МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейронные сети и генетические алгоритмы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **10.03.01 Информационная безопасность**
Направленность (профиль): **Организация и технология защиты информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РЗИ, Кафедра радиоэлектроники и защиты информации**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	80	80	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	64	64	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21415

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «24» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. РЗИ _____ Н. Д. Хатьков

Заведующий обеспечивающей каф.
РЗИ _____ А. В. Фатеев

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.
РЗИ _____ А. В. Фатеев

Эксперт:

старший преподаватель каф. РЗИ _____ Ю. В. Зеленецкая

Согласована на портале № 21415

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

систематизация знаний о возможностях и особенностях применения нейрокомпьютерных алгоритмов и систем для обработки информации; обзор и описание важнейших методов обучения нейронных сетей различной структуры

1.2. Задачи дисциплины

– развитии навыков решения прикладных задач, связанных с применением нейро-сетевой технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нейронные сети и генетические алгоритмы» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика, Математический анализ, Основы построения компьютерных сетей, Языки программирования.

Последующими дисциплинами являются: Защита информационных процессов в компьютерных системах, Сети и системы передачи информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью анализировать физические явления и процессы для решения профессиональных задач;

– ОПК-2 способностью применять соответствующий математический аппарат для решения профессиональных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** определение формального нейрона; модели и архитектуру нейронной сети; понятия биологического нейрона, нейронной сети; теоретические основы применения нечетких и гибридных нейронных сетей; методы аппаратной реализации нейрокомпьютеров, тенденции их развития.

– **уметь** настраивать число нейронов в скрытых слоях сети; применять на практике нейронные сети для решения задач регрессии и классификации.

– **владеть** определениями основных понятий нейрокомпьютерных систем; способами решения задач оптимизации, возникающей при обучении нейронных сетей; алгоритмизацией выбора направления минимизации; способностью применять генетические алгоритмы; умением осуществлять оценку значимости параметров нейронной сети и сигналов в ней.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	80	80
Лекции	36	36
Практические занятия	44	44
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	46
Всего (без экзамена)	144	144

Согласована на портале № 21415

Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предмет дисциплины, вводные понятия.	4	2	6	12	ОПК-1, ОПК-2
2 Искусственные нейронные сети.	4	6	8	18	ОПК-1, ОПК-2
3 Персептрон. Адаптивный линейный элемент.	4	6	10	20	ОПК-1, ОПК-2
4 Ассоциативные сети	4	6	8	18	ОПК-1, ОПК-2
5 Сети преобразования данных	4	6	8	18	ОПК-1, ОПК-2
6 Генетические алгоритмы	8	6	8	22	ОПК-1, ОПК-2
7 ИНС и экспертные системы	4	6	8	18	ОПК-1, ОПК-2
8 Синтез нечетких нейронных сетей.	4	6	8	18	ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр	36	44	64	144	
Итого	36	44	64	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предмет дисциплины, вводные понятия.	Центральная нервная система и обработка информации. Биологические нейроны и нейронные сети. Модель нейрона Маккалока и Питтса. Классификация нейронных сетей.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
2 Искусственные нейронные сети.	Понятие формального нейрона и его	4	ОПК-1,

Согласована на портале № 21415

	модели. Активационная функция искусственного нейрона (ИН), их виды и свойства. Задачи, решаемые ИНС. Методы обучения ИНС.		ОПК-2
	Итого	4	
3 Персептрон. Адаптивный линейный элемент.	Искусственный однослойный персептрон (ИП). Проблема “Исключающее ИЛИ”. Преодоление ограничения линейной разделимости. Обучение ИП. Дельта-правило. Проблемы обучения ИП. Адаптивный линейный элемент. Закон обучения Уидроу.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
4 Ассоциативные сети	Линейный ассоциатор. Закон обучения Хебба. Рекуррентные ассоциативные сети. Сеть Хопфилда на основе ИП и ёмкость памяти. Двунаправленная ассоциативная память ИП. Стохастическое обучение. Машина Больцмана.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
5 Сети преобразования данных	Классы сетей преобразования данных. Теорема Колмогорова. Сеть обратного распространения ошибки. Радиальная базисная функция. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Закон обучения Кохонена. Звезды Гроссберга. Закон обучения Гроссберга. Сеть встречного распространения.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
6 Генетические алгоритмы	Основные понятия, принципы и предпосылки генетических алгоритмов. Достоинства и недостатки генетических алгоритмов. Обучение сети с помощью генетических алгоритмов. Примеры приложений ГА.	8	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	8	
7 ИНС и экспертные системы	Смысл экспертного анализа и роль ЭС. Характеристики экспертных систем. Базовые функции экспертных систем. Представление знаний: принципы и методы. Оценка качества ЭС.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
8 Синтез нечетких нейронных сетей.	Основные понятия нечетких НС. Алгоритмы обучения и использования нечетких НС. Примеры применения. Нечеткий классификатор.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

Согласована на портале № 21415

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Математический анализ	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Основы построения компьютерных сетей	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Языки программирования	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Защита информационных процессов в компьютерных системах	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Сети и системы передачи информации	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-1	+	+	+	Экзамен, Отчет по практическому занятию
ОПК-2	+	+	+	Экзамен, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Презентации с использованием	12	8	20

Согласована на портале № 21415

слайдов с обсуждением			
Итого за семестр:	12	8	20
Итого	12	8	20

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предмет дисциплины, вводные понятия.	Математический аппарат теории ИНС.	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	
2 Искусственные нейронные сети.	Анализ активационных функций и структуры простейших сетей.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
3 Персептрон. Адаптивный линейный элемент.	Вопросы линейной разделимости, дельта-правило.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
4 Ассоциативные сети	Сети Хопфилда и сети Коско.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
5 Сети преобразования данных	Обратное распространение ошибки, радиальные базисные функции.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
6 Генетические алгоритмы	Исследование генетических алгорит-мов.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
7 ИНС и экспертные системы	Исследование экспертных систем.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
8 Синтез нечетких нейронных сетей.	Структура простейших нечетких НС и алгоритмы их обучения.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 21415

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Предмет дисциплины, вводные понятия.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Искусственные нейронные сети.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
3 Персептрон. Адаптивный линейный элемент.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
4 Ассоциативные сети	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
5 Сети преобразования данных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
6 Генетические алгоритмы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
7 ИНС и экспертные системы	Подготовка к практическим занятиям, семина-	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен

Согласована на портале № 21415

	рам			
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
8 Синтез нечетких нейронных сетей.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2	Отчет по практическому занятию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		100		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Отчет по практическому занятию	20	20	30	70
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 21415

	экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Усков А.А. Интеллектуальные технологии управления. Искусственные нейронные сети и нечеткая логика / А. А. Усков, А. В. Кузьмин. - М.: Горячая линия-Телеком, 2004. – 143с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Рутковская, Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы: Пер.с польск.И.Д.Рудинского. — М. : Горячая линия-Телеком, 2013. — 384 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/11843

12.2. Дополнительная литература

1. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Горячая линия-Телеком, 2010. — 496 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/5144

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Интеллектуальные технологии и представление знаний: Методические указания по самостоятельной работе / Панов С. А., Ганджа Т. В. - 2015. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5050, дата обращения: 06.06.2017.
2. Решение задач: об обратном распространении ошибок в нейронной сети, обучения нейронной сети Кохонена, оптимизации нейронной сети Хопфильда, обучения вероятностной нейронной сети: Методические указания к практическим работам по дисциплине "Основы оптоинформатики" / Слядников Е. Е. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2951, дата обращения: 06.06.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://www.rambler.ru/
2. http://www.sputnik.ru/

Согласована на портале № 21415

3. https://www.yandex.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория 418, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд.412. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 21415

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21415

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Нейронные сети и генетические алгоритмы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **10.03.01 Информационная безопасность**
Направленность (профиль): **Организация и технология защиты информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РЗИ, Кафедра радиоэлектроники и защиты информации**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- доцент каф. РЗИ Н. Д. Хатьков

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21415

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	способностью анализировать физические явления и процессы для решения профессиональных задач	Должен знать определение формального нейрона; модели и архитектуру нейронной сети; понятия биологического нейрона, нейронной сети; теоретические основы применения нечетких и гибридных нейронных сетей; методы аппаратной реализации нейрокомпьютеров, тенденции их развития.; Должен уметь настраивать число нейронов в скрытых слоях сети; применять на практике нейронные сети для решения задач регрессии и классификации.; Должен владеть определениями основных понятий нейрокомпьютерных систем; способами решения задач оптимизации, возникающей при обучении нейронных сетей; алгоритмизацией выбора направления минимизации; способностью применять генетические алгоритмы; умением осуществлять оценку значимости параметров нейронной сети и сигналов в ней.;
ОПК-2	способностью применять соответствующий математический аппарат для решения профессиональных задач	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 21415

		задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью анализировать физические явления и процессы для решения профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, законы и модели нейросетей, их прикладное значение;	использовать понятийный аппарат нейросетей широкого применения с учетом прикладного значения;	навыками программирования нейросетей и анализом их способности к обучению;
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по практическому занятию; • Экзамен;	• Отчет по практическому занятию; • Экзамен;	• Отчет по практическому занятию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы ;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями;	• обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• работает при прямом наблюдении;

Согласована на портале № 21415

2.2 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью применять соответствующий математический аппарат для решения профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	процессы формирования откликов и их математического описания в нейросетях с произвольной конфигурацией	выбирать оптимальную нейросеть для решения прикладных задач, как сточки зрения быстродействия, так с точки зрения процесса обучения	математическим аппаратом, описывающим принцип работы нейросетей, выделять классифицируемые признаки объектов нейросетями.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по практическому занятию; • Экзамен;	• Отчет по практическому занятию; • Экзамен;	• Отчет по практическому занятию; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные определения, методы и прикладное значение;	• программировать основные структуры и получать оптимальные решения в приложении к практическим задачам;	• программным обеспечением для построения произвольных систем, обусловленных требованиями классификации к объектам ;
Хорошо (базовый уровень)	• классификацию и оптимальное применение оптимизирующих методов в приложениях;	• описывать процессы многокомпонентной системы и взаимодействие ее элементов;	• математическим аппаратом для построения систем с обратной связью;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• работу отдельных компонентов алгоритмов и применять их на практике;	• оценивать качество работы системы компонентов и находить классифицируемые признаки;	• способами математического и программного описания связанных между собой объектов;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова-

Согласована на портале № 21415

тельной программы, в следующем составе.

3.1 Экзаменационные вопросы

- Виды программного обеспечения, используемого в вычислительных сетях и выполняемые им функции
- Биологический нейрон и нейросетевая парадигма
- Основные этапы развития теории нейронных сетей и нейрокомпьютеров
- Математические модели нейронов и функции активации.
- Классификация нейронных сетей
- Задачи линейного и нелинейного разделения двух классов
- Теоремы Колмогорова-Арнольда и Хехт-Нильсена
- Теорема о полноте и оценки необходимого числа нейронов и синаптических весов
- Общая характеристика методов обучения нейронных сетей
- Алгоритм обратного распространения ошибки
- Задача кластеризации и обучение без учителя
- Целевые функции адаптации сетей и методы поиска экстремумов
- Модели нейронов, включающие алгоритмы адаптации: адалайн, инстар и аутстар, нейроны типа WTA
- Модели нейронов, включающие алгоритмы адаптации: Хебба, стохастические и радиально-базисные
- Рекуррентные сети: Хопфилда, Хэмминга и сеть BAM
- Самоорганизующаяся сеть Кохонена и алгоритм нейронного газа
- Нейрокомпьютеры, область их применения и элементная база
- Процессоры семейства NeuroMatrix Л1879ВМ1
- Процессоры семейства NeuroMatrix 1879ВМ2 и 1679ВМ4
- Программный пакет Statistica Neural Networks – решаемые задачи и область применения
- Функциональные возможности и программные средства пакета Neural Toolbox среды Matlab
- Классификация алгоритмов шифрования данных и криптоатак
- Общая характеристика протоколов защищенной передачи данных в компьютерных сетях
- Алгоритм и стандарт симметричного шифрования ГОСТ 28147-89
- Алгоритм шифрования DES и режимы шифрования
- Алгоритм шифрования Rijndael и стандарт AES
- Система распределения ключей Диффи-Хеллмана
- Алгоритм асимметричного шифрования RSA
- Алгоритм и стандарт вычисления функции хэширования Р 34.11-94
- Процедура создания цифровой подписи по стандарту Р 34.10-94
- Стандарт цифровой подписи на эллиптических кривых Р 34.10-2001
- Программный пакет PGP, выполняемые функции и реализуемые алгоритмы

3.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

- Математический аппарат теории ИНС.
- Анализ активационных функций и структуры простейших сетей.
- Вопросы линейной разделимости, дельта-правило.
- Сети Хопфилда и сети Коско.
- Обратное распространение ошибки, радиальные базисные функции.
- Исследование генетических алгоритмов.
- Исследование экспертных систем.
- Структура простейших нечетких НС и алгоритмы их обучения.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 21415

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Усков А.А. Интеллектуальные технологии управления. Искусственные нейронные сети и нечеткая логика / А. А. Усков, А. В. Кузьмин. - М.: Горячая линия-Телеком, 2004. – 143с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Рутковская, Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы: Пер.с польск.И.Д.Рудинского. — М. : Горячая линия-Телеком, 2013. — 384 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/11843

4.2. Дополнительная литература

1. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Горячая линия-Телеком, 2010. — 496 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/5144

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Интеллектуальные технологии и представление знаний: Методические указания по самостоятельной работе / Панов С. А., Ганджа Т. В. - 2015. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5050, свободный.

2. Решение задач: об обратном распространении ошибок в нейронной сети, обучения нейронной сети Кохонена, оптимизации нейронной сети Хопфильда, обучения вероятностной нейронной сети: Методические указания к практическим работам по дисциплине "Основы оптоинформатики" / Слядников Е. Е. - 2012. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2951, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://www.rambler.ru/
2. http://www.sputnik.ru/
3. https://www.yandex.ru/

Согласована на портале № 21415