Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 -Менеджмент

Профиль(и) Экономика и управление на предприятии

Форма обучения очная

Факультет Экономический

Кафедра Менеджмента

Курс 2 **Семестр 3**

Учебный план набора 2015 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции			**18**						**18**	**часов**
2.	Лабораторные работы										**часов**
3.	Практические занятия			**18**						**18**	**часов**
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										**часов**
5.	Всего аудиторных занятий			**36**						**36**	**часов**
6.	Из них в интерактивной форме			**18**						**18**	**часов**
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			**108**						**108**	**часов**
8.	Всего (без экзамена)			**144**						**144**	**часов**
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена										**часов**
10.	Общая трудоемкость			**144**						**144**	**часов**
	(в зачетных единицах)			**4**						**4**	**ЗЕТ**

Экзамен _____семестр

Зачет _____3_____семестр **Дифф. Зачет**

Томск 2016

Согласована на портале № 2169

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 29 » 8 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчики
Доцент кафедры менеджмента Богданова О.П.

Зав. кафедрой менеджмента Афонасова М.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ Богомолова А.В.

Зав. Профилирующей кафедрой менеджмента Афонасова М.А.

Зав. Выпускающей кафедрой менеджмента Афонасова М.А.

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента Рябчикова Т.А.

Согласована на портале № 2169

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов научных и эмпирических знаний об экономических процессах, закономерностях формирования и развития экономических теорий и школ. Изучая эволюцию экономических концепций, студенты познают, как разворачивался процесс формирования и обогащения знаний об экономике, как и почему многие идеи прошлого и сегодня сохраняют свою актуальность, каким образом они влияют на наши современные представления. История экономических учений помогает понять общую направленность развития экономической науки, трансформацию её генеральных направлений, взаимосвязь с экономической политикой, принятием стратегических и оперативных решений. Это поможет выработать навыки свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы, разрабатывать и принимать самостоятельные решения на микро и макроуровнях, определять тенденции развития и повышения эффективности деятельности предприятий в условиях современной смешанной экономике.

Задачами освоения дисциплины является:

- изучить этапы становления и развития основных зарубежных и отечественных экономических концепций, категорий и взглядов;

- понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов и концепций, необходимую для формирования экономического мышления;

- получить возможность полнее уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики, интересами разных групп, стран, народов, уловить последовательность, понять причины эволюции научных положений, уяснить их связи с происходящими изменениями в экономической практике;

- выработать умение объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы, понять и осмыслить относительность экономических знаний, необходимость их постоянного уточнения, углубления и совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы. Ее изучение основано на знании предшествующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия». Дисциплина необходима для освоения последующих дисциплин: «Экономика и организация производства», «Статистика», «Экономический анализ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы, тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики;

– закономерности, принципы и противоречия научных революций в экономической науке и их роль в эволюции экономической теории;

– новые экономические теории и новейшие течения мировой экономической науки;

– методологические основы истории экономических учений;

– основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.

Уметь:

– анализировать и оценивать историко-экономические события;

– анализировать и оценивать результаты деятельности различных экономических школ;

– делать обоснованные выводы и практические рекомендации по изучению и исследованию по истории экономической мысли;

– давать оценку экономическим и социальным реформам, проводимым в России, с пози-

Согласована на портале № 2169

ции западного опыта разработки и проведения подобных реформ.

Владеть:

– методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории развития экономических процессов;

– методикой проведения анализа экономических учений, экономических школ и тенденций эволюции экономической мысли;

– системным подходом к анализу истории экономических учений;

– навыками успешной презентации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Курсовая работа			
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**108**	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	40	40	
Подготовка аналитических записок («экспертных заключений»)	10	10	
Подготовка к тестированию	10	10	
Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	48	48	
Общая трудоемкость час	**144**	**144**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Возникновение экономической мысли	2	2	10	14	ОК-3
2.	Первые экономические школы. Классическая политическая экономия	2	2	10	14	ОК-3
3.	Европейские экономические школы XIX столетия	2	2	10	14	ОК-3
4.	Становление экономической мысли в России	2	2	10	14	ОК-3
5.	Социалисты, марксисты и социал-демократы	2	2	10	14	ОК-3
6.	Неоклассическая и кейнсианские школы	2	2	10	14	ОК-3
7.	Развитие экономической мысли в России в XIX – XX вв.	2	2	10	14	ОК-3
8.	Основные западные экономические школы XX века. Теории институциональной эволюции.	2	2	19	23	ОК-3
9.	Современные отечественные и западные экономические теории	2	2	19	23	ОК-3
	итого	**18**	**18**	**108**	**144**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Труд. (час.)	Формируемые комп.

Согласована на портале № 2169

1.	Возникновение экономической мысли	Введение в историю экономических учений. Экономические идеи Древнего мира. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды эпохи Средневековья. Эпоха Возрождения и реформация хозяйственной жизни.	2	ОК-3
2.	Первые экономические школы. Классическая политическая экономия	Меркантилизм. Школа физиократов. Становление классической школы политической экономии. Экономическая концепция У. Петти. Концепция экономического либерализма А. Смит и Д. Рикардо.	2	ОК-3
3.	Европейские экономические школы XIX столетия	Классическая школа после А. Смита и Д. Рикардо. Ж-Б. Сэй, Дж. Ст. Милль, Т.Р. Мальтус. Историческая школа. Политическая экономия с позиций исторического метода. Классический институционализм.	2	ОК-3
4.	Становление экономической мысли в России	Памятники Древней Руси. «Книга и скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Экономические взгляды М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.А. Третьякова, А.Н. Радищева, А.К. Шторха и др. Основные вехи формирования отечественной экономической науки. Экономические идеи Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского.	2	ОК-3
5.	Социалисты, марксисты и социал-демократы	Экономические учения первых социалистов: Ж.С. де Сисмонди, Анри де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Экономическое учение Карла Маркса. Экономические учения социал-демократов: Э. Бернштейн, К. Каутский, Р. Гильфердинг, Ф. Хайек, Л. фон Мизес. Современные концепции социал-демократов.	2	ОК-3
6.	Неоклассическая и кейнсианские школы	Неоклассическая школа: А. Маршалл, Дж. Кларк, А. Пигу. Представители альтернативных направлений: Й. Шумпетер, В. Леонтьев. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса. Неокейнсианство. Модель Харрода-Домара. Теория экономических циклов Э. Хансена. Посткейнсианство.	2	ОК-3
7.	Развитие экономической мысли в России в XIX – XX вв.	Экономическая мысль в России XIX века. Аграрный вопрос и экономисты-народники. Экономические взгляды С.Ю. Витте. Российская экономико-математическая школа. Развитие марксистской политэкономии в России. Экономическая мысль в России в 20-30-е гг. XX века. Деятельность научных центров. Дискуссии послевоенного периода. Проблемы переходной экономики.	2	ОК-3
8.	Основные западные экономические школы XX века. Теории институциональной эволюции.	Неолиберализм против ультралиберализма. Неоклассический синтез. Монетаризм. Вторая волна институционализма. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта. Экономика доминирования Ф. Перру. Взаимодействие экономики и социологии. Неоинституционализм. Теория прав собственности Р. Коуза. Экономическая теория организации О. Уильямсона. Теория эволюциональной экономики Р. Нельсона и С. Уинтера. Теория общественного выбора.	2	ОК-3
9.	Современные отечественные и западные экономические теории	Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий. Теории международной торговли. Модель Хекшера-Олина. Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Концепция «большого скачка». Теория двухуровневой экономики.	2	ОК-3

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (после-	№ № разделов дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыду-

Согласована на портале № 2169

	дующих) дисциплин	щих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предшествующие дисциплины									
1.	Микроэкономика		+	+	+	+	+	+	+	
2.	Макроэкономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Параллельно изучаемые дисциплины									
1.	Экономика предприятия		+	+	+	+	+		+	
	Последующие дисциплины									
1.	Статистика			+			+			
2.	Экономика и организация производства		+	+		+		+	+	
3.	Экономический анализ				+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-3	+	+	+	Устные ответы на практических занятиях, доклады, эссе, результаты тестов и контрольных срезов

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/ Занятия (час)	Всего
Работа в команде		8	8
Лекции-дискуссии	6		6
Занятия в форме Круглого стола		4	4
Итого интерактивных занятий	6	12	18

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд. (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1	Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли	2	ОК-3
2.	2	Первые экономические школы. Классическая политическая экономия	2	ОК-3
3.	3	Европейские экономические школы XIX столетия	2	ОК-3
4.	4	Становление экономической мысли в России	2	ОК-3
5.	5	Социалисты, марксисты и социал-демократы	2	ОК-3
6.	6	Неоклассическая и кейнсианские школы	2	ОК-3
7.	7	Развитие экономической мысли в России в XIX – XX вв.	2	ОК-3
8.	8	Основные западные экономические школы XX века. Теории институциональной эволюции.	2	ОК-3
9.	9	Современные отечественные и западные экономические теории. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».	2	ОК-3

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисципли-	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Компетенции	Контроль выполнения работы

Согласована на портале № 2169

	ны из табл. 5.1		(час.)	ОК, ПК	
1	1-9	Подготовка к практическим занятиям	40	ОК-3	Опрос на занятии
2	1,5,7-9	Подготовка аналитических записок («экспертных заключений»)	10		Защита аналитических записок
4	1-9	Подготовка к тестированию	10		Проверка тестов
5	1-9	Изучение тем теоретической части курса, отводимых на самостоятельную проработку	48		Защита докладов и эссе

Темы, отводимые на самостоятельное изучение:

1. Российский меркантилизм в теории и политике.
2. Причины возникновения утопических теорий, их общие черты и отличия. Утопии в XX веке.
3. Развитие теории факторов производства в экономической науке.
4. Современные марксистские концепции.
5. Эволюция взглядов на стоимость и цену в экономической науке.
6. Концепция воспроизводства общественного капитала К. Маркса и ее значения для дальнейшего развития экономической науки.
7. Теория эксплуатации К. Маркса и современные подходы к этой проблеме.
8. Эволюция взглядов на сущность и значение собственности в экономике.
9. Развитие теории денег в экономической науке.
10. Модель человека в экономической науке. (Развитие взглядов на субъективный фактор в экономике).
11. Развитие теории конкуренции в экономической науке.
12. Эволюция взглядов на проблему монополий в экономической науке.
13. Сравнительный анализ классической и маржиналистской экономических теорий.
14. Эволюция взглядов на рынок труда, занятость и безработицу в экономической науке.
15. Эволюция взглядов на экономическую роль государства в экономической науке.
16. Генезис проблемы макроэкономического равновесия в экономической науке.
17. Возможности использования кейнсианской модели государственного регулирования в современной России.
18. Монетаризм в экономической политике развитых стран и в России.
19. Теория коммунизма: экономические аспекты и проблемы осуществления.
20. Сравнительный анализ кейнсианской и монетаристской моделей государственного регулирования экономики.

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	**9**
Выполнение и защита результатов практических занятий	12	12	12	**36**
Защита отчета по СРС		4	8	**12**
Компонент своевременности	4	4	5	**13**
Итого максимум за период:	**19**	**23**	**28**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**19**	**42**	**70**	**100**

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 2169

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. — 2012. 146 с. https://edu.tusur.ru/publications/3846

12.2 Дополнительная литература

1. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России / Е. Т. Гайдар. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2007. - 447[1] с. : ил., табл. - Имен. указ.: с. 438-445. - ISBN 5-8243-0759-8 Экземпляры всего: 5

2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). -ISBN 978-5-16-003489-8 Экземпляры всего: 10

3. Симкина Л.Г. Экономическая теория : учебник для вузов / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 384 с. : ил., табл., портр. - (Учебник для вузов) (300 лучших учебников для высшей школы). - ISBN 5-469-01073-2 Экземпляры всего: 1

4. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник для вузов / Я. С. Ядгаров ; Российскаяэкономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 478[2] с. : ил. - (100 лет РЭА им. Г. В. Плеханова). - Библиогр. в конце глав. -Имен. указ.: с. 471-479. - ISBN 978-5-16-002982-5 Экземпляры всего: 39

12.3 Для обеспечения дисциплины используются следующие УМП:

1. Котликов В.А. История экономических учений: методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / В. А. Котликов - 2011. 52 с. https://edu.tusur.ru/publications/2739

2. История экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. — 2012. 13 с. https://edu.tusur.ru/publications/2740

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Минфина РФ http: //www.minfin.ru
2. Официальный сайт Госкомстата РФ http: //www.gks.ru
3. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютеры с доступом в Интернет

доступ к вышеуказанным поисковым системам

проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие формы и методы организации учебного процесса:

– традиционные лекции, формирующие систему знаний студентов о предметной области и дающие подробные объяснения относительно сложных вопросов;

– лекции-дискуссии, во время которых студенты и преподаватель обмениваются мнениями по спорным вопросам курса;

Согласована на портале № 2169

– практические занятия, предназначенные для формирования умений и навыков студентов в изучаемой предметной области.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, тестам и зачету.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность, предмет исследования и методология «Истории экономических учений».
2. Особенности экономических воззрений представителей Древней Греции и Древнего Рима.
3. Основные источники экономической мысли Древнего Востока.
4. Экономические учения мыслителей эпохи Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономики.
6. Экономические идеи и хозяйственно-правовые установления «Русской Правды».
7. Основные экономические идеи И.Т. Посошкова.
8. Выдающиеся российские экономисты XVIII века.
9. Выдающиеся российские экономисты начала XIX века.
10. Концептуальные идеи и основные представители школы физиократов.
11. Концептуальные положения теории стоимости, выдвинутой У. Петти.
12. Основные положения книги А.Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».
13. Д.Рикардо. Экономическая система, особенности методологии. Учение о доходах.
14. Основные положения экономического учения Ж.Б.Сэя и Т.Мальтуса.
15. Историческое направление политической экономии.
16. Основные положения институционального направления в экономической науке.
17. Экономические взгляды С. Сисмонди и Сен-Симона.
18. Сущность и методы марксистской экономической теории и ее отличие от классической.
19. Основные положения и отличительные черты неоклассической школы.
20. Экономические взгляды А. Маршалла. Принцип экономического равновесия.
21. Роль инноваций и их влияние на развитие экономического процесса в теории Й. Шумпетера.
22. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса.
23. Основные экономические направления и школы в России во второй пол. XIX - начале XX в.
24. Сходство и различия в экономических взглядах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина и Н.И. Бухарина.
25. Сущность и практическая значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева.
26. Сущность теории монетаризма. Что такое спрос на деньги, какие факторы его определяют?
27. Теория экономического либерализма. Чем различаются концепции неолиберализма и ультралиберализма?
28. Сущность экономической теории предложения и экономической теории ожиданий.
29. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
30. Теория двухуровневой экономики Ю.В. Яременко.
31. Основные проблемы, которые требовали решения в условиях переходной экономики в России конца XX столетия.
32. Мнения отечественных и зарубежных экономистов о современной ситуации в России.

Согласована на портале № 2169

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы _____бакалавриат_____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 38.03.02 – Менеджмент _____
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) ____Экономика и управление на предприятии_____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения ___очная_____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет ___экономический _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра Менеджмента _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс _____2_____ **Семестр**____3_____

Учебный план набора 2015 года и последующих лет

Зачет _____**3**_____**семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**
Экзамен _____**семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 2169

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «История экономических учений» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	***Знать:*** основные этапы, тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; закономерности, принципы и противоречия научных революций в экономической науке и их роль в эволюции экономической теории; новые экономические теории и новейшие течения мировой экономической науки; методологические основы истории экономических учений; основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины. ***Уметь:*** анализировать и оценивать историко-экономические события; анализировать и оценивать результаты деятельности различных экономических школ; делать обоснованные выводы и практические рекомендации по изучению и исследованию по истории экономической мысли; давать оценку экономическим и социальным реформам, проводимых в России, с позиции западного опыта разработки и проведения подобных реформ. ***Владеть:*** методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории развития экономических процессов; методикой проведения анализа экономических учений, экономических школ и тенденций эволюции экономической мысли; системным подходом к анализу истории экономических учений; навыками успешной презентации.

Реализация компетенций

Компетенция ОК-3

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы, тенденции и закономерности развития мировой и национальной экономики; закономерности, принципы и противоречия научных революций в экономической науке и их роль в эволюции экономической теории; новые экономические теории и новейшие течения мировой экономической науки; методологические основы истории экономи-	анализировать и оценивать историко-экономические события; анализировать и оценивать результаты деятельности различных экономических школ; делать обоснованные выводы и практические рекомендации по изучению и исследованию по истории экономической мысли; давать оценку экономическим и социальным реформам, проводимых в России, с позиции запад-	методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории развития экономических процессов; методикой проведения анализа экономических учений, экономических школ и тенденций эволюции экономической мысли;

Согласована на портале № 2169

	ческих учений; основные положения, концепции и определения, составляющие основу дисциплины.	ного опыта разработки и проведения подобных реформ.	системным подходом к анализу истории экономических учений; навыками успешной презентации.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия	Практические занятия	Практические занятия
Используемые средства оценивания	Опрос, тест, зачет	Тест, контрольная работа	Опрос, контрольная работа

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой дисциплины с пониманием областей применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для составления обоснованных аналитических заключений	Грамотно проводит анализ различных направлений экономической мысли, выявляет основные тенденции, проводит оценку, дает обоснованные заключения и рекомендации
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для составления аналитических заключений	Проводит анализ различных направлений экономической мысли, выявляет основные тенденции, проводит оценку
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для анализа основных тенденций	Делает собственные выводы на основании проведенного анализа

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Имеет сформированные и систематические знания об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития мировой и национальной экономики; закономерностях, принципах и противоречиях научных революций в экономической науке и их роли в эволюции экономической теории; новых и новейших экономических теориях; методологических основах истории экономических учений. Легко оперирует основными определениями и положениями,	Показывает успешное и систематическое умение анализировать и оценивать историко-экономические события; анализировать и оценивать результаты деятельности различных экономических школ; делать обоснованные выводы и практические рекомендации по изучению и исследованию по истории экономической мысли; давать оценку экономическим и социальным реформам, проводимых в России, с позиции западного опыта разработки и проведения подобных реформ. Использовать экономические знания в разных сферах деятельности	Демонстрирует успешное владение разносторонними методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории развития экономических процессов; методикой проведения анализа экономических учений, экономических школ и тенденций эволюции экономической мысли; системным подходом к анализу истории экономических учений; навыками успешной презентации.

Согласована на портале № 2169

	составляющие основу дисциплины.		
Хорошо (базовый уровень)	Твердо знает содержание большей части материала дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. В ответах использует основные понятия дисциплины.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументировано и корректно выполнять устные и письменные задания по анализу и оценке историко-экономических событий; результатов деятельности различных экономических школ. Дает оценку экономическим и социальным реформам, проводимым в России, с позиции западного опыта разработки и проведения подобных реформ.	Способен в достаточной степени логично и аргументировано проводить анализ экономических учений, экономических школ и тенденций эволюции экономической мысли. Владеет методами, способами и средствами получения экономической информации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории развития экономических процессов; навыками успешной презентации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Знает содержание основных направлений развития экономической мысли. В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины.	Показывает неполное, недостаточное сформированное умение проводить анализ и оценку историко-экономических событий и результатов деятельности различных экономических школ. Умеет работать со справочной литературой. Умеет представлять результаты своей работы.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение методикой проведения анализа экономических учений, экономических школ и тенденций эволюции экономической мысли; системным подходом к анализу истории экономических учений. Способен корректно и понятно изложить свои представления в устной и письменной формах. Владеет навыками успешной презентации.

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Примеры тестовых заданий:

1. Что является предметом изучения истории экономической мысли?
а) изучение истории становления и развития экономической науки;
б) изучение исторического процесса возникновения, развития и смены экономических концепций;
в) изучение закономерностей развития общества;
г) изучение эволюции управленческой мысли.
2. Автором какого труда является М.М. Сперанский?
а) «Капитализм и свобода»;
б) «Экономические таблицы»;
в) «Капитал»;
г) «План финансов».
3. К экономической мысли Древнего Китая относятся:
а) экономическое учение Конфуция;
б) законы царя Эшнунны;
в) законы царя Хамураппи;
г) экономические взгляды Аристотеля.
4. Кто является одним из основоположников утопического социализма?
а) У. Петти;
б) Фома Аквинский;
в) Томас Мор;
г) К. Маркс.
5. В чьих сочинениях нашли отражения идея меркантилизма в России?

Согласована на портале № 2169

а) И.Т. Посошкова;
б) Н.Г. Чернышевского;
в) В.И. Ленина;
г) А.Л. Ордын-Нащокина.
6. Как относилась школа физиократов к меркантилизму?
а) с резкой критикой;
б) продолжала его идеи;
в) относилась нейтрально.
7. Что, по мнению Т.Р. Мальтуса, является средством борьбы с нищетой?
а) голод;
б) моральное обуздание;
в) войны;
г) все вышеперечисленное.
8. Укажите основной труд Джона Кейнса.
а) «Общая теория занятости, процента и денег»;
б) «Экономическая теория повседневности»;
в) «Теория циклических сдвигов в экономике»;
г) «Капитал».
9. Кто является автором «Исторического описания российской коммерции»?
а) М. Чулков;
б) И.Т. Посошков;
в) А.К. Шторх;
г) Н.С. Мордвинов.
10. Что, по мнению А.Смита, делает товарное общество эффективным?
а) рабовладельческие отношения;
б) натуральное хозяйство;
в) разделение труда;
г) индустриализация.

Контрольные работы:
Сравнительный анализ кейнсианской и монетаристской моделей государственного регулирования экономики
Сравнительный анализ классической и маржиналистской экономических теорий
Возможности использования кейнсианской модели государственного регулирования в современной России
Анализ модели человека в отечественной и зарубежной экономической науке

Темы для опроса:
Возникновение экономических учений.
Меркантилизм и физиократия.
Классическая политэкономия.
Историческое направление политической экономии.
Институциональное направление в экономической науке.
Сущность и методы марксистской экономической теории.
Неоклассическая школа.
Альтернативные направления развития экономической науки.
Кейнсианская школа.
Основные экономические направления и школы в России в XIX- XX вв.
Теория экономического либерализма.
Неолиберализм и ультралиберализм
Экономические теории предложения и ожиданий.
Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
Теория двухуровневой экономики Ю.В. Яременко.
Основные проблемы переходной экономики в России конца XX столетия.

Вопросы для подготовки к зачету:
1. Сущность, предмет исследования и методология «Истории экономических учений».
2. Особенности экономических воззрений представителей Древней Греции и Древнего Рима.
3. Основные источники экономической мысли Древнего Востока.
4. Экономические учения мыслителей эпохи Средневековья и эпохи Возрождения.
5. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономики.
6. Экономические идеи и хозяйственно-правовые установления «Русской Правды».
7. Основные экономические идеи И.Т. Посошкова.
8. Выдающиеся российские экономисты XVIII века.
9. Выдающиеся российские экономисты начала XIX века.
10. Концептуальные идеи и основные представители школы физиократов.
11. Концептуальные положения теории стоимости, выдвинутой У. Петти.

Согласована на портале № 2169

12. Основные положения книги А.Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов».
13. Д.Рикардо. Экономическая система, особенности методологии. Учение о доходах.
14. Основные положения экономического учения Ж.Б.Сэя и Т.Мальтуса.
15. Историческое направление политической экономии.
16. Основные положения институционального направления в экономической науке.
17. Экономические взгляды С. Сисмонди и Сен-Симона.
18. Сущность и методы марксистской экономической теории и ее отличие от классической.
19. Основные положения и отличительные черты неоклассической школы.
20. Экономические взгляды А. Маршалла. Принцип экономического равновесия.
21. Роль инноваций и их влияние на развитие экономического процесса в теории Й. Шумпетера.
22. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса.
23. Основные экономические направления и школы в России во второй пол. XIX - начале XX в.
24. Сходство и различия в экономических взглядах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина и Н.И. Бухарина.
25. Сущность и практическая значимость теории больших циклов Н.Д. Кондратьева.
26. Сущность теории монетаризма. Что такое спрос на деньги, какие факторы его определяют?
27. Теория экономического либерализма. Чем различаются концепции неолиберализма и ультралиберализма?
28. Сущность экономической теории предложения и экономической теории ожиданий.
29. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
30. Теория двухуровневой экономики Ю.В. Яременко.
31. Основные проблемы, которые требовали решения в условиях переходной экономики в России конца XX столетия.
32. Мнения отечественных и зарубежных экономистов о современной ситуации в России.

Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются учебные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Котликов В.А. История экономических учений: методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / В. А. Котликов - 2011. 52 с. https://edu.tusur.ru/publications/2739

2. История экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. — 2012. 13 с. https://edu.tusur.ru/publications/2740

Согласована на портале № 2169