МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	48	48	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21821

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от «10» 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ГП _____ И. И. Тазин

Заведующий обеспечивающей каф. ГП _____ О. Р. Идрисов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперт:

эксперт кафедра ГП _____ С. Ю. Звегинцева

Согласована на портале № 21821

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации правовых предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Правоохранительные органы.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Уголовно-исполнительное право, Юридическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

Согласована на портале № 21821

– ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

– ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.

– **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

– **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Проработка лекционного материала	16	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 21821

1 семестр					
1 Понятие, предмет и система этики	0	2	8	10	ОК-6
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	2	2	8	12	ОК-6
3 Нравственное содержание правового регулирования	6	2	11	19	ОК-6
4 Нравственные основы правосудия	0	2	6	8	ОК-6
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	2	2	9	13	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6 Культура профессиональной деятельности юриста	2	2	6	10	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Итого за семестр	12	12	48	72	
Итого	12	12	48	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Нравственное содержание правового регулирования	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	6	ОК-6
	Итого	6	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования,предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	2	ОК-6

Согласована на портале № 21821

	Итого	2	
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры иделового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлениююридических документов.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Правоохранительные органы			+	+	+	
Последующие дисциплины						
1 Криминалистика			+		+	
2 Криминология	+	+				
3 Уголовно-исполнительное право					+	+
4 Юридическая психология		+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

Согласована на портале № 21821

ОПК-1			+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ОПК-2			+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ОПК-3			+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ОПК-4			+	Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Case-study (метод конкретных ситуаций)	1		1
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	1		1
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением		2	2
Итого за семестр:	2	2	4
Итого	2	2	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Понятие, предмет и система этики	Понятие и предмет этики. Понятие и признаки морали. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Поня-	2	ОК-6

Согласована на портале № 21821

	тие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.		
	Итого	2	
3 Нравственное содержание правового регулирования	Соотношение права, морали и религии. Нравственные основы международного права. Нравственные основы российского законодательства. Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.	2	ОК-6
	Итого	2	
4 Нравственные основы правосудия	Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.	2	ОК-6
	Итого	2	
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлениююридических документов.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 21821

1 семестр				
1 Понятие, предмет и система этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
2 Предмет и система профессиональной этики юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
3 Нравственное содержание правового регулирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	11		
4 Нравственные основы правосудия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Итого	6		
5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
6 Культура профессиональной деятельности юриста	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		48		
Итого		48		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. 1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
2. 2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. 3. Нация и общественные ценности.
4. 4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. 5. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
6. 6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
7. 7. Соотношение цели и средств в работе юриста.
8. 8. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.

Согласована на портале № 21821

9. 9. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы
10. соотношения.
11. 10. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального
12. решения.
13. 11. Совесть как критерий оценки доказательств.
14. 12. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
15. 13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
16. 14. Справедливость, как нравственное требование к приговору.
17. 15. Нравственное и правовое сознание юриста.
18. 16. Нравственные особенности деятельности юриста.
19. 17. Нравственный выбор в работе юриста.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. 1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
2. 2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. 3. Нация и общественные ценности.
4. 4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. 5. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
6. 6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
7. 7. Соотношение цели и средств в работе юриста.
8. 8. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
9. 9. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы
10. соотношения.
11. 10. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального
12. решения.
13. 11. Совесть как критерий оценки доказательств.
14. 12. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
15. 13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
16. 14. Справедливость, как нравственное требование к приговору.
17. 15. Нравственное и правовое сознание юриста.
18. 16. Нравственные особенности деятельности юриста.
19. 17. Нравственный выбор в работе юриста.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Опрос на занятиях	5	5	10	20
Реферат	10	10	20	40
Собеседование	5	5	10	20
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100

Согласована на портале № 21821

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-124. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Гаррис Р. Школа адвокатуры: Руководство к ведению гражданских и уголовных дел. – М.: Изд-во СГУ, 2010. -349 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. –М.: Норма, 2011. – 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность: учебное пособие / В. Н. Смирнов, А. С. Смыкалин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная юридическая академия (Екатеринбург). - М. : Проспект, 2011. - 313 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2012. -306 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие / Бодрова О. Ю., Дедкова Т. А., Назметдинов Р. Р. - 2012. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1123, дата обращения: 27.06.2017.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям: Учебно-методическое пособие / Хаминов Д. В., Чаднова И. В., Ведяшкин С. В. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3266, дата обращения: 27.06.2017.

Согласована на портале № 21821

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Необходимые для изучения нормативно-правовые акты и иные официально-
2. документальные материалы, указанные в нижеследующем перечне доступны в библио-

теке и

3. других оборудованных аудиториях университета, имеющих доступ к ИПС «Консультант+»,
4. «Гарант»:
5. - Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН
6. 10.12.1948);
7. - Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах»;
8. - Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных
9. правах»;
10. - Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или
11. унижающих достоинство видов обращения и наказания (Принята 09.12.1975
12. Генеральной Ассамблеей ООН);
13. - Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Принят
14. 12.12.1996 Резолюцией 51/59 на 82-ом пленарном заседании 51-ой сессии Генеральной
15. Ассамблей ООН);
16. - Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят
17. 17.12.1979 Резолюцией 34/169 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблей
18. ООН);
19. - Конвенция ООН против коррупции (Принята 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом
20. пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);
21. - Основные принципы, касающиеся роли юристов (Приняты в г. Гаване 27.08.1990 –
22. 07.09.1990 восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению

с

23. правонарушителями);
24. - Декларация о полиции (Принята в г. Страсбурге 08.05.1979 на 31-ой сессии
25. Парламентской ассамблеи Совета Европы);
26. - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
27. - Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001;
28. - Кодекс судейской этики: [утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.];
29. - Кодекс профессиональной этики адвоката: [принят Первым Всероссийским съездом
30. адвокатов 31 января 2003 г.];
31. - Кодекс профессиональной этики нотариуса, занимающегося частной практикой (утв.
32. Решением общего собрания членов МоНП от 01.03.1995);
33. - Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской
34. Федерации (утв. Приказом МВД РФ от 24.12.2008);
35. - Кодекс профессиональной этики прокурорского работника Российской Федерации

Согласована на портале № 21821

36. (утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения лекционных занятий используется лекционная аудитория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 302. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 102 посадочных места; магнитно-маркерная доска.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 401. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 100 посадочных мест; экран раздвижной настенный Digis Optima-C DSOC - 1 шт.; мультимедийный проектор Benq - 1 шт.; компьютер лекционный Samsung – 1шт.; используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows 7 SP 1, Microsoft Powerpoint Viewer; имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, 10 открытых стеллажей с учебно-методической литературой; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 21821

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21821

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональная этика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- доцент каф. ГП И. И. Тазин

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21821

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.; Должен уметь - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.; Должен владеть - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.;
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие поня-	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в ис-

Согласована на портале № 21821

	тия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - причины противоправного поведения.	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - выявлять признаки противоправного и коррупционного поведения.	- оценкой своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Закономерности противоправного и коррупционного поведения.;	• осуществлять свою профессиональную функцию в соответствии с требованиями морали и права.;	• устойчивостью к коррупционному поведению.; • методами законного достижения профессио-

Согласована на портале № 21821

		• соотносить требования практической целесообразности и законности.;	нальных задач и целей.;
Хорошо (базовый уровень)	• Осознает предпосылки и условия коррупционного поведения.;	• корректно доводить свою волю и позицию для окружающих.; • не нарушать права и свободы окружающих лиц.;	• навыками распознания коррупционного поведения.; • навыками рефлексии окружающих.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает основные составы коррупционных правонарушений.;	• копировать образцы правомерного поведения.; • воздерживаться от причинения вреда окружающим как способа достижения личных и профессиональных задач.;	• навыками проверки законности собственной профессиональной деятельности.; • несет ответственность за порученное дело.;

2.2 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, категории, содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; основы будущей профессии и ее социальное значение; теоретические, философские и исторические основы профессиональной этики.	оценивать факты и явления профессиональной деятельности; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; анализировать этические кодексы юридического сообщества.	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в правовой области знаний; навыками соблюдения принципов этики юриста; навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решении предлагаемых задач искусством убеждения.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 21821

	• Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует генетические связи между морально- этическими категориями.;	• свободно применяет этические методы решения юридически значимых задач в незнакомых ситуациях.;	• способен руководить командой специалистов междисциплинарной направленности.;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между основными морально- этическими категориями.;	• умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать положения профессиональной этики.;	• критически осмысливает полученные знания.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных морально-этических категорий.;	• самостоятельно подбирает и готовит для применения необходимую нормативно-правовую базу.;	• владеет базовой этической терминологией.;

2.3 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные функции и социальную ценность государства и права; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; виды юридической деятельности.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; самостоятельно мыслить, критически оценивать правовые реа-	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права.

Согласована на портале № 21821

		лии, правоприменительную практику.	
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания;	• Контролирует работу, проводит оценку, организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела);
Хорошо (базовый уровень)	• Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой отрасли права (или области знаний), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности;	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний);	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности;	• Работает под контролем;

Согласована на портале № 21821

2.4 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе.	давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе.	навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• осознает взаимосвязь морали и права в практике юридической деятельности.;	• умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать положения профессиональной этики.; • умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать положения профессиональной этики.; • умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать положения профес-	• свободно владеет разными способами представления правовой информации в теоретической и наглядной формах.;

Согласована на портале № 21821

		сиональной этики.;	
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление о морально-этических конструкциях и моделях.;	• применяет юридические и этические методы решения задач в незнакомых ситуациях.; • применяет юридические и этические методы решения задач в незнакомых ситуациях.; • применяет юридические и этические методы решения задач в незнакомых ситуациях.;	• компетентен в юридической оценки различных социальных ситуаций.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные моральные идеи, отраженные в основных отраслях российского права.;	• умеет представлять результаты своей работы.; • умеет представлять результаты своей работы.; • умеет представлять результаты своей работы.;	• способен корректно представить знания в юридической форме.;

2.5 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия и категории отрасли права; понятие и сущность предмета, историю развития отрасли права; основные социально-психологические требования к юридическому труду и личности современного юриста.	самостоятельно отслеживать изменения в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран, изучать практику его применения; анализировать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере отраслевого права, изучать практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, применять профессионально значимые качества личности юриста в указанной деятельности; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, ис-	навыками анализа и применения изменений в действующем законодательстве РФ; навыками сбора и обработки информации в соответствующей области правоотношений, методикой различных видов профессионального общения и принятия решений; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности.

Согласована на портале № 21821

		пользовать социально-психологические закономерности профессионального общения.	
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• логически и теоретически обосновывает выбор морально-этических категорий при решении юридически значимых задач.;	• умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать положения профессиональной этики.;	• владеет разными способами представления правовой информации в теоретической и наглядной формах.;
Хорошо (базовый уровень)	• составляет план решения юридически значимой задачи.;	• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения отрасли права.;	• владеет разными способами представления юридической информации.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает основные этические методы решения типовых задач и умеет их применять на практике.;	• умеет представлять результаты своей работы.;	• способен корректно представить знания в юридической форме.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

- "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
- Общественные ценности в контексте исторического развития.
- Нация и общественные ценности.
- Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
- Соотношение цели и средств в работе юриста.

Согласована на портале № 21821

– Счастье – это когда… (эссе).
– Человек – это … (эссе).
– Нравственные заповеди судьи (эссе).
– "Что законно, то морально": за и против (эссе).

3.2 Вопросы на собеседование

– Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
– Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального
– решения.
– Совесть как критерий оценки доказательств.
– Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
– Справедливость как нравственное требование к приговору.
– Нравственное и правовое сознание юриста.
– Нравственный выбор в работе юриста.
– Честность как нравственное требование, предъявляемое к личности юриста.

3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
– 2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
– 3. Нация и общественные ценности.
– 4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
– 5. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
– 6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
– 7. Соотношение цели и средств в работе юриста.
– 8. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
– 9. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы
– соотношения.
– 10. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального
– решения.
– 11. Совесть как критерий оценки доказательств.
– 12. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
– 13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
– 14. Справедливость, как нравственное требование к приговору.
– 15. Нравственное и правовое сознание юриста.
– 16. Нравственные особенности деятельности юриста.
– 17. Нравственный выбор в работе юриста.
– 1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
– 2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
– 3. Нация и общественные ценности.
– 4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
– 5. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
– 6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
– 7. Соотношение цели и средств в работе юриста.
– 8. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
– 9. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы
– соотношения.
– 10. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального
– решения.
– 11. Совесть как критерий оценки доказательств.
– 12. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
– 13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
– 14. Справедливость, как нравственное требование к приговору.

Согласована на портале № 21821

– 15. Нравственное и правовое сознание юриста.
– 16. Нравственные особенности деятельности юриста.
– 17. Нравственный выбор в работе юриста.

3.4 Темы докладов

– Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы
– соотношения.
– Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
– Нравственное и правовое сознание юриста.
– Нравственные особенности деятельности юриста.
– Культура полемики в суде.
– Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
– Принципы и культура делового общения.

3.5 Зачёт

– Понятие и предмет этики.
– Понятие и признаки морали.
– Нравственные ценности: понятие и система.
– Основные этические категории.
– Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения.
– Понятие, система и принципы юридической этики.
– Основные этические категории.
– Понятие, система и принципы юридической этики.
– Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста.
– Профессиональная деформация юриста: понятие и виды.
– Соотношение права, морали и религии.
– Нравственные основы международного права.
– Нравственные основы российского законодательства.
– Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.
– Нравственное значение правосудия.
– Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
– Нравственные основы внутреннего убеждения.
– Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
– Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД.
– Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам органов государственной безопасности.
– Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.
– Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам.
– Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам.
– Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность юриста.
– Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
– Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста.
– Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

Согласована на портале № 21821

4.1. Основная литература

1. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-124. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Гаррис Р. Школа адвокатуры: Руководство к ведению гражданских и уголовных дел. – М.: Изд-во СГУ, 2010. -349 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. –М.: Норма, 2011. – 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность: учебное пособие / В. Н. Смирнов, А. С. Смыкалин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная юридическая академия (Екатеринбург). - М. : Проспект, 2011. - 313 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2012. -306 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие / Бодрова О. Ю., Дедкова Т. А., Назметдинов Р. Р. - 2012. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1123, свободный.
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям: Учебно-методическое пособие / Хаминов Д. В., Чаднова И. В., Ведяшкин С. В. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3266, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Необходимые для изучения нормативно-правовые акты и иные официально-
2. документальные материалы, указанные в нижеследующем перечне доступны в библиотеке и
3. других оборудованных аудиториях университета, имеющих доступ к ИПС «Консультант+»,
4. «Гарант»:
5. - Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН
6. 10.12.1948);
7. - Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах»;
8. - Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных
9. правах»;
10. - Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или
11. унижающих достоинство видов обращения и наказания (Принята 09.12.1975
12. Генеральной Ассамблеей ООН);
13. - Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Принят
14. 12.12.1996 Резолюцией 51/59 на 82-ом пленарном заседании 51-ой сессии Генеральной
15. Ассамблей ООН);
16. - Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят
17. 17.12.1979 Резолюцией 34/169 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблей
18. ООН);
19. - Конвенция ООН против коррупции (Принята 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом
20. пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);
21. - Основные принципы, касающиеся роли юристов (Приняты в г. Гаване 27.08.1990 –
22. 07.09.1990 восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с
23. правонарушителями);
24. - Декларация о полиции (Принята в г. Страсбурге 08.05.1979 на 31-ой сессии
25. Парламентской ассамблеи Совета Европы);
26. - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
27. - Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001;
28. - Кодекс судейской этики: [утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.];

Согласована на портале № 21821

29. - Кодекс профессиональной этики адвоката: [принят Первым Всероссийским съездом
30. адвокатов 31 января 2003 г.];
31. - Кодекс профессиональной этики нотариуса, занимающегося частной практикой (утв.
32. Решением общего собрания членов МоНП от 01.03.1995);
33. - Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской
34. Федерации (утв. Приказом МВД РФ от 24.12.2008);
35. - Кодекс профессиональной этики прокурорского работника Российской Федерации
36. (утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010).

Согласована на портале № 21821