

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2013 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	18	12	22	40	92	часов
2	Всего аудиторных занятий	18	12	22	40	92	часов
3	Из них в интерактивной форме	5	5	10	20	40	часов
4	Самостоятельная работа	63	87	23	23	196	часов
5	Всего (без экзамена)	81	99	45	63	288	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета				36	36	часов
7	Общая трудоемкость	81	99	45	99	324	часов
		2.25	2.75	1.25	2.75	9.0	3.Е

Зачет: 1, 2, 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИЯ \_\_\_\_\_ Е. Р. Менгардт

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИЯ

\_\_\_\_\_ Е. М. Покровская

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ \_\_\_\_\_ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.  
СВЧиКР

\_\_\_\_\_ С. Н. Шарангович

Эксперты:

Доцент кафедры ИЯ \_\_\_\_\_ Л. Е. Лычковская

Профессор кафедры СВЧиКР

\_\_\_\_\_ А. Е. Мандель

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Обучение иностранному языку для использования его в социальной и профессиональной деятельности, в межличностной и профессиональной коммуникации.

### 1.2. Задачи дисциплины

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке;
- **уметь** логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- **владеть** приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	92	18	12	22	40
Практические занятия	92	18	12	22	40
Из них в интерактивной форме	40	5	5	10	20
Самостоятельная работа (всего)	196	63	87	23	23
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	196	63	87	23	23
Всего (без экзамена)	288	81	99	45	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36				36
Общая трудоемкость ч	324	81	99	45	99
Зачетные Единицы	9.0	2.25	2.75	1.25	2.75

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>				
1 Corrective Course (Вводно-коррективный курс)	4	8	12	ОК-5
2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	8	24	32	ОК-5
3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	6	31	37	ОК-5
Итого за семестр	18	63	81	
<b>2 семестр</b>				
4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	2	17	19	ОК-5
5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	10	70	80	ОК-5
Итого за семестр	12	87	99	
<b>3 семестр</b>				
6 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	2	4	6	ОК-5
7 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	20	19	39	ОК-5
Итого за семестр	22	23	45	
<b>4 семестр</b>				
8 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	6	4	10	ОК-5
9 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	12	8	20	ОК-5
10 Профессионально-ориентированные тексты	22	11	33	ОК-5
Итого за семестр	40	23	63	
Итого	92	196	288	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Последующие дисциплины											
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+	

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Зачет, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Решение ситуационных задач	5	5
Итого за семестр:	5	5
2 семестр		
Решение ситуационных задач	5	5
Итого за семестр:	5	5
3 семестр		
Решение ситуационных задач	8	8
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	10	10
4 семестр		

Решение ситуационных задач	10	10
Работа в команде	4	4
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	6	6
Итого за семестр:	20	20
Итого	40	40

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Corrective Course (Вводно-коррективный курс)	Articles, pronouns, numerals, the verbs to be, to have; there to be construction Modal verbs, prepositions, conjunctions Word-building Tenses of the active and the passive voices Participle I and Participle II: simple forms	4	ОК-5
	Итого	4	
2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 1. Personal Life	4	ОК-5
	Unit 2. The Value of Education	4	
	Итого	8	
3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 1. Communication	6	ОК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
2 семестр			
4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 3. The Russian Federation	2	ОК-5
	Итого	2	
5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 2. Electronic Devices	3	ОК-5
	Unit 3. Recording Systems	3	
	Unit 4. Television	4	
	Итого	10	
Итого за семестр		12	
3 семестр			
6 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 4. The United Kingdom	2	ОК-5
	Итого	2	
7 Reading Course (Английский язык)	Unit 5. Integrated Circuit	5	ОК-5

для профессиональных целей)	Unit 6. Computers	6	
	Unit 7. The Internet	4	
	Unit 8. Information Security	5	
	Итого	20	
Итого за семестр		22	
<b>4 семестр</b>			
8 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Unit 5. The USA	6	ОК-5
	Итого	6	
9 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Unit 9. Optical Communication	6	ОК-5
	Unit 10. Neutrino	6	
	Итого	12	
10 Профессионально-ориентированные тексты	Перевод профессионально-ориентированных текстов	22	ОК-5
	Итого	22	
Итого за семестр		40	
Итого		92	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Corrective Course (Вводно-коррективный курс)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	8		
2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Итого	24		
3 Reading Course (Английский язык для профессиональных)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-5	Домашнее задание, Зачет, Тест

целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15		
	Итого	31		
Итого за семестр		63		
2 семестр				
4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	17	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	17		
5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	ОК-5	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20		
	Итого	70		
Итого за семестр		87		
3 семестр				
6 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	4		
7 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-5	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5		
	Итого	19		
Итого за семестр		23		
4 семестр				
8 Oral Speech Course (Разговорный английский язык)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	4		

9 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	8		
10 Профессионально-ориентированные тексты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	11		
Итого за семестр		23		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		232		

### **9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

1. Ознакомление с текстом по теме
2. Работа с лексическим и грамматическим материалом
3. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием
4. Отработка алгоритма перевода сказуемого.
5. Работа по поиску информации по теме в интернете или дополнительных источниках
6. Работа с текстами профессиональной направленности

### **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, дата обращения: 13.09.2017.

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/149>, дата обращения: 13.09.2017.

#### **12.3 Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Сборник текстов и упражнений для обучения техническому переводу студентов технических специальностей: Учебно-методическое пособие / Кадулина Л. Б., Тараканова О. И. - 2011. 160 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/153>, дата обращения: 13.09.2017.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4225>, дата обращения: 13.09.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 1 этаж, ауд. 127. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Сегст D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **1, 2**

Семестр: **1, 2, 3, 4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент каф. ИЯ Е. Р. Менгардт

Зачет: 1, 2, 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке;; Должен уметь логично, аргументированно и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;; Должен владеть приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания пред-

ставлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке	логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует успешное и систематическое владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, меж-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение приемов перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из</li> </ul>

		культурном и профессиональном взаимодействии;	русских и иностранных источников;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неполное, недостаточное владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников с целью получения необходимой информации;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- Выбор верного варианта.
- Чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.
- Перевод текста (параграфа, нескольких параграфов).
- Перевод предложений с английского языка на русский язык.
- Перевод предложений с русского языка на английский.

#### 3.2 Зачёт

- Темы для устного собеседования: My Family, Famous People in Science, Business and Technology, Higher Education in Russia, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR), The Russian Federation, My Native Town, My Future Specialty.
- Письменный тест в соответствии с тематикой и её содержанием.

#### 3.3 Темы домашних заданий

- Темы для подготовки презентации должны быть связаны с межпредметной и / или будущей профессиональной, научно-исследовательской деятельностью студента. Предлагаемые направления: Ways of Communication, Modern Gadgets and Devices, Robots, Programming Languages, Famous Inventions, Nanotechnology, Information Security, Radioelectronics, The Internet.

#### 3.4 Экзаменационные вопросы

- Темы для презентаций: Ways of Communication, Modern Gadgets and Devices, Robots, Programming Languages, Famous Inventions, Nanotechnology, Information Security, Radioelectronics, The Internet.
- Письменный тест в соответствии с тематикой и её содержанием.

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### 4.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б.,

Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/149>, свободный.

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Сборник текстов и упражнений для обучения техническому переводу студентов технических специальностей: Учебно-методическое пособие / Кадулина Л. Б., Тараканова О. И. - 2011. 160 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/153>, свободный.

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4225>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).