МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.02 Информационные системы и технологии**
Направленность (профиль): **Информационные системы и технологии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22169

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «30» 8 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. В. Ларионова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Л. А. Козлова

Заведующий выпускающей каф. ЭМИС _____ И. Г. Боровской

Эксперты:

профессор ЭМИС _____ С. И. Колесникова

старший преподаватель ЭМИС _____ . Г. Афанасьева

Согласована на портале № 22169

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
• раскрытие сущности педагогического процесса;
• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Процессы коммуникации в современном мире, Социология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-4 пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
– ОК-6 умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
– **уметь** применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции.
– **владеть** понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 22169

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	2	9	13	ОК-6
2 Психика и сознание	4	2	9	15	ОК-6
3 Психология познавательных процессов	5	6	14	25	ОК-4, ОК-6
4 Психология личности	3	4	20	27	ОК-4, ОК-6
5 Педагогика	4	4	20	28	ОК-4, ОК-6
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Определение психологии как	Необходимость изучения психологии и	2	ОК-6

Согласована на портале № 22169

науки	педагогики. Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Предмет, объект и методы психологии. Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные методы. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. Развитие психологического знания. Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира.		
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью.Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация,	4	ОК-6

Согласована на портале № 22169

	проекция и т.д. Самосознание.Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.		
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Рациональные формы освоения действительности. Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «локус контроля». Волевые качества личности.	5	ОК-4, ОК-6
	Итого	5	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек	3	ОК-4, ОК-6

Согласована на портале № 22169

	как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.Психологические свойства личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей.		
	Итого	3	
5 Педагогика	Предмет и история педагогики Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика.Категории педагогики Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагоги-	4	ОК-4, ОК-6

Согласована на портале № 22169

	ческий процесс Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности.Семейное воспитание Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Процессы коммуникации в современном мире				+	
2 Социология		+		+	+
3 Философия	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 22169

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-4	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качестваЭмоции, чувства и воля человека. СаморегуляцияПсихические состояния, их виды и основные характеристики	6	ОК-4, ОК-6
	Итого	6	
4 Психология личности	Личность и малая группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание	4	ОК-4, ОК-6

Согласована на портале № 22169

	смысла и стратегии жизниВлияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды.		
	Итого	4	
5 Педагогика	Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	4	ОК-4, ОК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-4, ОК-6	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		

Согласована на портале № 22169

4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-4, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	20		
5 Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-4, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	20		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Мотивация деятельности человека.
2. Проблема личности в современной психологии.
3. Способности как условие успешности деятельности человека.
4. Самосознание личности, его структура и функции.
5. Общение как основа межличностных отношений.
6. Психологическая характеристика группового действия.
7. Социальная среда группы и индивида.
8. Мышление руководителя.
9. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
10. Социально-психологический климат коллектива
11. Предмет и история педагогической науки.
12. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
13. Цели и задачи воспитания и образования.
14. Общие методы педагогического воздействия на личность.
15. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
16. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
17. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.
18. Ощущения, их классификация и свойства.
19. Восприятие, его виды и свойства.
20. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
21. Память в системе познавательной деятельности.
22. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
23. Волевая регуляция поведения.
24. Эмоции, их роль в жизни человека.
25. Нейрофизиологические основы психики.
26. Сознание и бессознательное.
27. Предмет и история психологии.
28. Задачи и методы современной психологии.
29. Важнейшие направления психологической науки.
30. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста

Согласована на портале № 22169

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	10	10	10	30
Опрос на занятиях	15	15	20	50
Тест			20	20
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 11.11.2017.
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с.

Согласована на портале № 22169

[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, дата обращения: 11.11.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 11.11.2017.
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
4. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, дата обращения: 11.11.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, дата обращения: 11.11.2017.
2. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6648, дата обращения: 11.11.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. РИНЦ
2. КиберЛенинка
3. Google Scholar
4. Scopus

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

Согласована на портале № 22169

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

Согласована на портале № 22169

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22169

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.02 Информационные системы и технологии**
Направленность (профиль): **Информационные системы и технологии**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС А. В. Ларионова

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22169

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-4	пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Должен знать основные категории и понятия психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. ; Должен уметь применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); владеть простейшими приемами психической саморегуляции. ; Должен владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ;
ОК-6	умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий	Обладает фактическими	Обладает диапазоном	Контролирует работу,

Согласована на портале № 22169

уровень)	и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-4

ОК-4: пониманием социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; определять место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений	инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• оценивает динамику протекания основных	• свободно применяет формы и методы психо-	• свободно владеет инструментарием пси-

Согласована на портале № 22169

	социально-психологических процессов в коллективе;; • обосновывает связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	логического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	холого-педагогического анализа и проектирования;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представления о связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• самостоятельно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	• владеет инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление об основных закономерностях профессионального становления человека;	• использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	• базовыми знаниями о развитии профессионала в образовательной среде;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные категории и понятия психологической науки; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей)	понятийно-категориальным аппаратом психологической науки
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Согласована на портале № 22169

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные категории и понятия психологической науки; • соотносит наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	• свободно дает психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);;	• свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;
Хорошо (базовый уровень)	• имеет представление об основных категориях и понятиях психологической науки; • понимает связи наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• владеет терминологией предметной области знания;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о основных понятиях психологической науки; об образовании и воспитании об основных социально-психологических процессов в коллективе ;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами, и представлять результаты своей работы;;	• способен корректно представить основы психолого-педагогического знания ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Что изучает психология?

– А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

– Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

– В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

– 2. Что из следующего относится к психическим процессам?

– А. Внимание

Согласована на портале № 22169

– Б. Речь
– В. Эмоции
– Г. Воля
– Д. Все перечисленное
– 3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет
– А. память
– Б. восприятие
– В. воображение
– Г. представление
– 4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает восприятия:
– А. структурность
– Б. осмысленность
– В. целостность
– Г. предметность
– 5 Ощущения свойственны ...":
– А. только человеку
– Б. человеку и обезьянам
– В. млекопитающим животным и человеку
– Г. всем животным, имеющим органы чувств
– 1. Что из нижеперечисленного не является видом темперамента?
– А. Флегматик
– Б. Сангвиник
– Г. Невротик
– Д. Холерик
– 2. Основателем какого направления в психологии является З. Фрейд?
– А. Гештальт-психология
– Б. Бихевиоризм
– В. Психоанализ
– Г. Гуманизм
– 3. Какие структурные компоненты выделил Фрейд в психике?
– А. Эго, Супер Эго и Гипер Эго
– Б. Эго, Гипер Эго и Ид
– В. Эго, Супер Эго и Ид.
– 4. Кто из психологов ввел понятие архетипов?
– А. З. Фрейд
– Б. А. Адлер
– В. Э. Эриксон
– Г. К.Г. Юнг
– 5. Какую теорию предложил А. Адлер?
– А. Комплекс неполноценности
– Б. Защитные механизмы
– В. Эдипов комплекс
– Г. Вытеснение травм прошлого

3.2 Темы домашних заданий

– Предмет и история педагогической науки.
– Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.
– Цели и задачи воспитания и образования.
– Общие методы педагогического воздействия на личность.

Согласована на портале № 22169

- Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога.
- Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема.
- Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.
- Ощущения, их классификация и свойства.
- Восприятие, его виды и свойства.
- Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
- Память в системе познавательной деятельности.
- Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- Волевая регуляция поведения.
- Эмоции, их роль в жизни человека.
- Нейрофизиологические основы психики.
- Сознание и бессознательное.
- Предмет и история психологии.
- Задачи и методы современной психологии.
- Важнейшие направления психологической науки.
- Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста

3.3 Темы опросов на занятиях

-
- 1. Ощущения, их классификация и свойства.
- 2. Восприятие, его виды и свойства.
- 3. Внимание как уровень организованности сознания, его свойства.
- 4. Память в системе познавательной деятельности.
- 5. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
- 6. Волевая регуляция поведения.
- 7. Эмоции, их роль в жизни человека.
- 8. Мотивация деятельности человека.
- 9. Проблема личности в современной психологии.
- 10. Способности как условие успешности деятельности человека.
- 11. Самосознание личности, его структура и функции.
- 12. Общение как основа межличностных отношений.
- 13. Психологическая характеристика группового действия.
- 14. Социальная среда группы и индивида.
- 15. Мышление руководителя.
- 16. Управление межличностными конфликтами в коллективах.
- 17. Социально-психологический климат коллектива.

3.4 Зачёт

- 1. Психология в системе наук. Отрасли психологии. Задачи психологии.
- 2. Методы психологии.
- 3. Общее понятие о психике. Сознание, структура сознания.
- 4. Характеристика ощущения, восприятия, свойства восприятия.
- 5. Характеристика внимания, свойства внимания.
- 6. Интеллект.
- 7. Понятие личность, индивид, индивидуальность, человек.
- 8. Структура личности в теории З. Фрейда. Защитные механизмы личности по З.Фрейду.
- 9. Виды, формы и функции общения. Средства общения (вербальные, невербальные). Барьеры общения.
- 10. Характеристика основных категорий педагогической науки.
- 11. Современная образовательная система в России.
- 12. Основные методы воспитания.

Согласована на портале № 22169

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
4. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, свободный.
2. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6648, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. РИНЦ
2. КиберЛенинка
3. Google Scholar
4. Scopus

Согласована на портале № 22169