МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21624

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 04 мая 2010 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ТП _____ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф.
ТП _____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф.
ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперт:

доцент кафедра теории права _____ Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 21624

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные этапы истории;

– ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;

– ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России;

– сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий, сравниваемых исторических процессов и явлений;

– сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;

– сформировать, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Политология, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

– ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

– ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– ОК-6 имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;

– ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.

– **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями,

Согласована на портале № 21624

теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

– **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного по знания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	15	15
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	33	33
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников	1	0	2	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв.	2	0	4	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 21624

3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	1	2	6	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	2	2	5	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
5 Смутное время. Россия в XVII в.	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	2	2	6	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
7 «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II	0	2	6	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
8 Реформы в России в XIX в.	1	2	6	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
9 Общественные движения в России в XIX в.	0	2	4	6	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
10 Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX - XX вв.	0	2	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
11 Первая русская революция, ее особенности и последствия	1	2	4	7	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
12 Россия в Первой мировой войне	0	0	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
13 От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.	0	0	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
14 Советская Россия в 1920-е годы	0	2	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
15 Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма	0	2	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
16 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом	0	0	3	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
17 СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.	0	0	3	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
18 Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964 - 1985 гг.	0	0	3	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6,

Согласована на портале № 21624

					ОК-7
19 Перестройка: причины, цели, итоги	0	2	2	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
20 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	0	0	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
Итого за семестр	12	24	72	108	
Итого	12	24	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников	Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв.	Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основ-	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 21624

	ные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники.Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура.Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию.Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.		
	Итого	2	
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.Особенности развития русских земель в XII - XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.Дмит-	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 21624

	рий Донской. Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.		
	Итого	1	
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление. Иван IV. Избранная Рада. Реформы Ивана IV и формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Стоглав. «Положение о службе».Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. А. Курбский.Колонизация окраин: массовое бегство крестьян, казачество. Начало формирования крепостничества.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
5 Смутное время. Россия в XVII в.	Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.Воцарение династии Романовых. Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 21624

	сущность и последствия.		
	Итого	2	
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы.Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений.Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки.Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 21624

	Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Итого	2	
8 Реформы в России в XIX в.	Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
11 Первая русская революция, ее особенности и последствия	Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 21624

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Последующие дисциплины																				
1 Политология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Социология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ОК-2	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ОК-3	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ОК-6	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ОК-7	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Мозговой штурм	2		2
Работа в команде	2		2
Исследовательский метод		2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2		2

Согласована на портале № 21624

Выступление студента в роли обучающего		2	2
Итого за семестр:	6	4	10
Итого	6	4	10

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	Русские земли в период феодальной раздробленности	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
5 Смутное время. Россия в XVII в.	Российское государство в XVI - XVII вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
7 «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II	Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
8 Реформы в России в XIX в.	Реформы и контрреформы в XIX в.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
9 Общественные движения в России в XIX в.	Общественная мысль и общественные движения в XIX в.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
10 Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX - XX вв.	Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	

Согласована на портале № 21624

11 Первая русская революция, ее особенности и последствия	Первая русская революция, ее итоги	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
14 Советская Россия в 1920-е годы	Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
15 Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма	Усиление режима личной власти И.В. Сталина	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
19 Перестройка: причины, цели, итоги	Политика перестройки в СССР (1985 - 1991 гг.)	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников	Проработка лекционного материала	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Итого	2		
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		

Согласована на портале № 21624

4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Смутное время. Россия в XVII в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
7 «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Итого	6		
8 Реформы в России в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
9 Общественные движения в России в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен

Согласована на портале № 21624

	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-6, ОК-7	
	Итого	4		
10 Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX - XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	2		
11 Первая русская революция, ее особенности и последствия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
12 Россия в Первой мировой войне	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Итого	2		
13 От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Итого	2		
14 Советская Россия в 1920-е годы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	2		
15 Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	2		
16 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Итого	3		
17 СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Итого	3		
18 Социально-экономическое и	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	3	ОК-1, ОК-2,	Экзамен

Согласована на портале № 21624

политическое развитие страны в 1964 - 1985 гг.	тической части курса		ОК-3, ОК-6, ОК-7	
	Итого	3		
19 Перестройка: причины, цели, итоги	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	2		
20 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7	Экзамен
	Итого	2		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25
Опрос на занятиях	10	15	20	45
Итого максимум за период	15	25	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 21624

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113, дата обращения: 11.06.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 11.06.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 11.06.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения

Согласована на портале № 21624

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения лекционных занятий используется лекционная аудитория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 302. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 102 посадочных места; магнитно-маркерная доска

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 401. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 100 посадочных мест; экран раздвижной настенный Digis Optima-C DSOC - 1 шт.; мультимедийный проектор Benq - 1 шт.; компьютер лекционный Samsung – 1шт.; используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows 7 SP 1, Microsoft Powerpoint Viewer; имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, 10 открытых стеллажей с учебно-методической литературой; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки

Согласована на портале № 21624

	средств	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21624

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- доцент каф. ТП А. Т. Кашенов

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21624

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Должен знать ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.; Должен уметь ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.; Должен владеть способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного по знания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.;
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 21624

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; философские и мировоззренческие специфические особенности, проблемы исторически сложившихся картин мира; актуальные проблемы современных социально значимых процессов и явлений; виды методологических приемов, используемых в гуманитарном знании для решения этих проблем.	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; умеет применять основные принципы и законы развития общества в юридической деятельности; использовать теоретические знания при изучении дисциплин гуманитарного цикла для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, выбирать наиболее эффективные.	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеет навыками обобщения, восприятия информации и постановки необходимых целей; навыками исследования экономических, социальных явлений и процессов, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические заня-	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические заня-	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 21624

	тия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	тия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• философские и мировоззренческие специфические особенности, проблемы исторически сложившихся картин мира; ;	• Умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. ; • анализировать и интерпретировать тексты философов и социологов, приводящих к пониманию общих тенденций и закономерностей социального и личностного развития. выбирать социально значимые и актуальные современные проблемы, опираясь на опыт прошлого. раскрывать мировоззренческие позиции в рамках культурного пространства, создавая контекст исторически сложившимся социальным и экономическим явлениям. ;	• техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решении предлагаемых задач; азами научной аргументации;; • владеет технологиями приобретения, использования в профессиональной деятельности и обновления гуманитарных, знаний;; • навыками обобщения и оценивания мировоззренческих и философских проблем, складывающихся в различных исторических эпохах;способностью применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных задач; способностью применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.;
Хорошо (базовый уровень)	• актуальные проблемы современных социально значимых процессов и явлений; ;	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	• берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое

Согласована на портале № 21624

		в области исследования;; • умение анализировать научные проблемы;; • анализировать и интерпретировать тексты философов и социологов, приводящих к пониманию общих тенденций и закономерностей социального и личностного развития. раскрывать мировоззренческие позиции в рамках культурного пространства, создавая контекст исторически сложившимся социальным и экономическим явлениям. ;	поведение к обстоятельствам в решении проблем ; • владеет технологией использования гуманитарных знаний;; • навыками обобщения и оценивания мировоззренческих и философских проблем, складывающихся в различных исторических эпохах; способностью применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных задач.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• виды методологических приемов, используемых в гуманитарном знании для решения этих проблем. ;	• обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач ; • умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила,приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; • анализировать и интерпретировать тексты философов и социологов, приводящих к пониманию общих тенденций и закономерностей социального и личностного развития. ;	• работает при прямом наблюдении;; • владеет навыками работы с основными научными категориями;; • навыками обобщения и оценивания мировоззренческих и философских проблем, складывающихся в различных исторических эпохах.;

2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, категории, содержание и осо-	оценивать факты и явления профессиональной	навыками использования систематизированных

Согласована на портале № 21624

	бенности будущей профессиональной деятельности; основы будущей профессии и ее социальное значение; теоретические, философские и исторические основы профессиональной этики;	деятельности; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; анализировать этические кодексы юридического сообщества;	теоретических и практических знаний в правовой области знаний; навыками соблюдения принципов этики юриста; навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решении предлагаемых задач искусством убеждения.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной области знаний с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения и принципами профессиональной этики юриста;;	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания и реализации принципов профессиональной этики юриста;;	• контролирует работу, проводит оценку, организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела) с соблюдением принципов профессиональной этики юриста;;
Хорошо (базовый уровень)	• знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой области знаний, понимает социальные последствия правоприменительной деятельности и важность	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и профессиональной этики юриста;;	• берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности с соблюдением основных принципов профессиональной этики юриста;;

Согласована на портале № 21624

	соблюдения профессиональной этики юриста;;		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой области знаний.;	• обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• работает под контролем.;

2.3 Компетенция ОК-1

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные функции и социальную ценность государства и права; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; виды юридической деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; самостоятельно мыслить, критически оценивать правовые реалии, правоприменительную практику.	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Согласована на портале № 21624

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания;	• Контролирует работу, проводит оценку, организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела) ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой отрасли права (или области знаний), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности;	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний);	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• Работает под контролем;

2.4 Компетенция ОК-6

ОК-6: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сущность политической власти, государства и гражданского общества, причины, состояние и последствия политических реформ в нашей стране; возможности и границы человеческой деятельности в природе и обществе; значение социального контроля в обществе; роль статусооб-	применять полученные представления о закономерностях жизни общества в будущей профессиональной практике; распознать коррупционное поведение, действовать в соответствии с законодательством; навыками сбора социально значимой информации, имеющей значение для	навыками взаимодействия правоохранительных органов с организациями гражданского общества; методикой сбора и анализа эмпирических данных, в том числе использования правовой статистики; методами предупреждения нарушений прав граждан; навыками сбора информа-

Согласована на портале № 21624

	разующих факторов в соцпиальной стратификации; предмет, метод, сущность и формы коррупции, особенности коррупционного поведения, основные меры борьбы с коррупцией; особенности коррупционного поведения, основные меры борьбы с коррупцией (применяемые государством и обществом).	борьбы с коррупцией.	ции, имеющей значение для борьбы с коррупцией.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает основные принципы права, понимаем проблему соотношения права и закона;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; определять и выявлять факты коррупционного поведения в правоохранительной деятельности и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; отличать правовой закон от неправового; применять положения профессиональной этики в юридической деятельности.;	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального и местного значения; обладает навыками сбора

Согласована на портале № 21624

			информации, имеющей значение для борьбы с коррупцией; имеет уважительное отношение к праву и закону.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает базовые профили профессиональной компетенции; знает основные принципы права, понимаем проблему соотношения права и закона.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет определять и выявлять факты коррупционного поведения в правоохранительной деятельности и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.;	• Методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального и местного значения;;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний);	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• Работает под контролем; владеет методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения;

2.5 Компетенция ОК-7

ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия и категории отрасли права; понятие и сущность предмета, историю развития отрасли права; основные социально-психологические требования к юридическому труду и личности современного юриста	самостоятельно отслеживать изменения в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран, изучать практику его применения; анализировать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере отраслевого права, изучать практику его применения, ориентироваться в специальной литературе,	навыками анализа и применения изменений в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран; навыками сбора и обработки информации в соответствующей области правоотношений, методикой различных видов профессионального общения и принятия решений; методами оценки способно-

Согласована на портале № 21624

		применять профессионально значимые качества личности юриста в указанной деятельности; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.	стей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности;
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения ;	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает базовые профили и процессы общекультурной компетенции; знает положение профессии юриста в	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и умеет пра-	• Владеет первичными методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологи-

Согласована на портале № 21624

	современном обществе и требования, предъявляемые к нему работодателем ;	вильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления ;	ческим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний);	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• Работает под контролем.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы опросов на занятиях

– Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.

– Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.

– Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.

– Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель.

– Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.

– Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

– Утверждение индустриального общества в западном мире. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I

– Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

– Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.

– Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра Ш.

– Проблема выбора путей развития страны в общественно-политическом движении II-ой половины XIX в.

– Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии Рос-

Согласована на портале № 21624

сии: генезис, классификация, программы, тактика.

– Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

– Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации.

– Кризис власти большевиков. Крестьянские мятежи. Восстание в Кронштадте. Нэп. Образование СССР. Споры о путях развития. Отказ от нэпа. Победа сталинской группировки.

– Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

– Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.

– Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.

3.2 Темы докладов

– 1. Русь изначальная: споры продолжаются.

– 2. Русские от язычества к христианству.

– 3. Быт и нравы Киевской Руси.

– 4. Женщины в истории Древней Руси.

– 5. Русские люди и Золотая Орда.

– 6. Москва и Тверь: борьба за гегемонию в XIV–XV вв.

– 7. Московская Русь: проблемы становления общества и государства в оценках историков.

– 8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским в контексте изучения самодержавной идеи и практики XVI в.

– 9. Роль городов в процессе политической централизации России в XIV–XVI вв.

– 10. XVI век – время «культурного одиночества» для России?

– 11. Общественное сознание эпохи создания централизованного государства.

– 12. Публицистика XVI об альтернативах общественного развития России.

– 13. Идеология и практика внешней политики первых московских государей (XV–XVI вв.).

– 14. Присоединение Сибири к России. Специфика становления Сибирского франтира.

– 15. Средневековая Россия глазами иностранцев.

– 16. Социальная жизнь России в эпоху средневековья. Историко-документальное исследование по практикуму «Социальная жизнь России). – Томск: ТПУ, 1996.

– 17. Городское ремесло в средневековой России.

– 18. Посадская (городская) идеология (по материалам городской литературы).

– 19. Народные толки и слухи и их роль в формировании сознания в период «смуты».

– 20. Самозванчество на Руси: норма или патология?

– 21. Сибирский и центрально-российский город XVII в. Сравнительный анализ.

– 22. Великий раскол в русской православной церкви – российская Реформация?

– 23. Никон и Аввакум как оппоненты.

– 24. Средневековая «технологическая революция» и Россия.

– 25.Военно-ремесленные технологии XV–XVI вв. и их распространение в России.

– 26. Русская «смута» в трудах отечественных и зарубежных историков: сравнительно-историографический обзор.

– 27. «Научная революция» в культурно-историческом контексте XVII–XVIII вв.

– 28. Публицистика Н. Новикова, Д. Фонвизина, И. Крылова как «зеркало» российского Просвещения.

– 29. Истоки декабристского движения в России.

– 30. Меценатство как историко-культурный феномен России.

– 31. Становление «индустриальной реальности» в России.

Согласована на портале № 21624

– 32. Алексей Хомяков и Иван Киреевский – отцы-основатели славянофильства.
– 33. Крестьянская реформа 1861 г. в оценках либеральной и радикальной периодической печати России.
– 34. Сибирское купечество в XIX в.: формирование традиций.
– 35. Становление «техносферы» российского индустриального общества в XVIII–XIX вв.
– 36. А.С. Пушкин и власть.
– 37. Российский бюрократ как историко-литературный тип (по материалам исторических исследований и художественной литературы).
– 38. Рабочий вопрос в России: истоки проблемы.
– 39. «Феодальное общество» России в эпоху модернизации.
– 40. «Верхи» российского общества в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте.
– 41. Революция 1905–1907 гг. – фактор модернизации России?
– 42. Томск в начале XX в.
– 43. История юридического факультета ТУСУР
– 44. Техника и технические науки в историко-культурном контексте конца X1X– начала XX в.
– 45. Октябрь 1917 г. глазами современников.
– 46. Советский город 1920–30-х гг.
– 47. Советское государство и церковь: история взаимоотношений.
– 48. Отечественная наука и техника в эпоху строительства социализма.
– 49. Советская власть и выдающиеся инженеры России.
– 50. Страны Восточной Европы в период социализма.
– 51. Социально-демографические аспекты истории сибирского города в 1920–30-е гг. XX в.
– 52. История автомобилестроения в СССР (на примере автозавода имени Ленинского Комсомола)
– 53. ТУСУР (ТИРиЭТ/ТИАСУР) в период строительства социализма.
– 54. Научно-техническая революция и коммунизм.
– 55. История пионерии и комсомола в СССР.
– 56. Недавняя история ТУСУР 2000-2016 гг. (по материалам газеты «Радиоэлектроник»).

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет истории как науки. Методология истории (формационная, цивилизационная и др.).
– 2. Этногенез славян.
– 3. Проблема генезиса Древнерусского государства и его развитие в 1X – первой половине XII в.
– 4. Христианизация Руси: причины, последствия.
– 5. Феодальная раздробленность на Руси (вторая половина XII – начало XIII вв.)
– 6. Татаро-монгольское иго на Руси и его последствия.
– 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политической централизации в Западной Европе и в России (XIV – начало XVI вв.).
– 8. Российский тип феодализма и его отличие от западноевропейского.
– 9. Политический строй Российского государства в конце XV – начале XVI вв.
– 10. Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.
– 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Восстановление национальной государственности.
– 12. XYIII век в развитии европейской цивилизации.
– 13. Эпоха петровских преобразований и начало модернизации российского общества.
– 14. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и в России. Екатерина II.
– 15. Европа и мир на пороге XIX в. Промышленная революция в Европе и ее социально-экономические последствия.

Согласована на портале № 21624

– 16. Россия в первой половине Х1Х в.: упущенные возможности.
– 17. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
– 18. Реформы 60–70-х гг. XIX в. в России: причины, содержание, значение.
– 19. Общественно-политические движения в России в XIX в.
– 20. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.
– 21. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
– 22. Первая российская революция 1905–1907 гг. и политическая модернизация страны.
– 23. Внешняя политика накануне Первой Мировой войны.
– 24. Россия и мир в период Первой мировой войны (1914–1917 гг.).
– 25. Февральская революция 1917 г. в России. Проблема цивилизационного выбора после свержения самодержавия.
– 26. Октябрь 1917 г.: почему победили большевики?
– 27. Формирование советской государственности (1917–1920 гг.)
– 28. Гражданская война и «военный коммунизм».
– 29. Страна Советов в период новой экономической политики (НЭПа): противоречия, итоги.
– 30. Советский Союз и международные отношения в 20-е гг. XX в.
– 31. Форсированная модернизация советского общества (конец 1920-х – 1930-е гг.).
– 32. Коллективизация в СССР.
– 33. Тоталитаризм в Европе и в СССР.
– 34. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Курс на создание системы коллективной безопасности в Европе.
– 35. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939–1945 гг.)
– 36. Московская битва в годы Великой отечественной войны. Коренной перелом в Вов.
– 37. Блокада Ленинграда.
– 38. Сталинградская битва.
– 39. Курская дуга. Итоги сражений.
– 40. СССР и мир после Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика после ВОВ.
– 41. Советский Союз в 1953–1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма».
– 42. Конституция СССР 1977 г. Предпосылки и значение конституционной реформы.
– 43. Противоречия и трудности развития советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
– 44. Общественно-политическая атмосфера в СССР в 1970–1980-е гг. Движение диссидентов.
– 45. Курс на обновление страны: «перестройка» М.С. Горбачева и ее итого (1985–1991 гг.).
– 46. Распад СССР: причины, последствия.
– 47. Проблемы интеграции государств СНГ и Евразийский союз.
– 48. Федеративное устройство РФ, органы власти. Конституция РФ 1993 г.
– 49. Постсоветская Россия (1991–2016 гг.).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

Согласована на портале № 21624

4.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения

Согласована на портале № 21624