	

	тевых операционных систем. Сравнительный анализ операционных систем различного типа. Классификация серверов. Проектирование сетей ЭВМ по принципу «клиент-сервер».		
	Итого	8	
3 Средства реализации межсетевого взаимодействия	Конфигурации глобальных сетей ЭВМ и методы коммутации в них. Сетевой уровень передачи данных. Построение сетей на основе сетевого уровня. Принципы маршрутизации. IP-адресация. Протоколы маршрутизации. Функции и классификация маршрутизаторов.	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
	Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP. Структура стека. Классовая и бесклассовая адресация. Порядок распределения IP-адресов. Принципы маршрутизации в IP-сетях. Протоколы маршрутизации внутренних шлюзов RIP и OSPF. Протокол маршрутизации внешних шлюзов BGP. Отображение IP-адресов на локальные адреса. ARP протокол. Понятие домена. Доменная адресация в IP-сетях. DNS протокол.	4	
	Протокол IPv6. Протоколы транспортного уровня TCP и UDP.	4	
	Сетевые программные и технические средства. Менеджмент в телекоммуникационных системах.	2	
	Итого	12	
4 Перспективные направления развития и проблемы информационных сетей	Современные тенденции развития телекоммуникационных систем. Интеграция различных типов сетей и сетевых служб. Беспроводные сети.	4	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
	Обеспечение безопасности телекоммуникационных связей и административный контроль. Проблемы секретности в сетях ЭВМ и методы криптографии.	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Информационные технологии	+			
2 Операционные системы		+	+	+

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	Самостоятельная работа	
ОК-7	+	+	+	+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе
ОПК-6	+	+	+	+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе

ПК-13	+	+	+	+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе
-------	---	---	---	---	--

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
2 Основы построения современных локальных сетей	Моделирование сетевых устройств и протоколов в локальных сетях	4	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
	Настройка подключения узла к сети. стек протоколов TCP/IP. Прикладные протоколы сети Интернет.	4	
	Сети Microsoft Windows. Управление сетевыми ресурсами в одноранговой сети.	4	
	Сети Microsoft Windows. Active Directory. Управление сетевыми ресурсами корпоративной сети. Групповые политики.	4	
	Итого	16	
3 Средства реализации межсетевого взаимодействия	Моделирование базовых служб и протоколов маршрутизации в глобальных сетях	4	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
	Базовые службы сети Интернет. DHCP. DNS. Протоколы маршрутизации.	4	
	Прикладные службы сети Интернет. Настройка Web- и FTP-серверов.	4	
	Прикладные службы сети Интернет. Настройка сервера электронной почты.	4	
	Итого	16	
4 Перспективные направления развития и проблемы информационных сетей	Антивирусная защита. Персональные сетевые экраны	4	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

### 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Основные понятия информационных сетей	Проработка лекционного материала	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13	Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Основы построения современных локальных сетей	Проработка лекционного материала	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	10		
	Итого	18		
3 Средства реализации межсетевого взаимодействия	Проработка лекционного материала	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	20		
4 Перспективные направления развития и проблемы информационных сетей	Проработка лекционного материала	2	ОК-7, ОПК-6, ПК-13	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		

	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		90		

### 10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр		
Постановка задачи. Обзор существующих решений и технологий. Описание предложенного решения. Тестирование предложенного решения. Заключение.	18	ОК-7, ОПК-6, ПК-13
Итого за семестр	18	

#### 10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- 1. Проектирование локальных и распределенных сетей типовых конфигураций;
- 2. Проектирование и настройка системы управления сетевыми ресурсами на базе Active Directory;
- 3. Проектирование и настройка коммуникационных сервисов на базе стандартных служб сети Интернет;
- 4. Разработки клиент-серверного приложения;
- 5. Проектирование и настройка сетевых хранилищ и сетей доступа в виртуальной инфраструктуре.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Защита курсовых проектов (работ)	5	5	10	20
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по курсовой работе	5	5	5	15
Отчет по лабораторной	5	5	10	20

работе				
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Компьютерные сети: Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 944 с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
2. Таненбаум, Эндрю. Компьютерные сети: научное издание / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. - 5-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 960 с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Методические указания по лабораторным, самостоятельным работам и курсовой работе студентов по дисциплине "Сети и телекоммуникации". [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/pga/seti.pdf](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/pga/seti.pdf)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Windows Server 2003 : производственно-практическое издание / А. В. Вишневский. - СПб. : Питер, 2005. - 767[1] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Linux. Руководство администратора сети : Инфраструктура, услуги и безопасность: Пер. с англ. / Т. Боттс, Т. Доусон, Г. Н. Перди. - 3-е изд. - М. : КУДИЦ-ПРЕСС, 2006. - 364[4] с. : табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания по лабораторным, самостоятельным работам и курсовой работе студентов по дисциплине "Сети и телекоммуникации". [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/pga/seti.pdf](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/pga/seti.pdf)

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. <http://portal.tusur.ru>; <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://www.iqlib.ru> – электронная интернет-библиотека;
3. <http://www.biblioclub.ru> – полнотестовая электронная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
5. <http://www.edu.ru> – веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран для презентаций и демонстраций; Мультимедийный проектор; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, мониторы с диагональю не менее 19"; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows 7; Microsoft Office Visio 2010; Система виртуализации Oracle VirtualBox или VMWare Workstation Player

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Инфокоммуникационные системы и сети**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Направленность (профиль): **Информационные системы и технологии**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:

– Старший преподаватель каф. КИБЭВС Г. А. Праскурин

Экзамен: **7 семестр**

Курсовая работа (проект): **7 семестр**

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Должен знать эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы; сигналы электросвязи, принципы построения систем и средств связи. ; Должен уметь проводить анализ показателей качества сетей и систем связи; отслеживать тенденции развития систем и сетей электросвязи, внедрения новых технологий построения сетей.; Должен владеть методикой анализа сетевого трафика; навыками анализа основных характеристик и возможностей телекоммуникационных систем по передаче оперативных и специальных сообщений. ;
ОПК-6	способностью выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи	
ПК-13	способностью разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы; сигналы электросвязи, принципы построения систем и средств связи.	проводить анализ показателей качества сетей и систем связи; отслеживать тенденции развития систем и сетей электросвязи, внедрения новых.	методикой анализа сетевого трафика; навыками анализа основных характеристик и возможностей телекоммуникационных систем по передаче оперативных и специальных сообщений.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Отчет по курсовой работе;</li> <li>Экзамен;</li> <li>Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>Отчет по курсовой работе;</li> <li>Экзамен;</li> <li>Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>Отчет по курсовой работе;</li> <li>Экзамен;</li> <li>Курсовая работа (проект);</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает способы настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программно-аппаратные комплексы нескольких производителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применить и обосновывать выбор программно-аппаратных комплексов; Может самостоятельно применять программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач. Может применить и обосновывать выбор программно-аппаратных комплексов; Может</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободно владеет несколькими способами настройки и наладки программно-аппаратных комплексов. Свободно владеет несколькими способами решения профессиональных задач с использованием программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>

		самостоятельно применять программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач;	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает способы настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применять программно-аппаратные комплексы при решении профессиональных задач в составе учебной группы</li> <li>Может применять программно-аппаратные комплексы при решении профессиональных задач в составе учебной группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применять и обосновывать решения с использованием программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает основные параметры и характеристики программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать со справочной литературой. Решает типовые задачи</li> <li>Умеет работать со справочной литературой. Решает типовые задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применить некоторые подсистемы программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы; сигналы электросвязи, принципы построения систем и средств связи.	проводить анализ показателей качества сетей и систем связи; отслеживать тенденции развития систем и сетей электросвязи, внедрения новых.	методикой анализа сетевого трафика; навыками анализа основных характеристик и возможностей телекоммуникационных систем по передаче оперативных и специальных сообщений.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>

Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Отчет по курсовой работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>• Отчет по курсовой работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>• Отчет по курсовой работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul>
----------------------------------	---	--	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает способы настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программно-аппаратные комплексы нескольких производителей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может применить и обосновывать выбор программно-аппаратных комплексов; Может самостоятельно применять программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач. Может применить и обосновывать выбор программно-аппаратных комплексов; Может самостоятельно применять программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно владеет несколькими способами настройки и наладки программно-аппаратных комплексов. Свободно владеет несколькими способами решения профессиональных задач с использованием программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает способы настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может применять программно-аппаратные комплексы при решении профессиональных задач в составе учебной группы. Может применять программно-аппаратные комплексы при решении профессиональных задач в составе учебной группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может применять и обосновывать решения с использованием программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные параметры и характеристики программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет работать со справочной литературой. Решает типовые задачи. Умеет работать со справочной литерату-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может применить некоторые подсистемы программно-аппаратных комплексов при решении профессиональ-</li> </ul>

		рой. Решает типовые задачи;	ных задач;
--	--	-----------------------------	------------

### 2.3 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	эталонную модель взаимодействия открытых систем, методы коммутации и маршрутизации, сетевые протоколы; сигналы электросвязи, принципы построения систем и средств связи.	проводить анализ показателей качества сетей и систем связи; отслеживать тенденции развития систем и сетей электросвязи, внедрения новых.	методикой анализа сетевого трафика; навыками анализа основных характеристик и возможностей телекоммуникационных систем по передаче оперативных и специальных сообщений.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Отчет по курсовой работе;</li> <li>Экзамен;</li> <li>Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>Отчет по курсовой работе;</li> <li>Экзамен;</li> <li>Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>Отчет по курсовой работе;</li> <li>Экзамен;</li> <li>Курсовая работа (проект);</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает способы настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программно-аппаратные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применить и обосновывать выбор программно-аппаратных комплексов; Может самостоятельно применить программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободно владеет несколькими способами настройки и наладки программно-аппаратных комплексов Свободно владеет несколькими способами решения профессиональных задач с использованием</li> </ul>

	комплексы нескольких производителей;	при решении профессиональных задач Может применить и обосновывать выбор программно-аппаратных комплексов; Может самостоятельно применять программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач;	программно-аппаратных комплексов;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает способы настройки и наладки программно-аппаратных комплексов; Знает программные средства настройки и наладки программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применять программно-аппаратные комплексы при решении профессиональных задач в составе учебной группы Может применять программно-аппаратные комплексы при решении профессиональных задач в составе учебной группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применять и обосновывать решения с использованием программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает основные параметры и характеристики программно-аппаратных комплексов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет работать со справочной литературой. Решает типовые задачи Умеет работать со справочной литературой. Решает типовые задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применить некоторые подсистемы программно-аппаратных комплексов при решении профессиональных задач;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы опросов на занятиях

– Предмет, цель и содержание дисциплины. История развития сетей ЭВМ. Место и роль вычислительных сетей в современном мире. Основные понятия и терминология. Общие представления о вычислительной сети. Вычислительные сети и распределенные системы. Основные проблемы построения сетей. Топология сетей. Информационные ресурсы сетей, сетевые службы.

– Общее понятие об иерархической структуре протоколов. Принципы многоуровневой организации локальных и глобальных сетей ЭВМ. Модели и структуры информационных сетей. Модель OSI. Уровни модели OSI. Стандартные стеки коммуникационных протоколов. (TCP/IP, IPX/SPX, OSI, NetBIOS/SMB).

– Стандартизация в сетях. Классификация стандартов. Основные виды сетей. Классификация вычислительных сетей. Локальные и глобальные сети. Сети рабочих групп, отделов, кампусов, корпоративные сети. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.

– Методы и технологии проектирования средств телекоммуникаций. Структуризации сети. Физическая и логическая топологии сетей. Основное коммуникационное оборудование (сетевые адаптеры и концентраторы, мосты и коммутаторы, маршрутизаторы).

– Физический уровень передачи данных. Каналы связи. Характеристики каналов связи.

Методы передачи дискретных данных. Логическое кодирование. Асинхронная и синхронная передачи. Иерархия в кабельной системе. Структурированная кабельная система.

- Канальный уровень передачи данных. Конфигурации локальных вычислительных сетей и методы доступа в них. Структура и функции локальных сетей. Целевое назначение и перспективы стандартизации в локальных сетях. Содержание стандарта IEEE 802.

- Базовые технологии локальных сетей. IEEE 802.2 Ethernet. IEEE 802.5 Token Ring. ANSI FDDI. Оборудование локальных сетей.

- Программные средства телекоммуникации. Структура программного обеспечения локальной сети. Классификация программного обеспечения локальных сетей. Принципы построения сетевого программного обеспечения и сетевых операционных систем. Сравнительный анализ операционных систем различного типа. Классификация серверов. Проектирование сетей ЭВМ по принципу «клиент-сервер».

- Конфигурации глобальных сетей ЭВМ и методы коммутации в них. Сетевой уровень передачи данных. Построение сетей на основе сетевого уровня. Принципы маршрутизации. IP-адресация. Протоколы маршрутизации. Функции и классификация маршрутизаторов.

- Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP. Структура стека. Классовая и бесклассовая адресация. Порядок распределения IP-адресов. Принципы маршрутизации в IP-сетях. Протоколы маршрутизации внутренних шлюзов RIP и OSPF. Протокол маршрутизации внешних шлюзов BGP. Отображение IP-адресов на локальные адреса. ARP протокол. Понятие домена. Доменная адресация в IP-сетях. DNS протокол.

- Протокол IPv6. Протоколы транспортного уровня TCP и UDP.

- Сетевые программные и технические средства. Менеджмент в телекоммуникационных системах.

- Современные тенденции развития телекоммуникационных систем. Интеграция различных типов сетей и сетевых служб. Беспроводные сети.

- Обеспечение безопасности телекоммуникационных связей и административный контроль. Проблемы секретности в сетях ЭВМ и методы криптографии.

### **3.2 Экзаменационные вопросы**

- 1. Понятие сети. Требования, предъявляемые к сети.

- 2. Классификация сетей. Признаки классификации.

- 3. Сетевые топологии. Преимущества и недостатки базовых сетевых топологий.

- 4. Методы адресации в малых и больших сетях. Требования к адресам.

- 5. Оборудование сетей. Физическая и логическая сегментация сети.

- 6. Основные виды передающих сред. Их характеристики.

- 7. Сетевая модель OSI. Назначение. Уровни взаимодействия открытых систем.

- 8. Стандартизация сетей. Проект 802.x.

- 9. Методы доступа к среде передачи данных.

- 10. Понятие протокола и интерфейса. Стеки протоколов. Стандартные стеки протоколов.

- 11. Сетевая архитектура Ethernet.

- 12. Сетевая архитектура Token Ring.

- 13. Сетевая архитектура FDDI.

- 14. Сетевые операционные системы. Требования, предъявляемые к сетевым ОС.

- 15. Базовые примитивы передачи сообщений в распределенной сети. Вызов удаленных процедур.

- 16. Распределенные файловые системы. Семантика разделения файлов.

- 17. Службы именованных ресурсов. Служба каталогов. Доменный подход.

- 18. Глобальная сеть Интернет. Построение. Основные понятия. Семейство протоколов TCP/IP и его роль в построении глобальных сетей.

- 19. Стек протоколов TCP/IP. Область применения. Основные характеристики.

- 20. IP-адреса. Классы IP-сетей. Сети переменной длины.

- 21. Оборудование ГВС. Краткая характеристика и назначение.

- 22. Маршрутизация IP-протокола. Алгоритмы маршрутизации.
- 23. Протоколы маршрутизации RIP и OSPF. Характеристики, достоинства и недостатки.
- 24. Протокол ARP. Назначение. Принцип функционирования.
- 25. Протокол DHCP. Назначение. Принцип функционирования.
- 26. Служба DNS. Назначение. Принцип функционирования.
- 27. Сеть Интернет. Способы подключения к сети. Основные службы сети Интернет.
- 28. Службы WWW и FTP. Параметры подключения к WWW или FTP серверу.
- 29. Служба E-mail. Параметр почтового клиента для работы с электронной почтой.
- 30. Служба UseNet. Поиск групп новостей. Подписка на рассылку групп новостей.
- 31. Сети на основе ОС Windows. Основные понятия и принципы организации сети

Microsoft.

- 32. Основные команды, используемые при работе с сетью в режиме командной строки.
- 33. Программные компоненты, необходимые для рабочей станции в сети. Назначение каждой компоненты. Примеры.

### **3.3 Темы лабораторных работ**

- Моделирование сетевых устройств и протоколов в локальных сетях
- Настройка подключения узла к сети. стек протоколов TCP/IP. Прикладные протоколы сети Интернет.
  - Сети Microsoft Windows. Управление сетевыми ресурсами в одноранговой сети.
  - Сети Microsoft Windows. Active Directory. Управление сетевыми ресурсами корпоративной сети. Групповые политики.
  - Моделирование базовых служб и протоколов маршрутизации в глобальных сетях
  - Базовые службы сети Интернет. DHCP. DNS. Протоколы маршрутизации.
  - Прикладные службы сети Интернет. Настройка Web- и FTP-серверов.
  - Прикладные службы сети Интернет. Настройка сервера электронной почты.
  - Антивирусная защита. Персональные сетевые экраны

### **3.4 Темы курсовых проектов (работ)**

- 1. Проектирование локальных и распределенных сетей типовых конфигураций;
- 2. Проектирование и настройка системы управления сетевыми ресурсами на базе Active Directory;
- 3. Проектирование и настройка коммуникационных сервисов на базе стандартных служб сети Интернет;
- 4. Разработки клиент-серверного приложения;
- 5. Проектирование и настройка сетевых хранилищ и сетей доступа в виртуальной инфраструктуре.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Компьютерные сети: Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 944 с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
2. Таненбаум, Эндрю. Компьютерные сети: научное издание / Э. Таненбаум, Д. Уэзеролл. - 5-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 960 с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Методические указания по лабораторным, самостоятельным работам и курсовой работе студентов по дисциплине "Сети и телекоммуникации". [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/pga/seti.pdf](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/pga/seti.pdf)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Windows Server 2003 : производственно-практическое издание / А. В. Вишнеvский. - СПб. : Питер, 2005. - 767[1] с. : ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Linux. Руководство администратора сети : Инфраструктура, услуги и безопасность: Пер. с англ. / Т. Боттс, Т. Доусон, Г. Н. Перди. - 3-е изд. - М. : КУДИЦ-ПРЕСС, 2006. - 364[4] с. : табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические указания по лабораторным, самостоятельным работам и курсовой работе студентов по дисциплине "Сети и телекоммуникации". [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/pga/seti.pdf](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/pga/seti.pdf)

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://portal.tusur.ru>; <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://www.iqlib.ru> – электронная интернет-библиотека;
3. <http://www.biblioclub.ru> – полнотестовая электронная библиотека;
4. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека;
5. <http://www.edu.ru> – веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.