МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	8	12	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	32	60	92	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21421

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от « 7 » 6 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. КИБЭВС _____ Н. Ю. Изоткина

Заведующий обеспечивающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперт:

Директор Центра системного
проектирования ТУСУР _____ А. А. Конев

Согласована на портале № 21421

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Ознакомление с основами теории социальных механизмов развития экономики, формирование представлений о развитии экономики, как социальном процессе.

Ознакомление с экономической жизнью общества, рассматриваемая под углом зрения социальных и экономических понятий.

1.2. Задачи дисциплины

– - формирование углубленного представления о предмете и методах экономической педагогики, структуре социального механизма экономических процессов, как устойчивой системы поведения и взаимодействия социальных групп;

– - ознакомление с "классическими" зарубежными концепциями основополагающих разделов экономической педагогики, в ходе семинарских занятий и в рамках их самостоятельной проработки материала - обсуждение возможности и ограничения применений "западных идей" в качестве объяснительных схем для понимания российской действительности;

– - развитие экономическо-педагогического мышления;

– - развития навыков выделения групп экономических субъектов, распознавания мотивов их действий и интересов, определяющих то и или иное экономическое явление или событие; обнаружения в действиях экономических субъектов проявление разного вида логики;

– - рассмотрение наиболее острых проблем социально-экономических преобразований в России с позиции экономико-педагогического подхода

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая педагогика» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История экономических учений, Экономическая теория.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания; - современные инновационные технологии в сфере образования - основные общенаучные характеристики исследования в области образования; - основы управления образовательными системами.

– **уметь** - организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты

– **владеть** - использовать современные инновационные технологии в сфере образования и преподавания экономических наук; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 21421

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	2	6
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	92	32	60
Проработка лекционного материала	28	8	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24	
Выполнение контрольных работ	40		40
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	2	2	32	36	ОК-5
Итого за семестр	2	2	32	36	
8 семестр					
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	2	6	60	68	ОК-5
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	4	8	92	104	

Согласована на портале № 21421

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	Объект, предмет и функции экономической педагогика. Цели, задачи и основные категории экономической педагогики. Развитие отечественного экономического образования (на примере региональных программ). Экономическая подготовка Экономическая культура	2	ОК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
8 семестр			
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	совокупность действий на разных уровнях хозяйствования, в результате которых люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами. Определение данного термина тесно связано с определением самой экономики. Деятельность становится экономической тогда, когда она ставит целью либо имеет следствием производство и обмен товарами или услугами, признаваемыми в качестве и полезных или редких.	2	ОК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		

Согласована на портале № 21421

1 История экономических учений	+	
2 Экономическая теория	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр			
Итого за семестр:	0	0	0
8 семестр			
Решение ситуационных задач	2	2	4
Итого за семестр:	2	2	4
Итого	2	2	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	Категориальный аппарат педагогики, методы исследование педагогических явлений. Контроль учебного процесса.	2	ОК-5

Согласована на портале № 21421

	Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей. Методическая работа. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Формы обучения.Современная система высшего экономического образования. Экономическое образование и хозяйственная практика. Основы преподавания экономической теории и экономической политики. Роль математики в экономическом образовании		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
8 семестр			
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	Технология критического мышления. Технология коллективной мыслительной деятельности. Технология естественного обучения. Контрольно-корректирующая технология обучения. Модульное обучение. Технология эвристического обучения. Кейс - технология. Дистанционные технологии в профессиональном образовании. Мультимедийные технологии.On-line технологии в учебном процессе, активные технологии, ГПО.Реализация ФГОС в образовательном процессе. Разработка ФГОС. Образовательные стандарты в других странах.	6	ОК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Экономическая педагогика как отрасль научных знаний	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	8		

Согласована на портале № 21421

	Итого	32		
Итого за семестр		32		
8 семестр				
2 Теория и практика ведения экономической деятельности (бизнесе, профессии, в быту)	Выполнение контрольных работ	40	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Реферат
	Проработка лекционного материала	20		
	Итого	60		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

9.1. Темы контрольных работ

1. Основные задачи учебного процесса. Контроль учебного процесса. Контроль успеваемости и качества подготовки слушателей.
2. Методическая работа. Повышение квалификации профессорско - преподавательского и начальствующего состава. Материально - техническое обеспечение учебного процесса.
3. Образовательное значение проверки и оценки знаний. Требования к проверке знаний. Потребность проверки знаний. Виды контроля. Виды и методы проверки. Критерии выставления оценки.
4. Понятие о методах обучения. Их классификация. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения.
5. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Формы обучения.
6. Применение педагогических технологий в современной си-стеме образования. Технология критического мышления. Технология коллективной мыслительной деятельности (КМД). Технология естественного обучения. Контрольно-корректирующая технология обучения. Модульное обучение. Технология эвристического обучения. Кейс - технология. Дистанционные технологии в профессиональном образовании. Мультимедийные технологии. Технологии авторских школ. Технологии развивающего обучения.
7. Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС в образовательном процессе. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий, on-line технологии в учебном процессе, активные технологии, ГПО.
9. Современные основы преподавания экономики в ВУЗе. Современная система высшего экономического образования. Экономическое образование и хозяйственная практика.
10. Основы преподавания экономической теории и экономической политики. Роль математики в экономическом образовании.
11. Фундаментальная подготовка и специализация.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Скороходова, Т. П. Психология и педагогика : Учебное пособие / Т. П. Скороходова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. - Томск : ТМЦДО, 1999. - 97 с. -

Согласована на портале № 21421

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации (наличие в библиотеке ТУСУР - 45 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Экономика и экономическое поведение: Конспект лекций / Рыжкова М. В. - 2017. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6998, дата обращения: 07.06.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика и экономическое поведение: Методические указания для практической и самостоятельной работы / Рыжкова М. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7001, дата обращения: 07.06.2017.
2. Современные проблемы экономики: Методические указания по выполнению лабораторных работ / Котликов В. А. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6964, дата обращения: 07.06.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://www.portal.tusur.ru; http://www.lib.tusur.ru – образовательный портал университета;
2. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека;
3. http://www.edu.ru - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Дисплейный класс с локальной вычислительной сетью

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Дисплейный класс с локальной вычислительной сетью

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной систе-

Согласована на портале № 21421

мы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 21421

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21421

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономическая педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- доцент каф. КИБЭВС Н. Ю. Изоткина

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21421

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Должен знать - теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания; - современные инновационные технологии в сфере образования - основные общенаучные характеристики исследования в области образования; - основы управления образовательными системами. ; Должен уметь - организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты ; Должен владеть - использовать современные инновационные технологии в сфере образования и преподавания экономических наук; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 21421

критерии			
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания; - современные инновационные технологии в сфере образования - основные общенаучные характеристики исследования в области образо-	- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты	- использовать современные инновационные технологии в сфере образования и преподавания экономических наук; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования и

Согласована на портале № 21421

	вания; - основы управления образовательными системами.		
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Применяет Методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	• Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;	• Владеет Методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
Хорошо (базовый уровень)	• Способен применять Методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	• Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;	• Умеет применять Методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные знания о Методах разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	• Имеет представление о работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;	• имеет фрагментарные навыки владения Методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 21421

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Понятие о педагогике как науке. Структура курса педагогики.
- Основные педагогические категории и их характеристика.
- 3. Возникновение и развитие педагогики. Великие педагоги прошлого.
- 4. Воспитание как предмет педагогики.
- 5. Система педагогических наук и ее характеристика.
- Методы научно-педагогических исследований и их характеристика.
- 7. О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия "личность", «индивид», «индивидуальность», их психолого-педагогическая сущность.
- 8. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
- 9. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности.
- 10. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности.
- 11. Закон Российской Федерации "Об образовании". Принципы образовательной политики.
- 12. Государственный образовательный стандарт. Его структура и компоненты.
- 13. Образовательные учреждения. Формы образования.
- 14. Понятие и сущность содержания образования.
- 15. Принципы формирования и структура содержания образования.
- 16. Сущность процесса обучения.
- 17. Дидактические системы и модели обучения.
- 18. Цели обучения и содержание учебного процесса.
- 19. Принципы и правила обучения и их соотношение.
- 20. Система дидактических принципов.
- 21. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
- 22. Тенденции современного семейного воспитания.
- 23. Проблема "отцов и детей".
- 24. Содержание семейного воспитания.
- 25. Методы и правила семейного воспитания.
- 26. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
- Диалектика и содержание процесса воспитания, его закономерности.
- Перевоспитание и самовоспитание.
- Личность и коллектив. Педагогическое руководство коллективом.
- Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
- Педагогическое общение как творческий процесс.
- Стиль общения учителя, педагогический такт. Способы педагогического общения.
- Технология установления педагогически целесообразных отношений.
- Урок – основная форма обучения в школе. Типы и структуры уроков, их характеристика.
- Дидактические требования к современному уроку.
- Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование.
- Типы инновационных уроков.
- Основные направления и пути совершенствования современного урок

3.2 Темы рефератов

- Психология как наука о развитии и функционировании психики человека.
-
- Коммуникативный и деятельностный подходы в психологии.
-
- Базовые психологические понятия индивида, личности, субъекта, индивидуальности.
-
- Метод анализа конкретных ситуаций.

Согласована на портале № 21421

–

– Метод опроса.

–

– Метод корреляции.

–

– Понятие психологического эксперимента.

–

– История развития психологии, ее связь с философией и физиологией.

–

– Основные направления в современной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, нейролингвистическое программирование.

–

– Психика человека и ее основные функции.

–

– Структура и функционирование головного мозга человека.

–

– Структура сознания: сознательная и бессознательная сферы психики.

–

– Когнитивные психические процессы: восприятие, внимание, мышление и интеллект, память.

–

– Мнемонические приемы в учебной и управленческой деятельности.

–

– Эмоциональная сфера психики.

–

– Понятие инстинкта, потребности и мотива и их связь с эмоциональной реакцией.

–

– Понятие психической регуляции и адаптации.

–

– Понятие личностного роста и «я – концепции».

–

– Понятие «эго – защиты».

–

– Виды эго – защит: реактивное образование, отрицание, подавление, рационализация, перемещение, сублимация.

–

– Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Язык жестов.

–

– Понятие малой группы, ее природа и влияние на личность.

–

– Групповые нормы и цели. Продуктивность групповой работы.

–

– Понятие лидерства. Теории лидерства.

–

– Стиль лидерства. Типы лидеров.

–

– Педагогика, ее объект и предмет.

–

– Педагогические методы.

Согласована на портале № 21421

–
– Понятия воспитания, обучения, образования.
–
– Формы организации учебной деятельности в высшей школе.
–
– Активные методы обучения: тренинг, деловая игра, психологическое тестирование.
–
– Психологические механизмы воспитания в семье.
–
– Управление педагогическим процессом, его методы, приемы и средства.

3.3 Зачёт

– Понятие о педагогике как науке. Структура курса педагогики.
– Основные педагогические категории и их характеристика.
– 3. Возникновение и развитие педагогики. Великие педагоги прошлого.
– 4. Воспитание как предмет педагогики.
– 5. Система педагогических наук и ее характеристика.
– Методы научно-педагогических исследований и их характеристика.
– 7. О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия "личность", «индивид», «индивидуальность», их психолого-педагогическая сущность.
– 8. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
– 9. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности.
– 10. Роль активности личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности.
– 11. Закон Российской Федерации "Об образовании". Принципы образовательной политики.
– 12. Государственный образовательный стандарт. Его структура и компоненты.
– 13. Образовательные учреждения. Формы образования.
– 14. Понятие и сущность содержания образования.
– 15. Принципы формирования и структура содержания образования.
– 16. Сущность процесса обучения.
– 17. Дидактические системы и модели обучения.
– 18. Цели обучения и содержание учебного процесса.
– 19. Принципы и правила обучения и их соотношение.
– 20. Система дидактических принципов.
– 21. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
– 22. Тенденции современного семейного воспитания.
– 23. Проблема "отцов и детей".
– 24. Содержание семейного воспитания.
– 25. Методы и правила семейного воспитания.
– 26. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
– Диалектика и содержание процесса воспитания, его закономерности.
– Перевоспитание и самовоспитание.
– Личность и коллектив. Педагогическое руководство коллективом.
– Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.
– Педагогическое общение как творческий процесс.
– Стиль общения учителя, педагогический такт. Способы педагогического общения.
– Технология установления педагогически целесообразных отношений.
– Урок – основная форма обучения в школе. Типы и структуры уроков, их характеристика.
– Дидактические требования к современному уроку.
– Этапы подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование.

Согласована на портале № 21421

– Типы инновационных уроков.
– Основные направления и пути совершенствования современного урок

3.4 Темы докладов

– Психология как наука о развитии и функционировании психики человека. Коммуникативный и деятельностный подходы в психологии. Базовые психологические понятия индивида, личности, субъекта, индивидуальности. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод опроса. Метод корреляции. Понятие психологического эксперимента. История развития психологии, ее связь с философией и физиологией. Основные направления в современной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, нейролингвистическое программирование. Психика человека и ее основные функции. Структура и функционирование головного мозга человека. Структура сознания: сознательная и бессознательная сферы психики. Когнитивные психические процессы: восприятие, внимание, мышление и интеллект, память. Мнемонические приемы в учебной и управленческой деятельности. Эмоциональная сфера психики. Понятие инстинкта, потребности и мотива и их связь с эмоциональной реакцией. Понятие психической регуляции и адаптации. Понятие личностного роста и «я – концепции». Понятие «эго – защиты». Виды эго – защит: реактивное образование, отрицание, подавление, рационализация, перемещение, сублимация. Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Язык жестов. Понятие малой группы, ее природа и влияние на личность. Групповые нормы и цели. Продуктивность групповой работы. Понятие лидерства. Теории лидерства. Стиль лидерства. Типы лидеров. Педагогика, ее объект и предмет. Педагогические методы. Понятия воспитания, обучения, образования. Формы организации учебной деятельности в высшей школе. Активные методы обучения: тренинг, деловая игра, психологическое тестирование. Психологические механизмы воспитания в семье. Управление педагогическим процессом, его методы, приемы и средства.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Скороходова, Т. П. Психология и педагогика : Учебное пособие / Т. П. Скороходова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. - Томск : ТМЦДО, 1999. - 97 с. - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации (наличие в библиотеке ТУСУР - 45 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Экономика и экономическое поведение: Конспект лекций / Рыжкова М. В. - 2017. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6998, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика и экономическое поведение: Методические указания для практической и самостоятельной работы / Рыжкова М. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7001, свободный.
2. Современные проблемы экономики: Методические указания по выполнению лабораторных работ / Котликов В. А. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6964, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://www.portal.tusur.ru; http://www.lib.tusur.ru – образовательный портал университета;
2. http://www.elibrary.ru - научная электронная библиотека;
3. http://www.edu.ru - веб-сайт системы федеральных образовательных порталов.

Согласована на портале № 21421